

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Иркутский государственный университет путей
сообщения» (**ЗаБИЖТ ИрГУПС**)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЗаБИЖТ
Н.П. Сигаев
« 05 » 2014 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чита 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
2. Структура подготовки специалистов	7
2.1. Изменение структуры подготовки специалистов и её ориентация на региональные потребности	7
2.2. Соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях с частичным или полным возмещением затрат	7
2.3. Анализ выпусков специалистов	7
2.4. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования	8
3. Качество содержания подготовки выпускников	8
3.1. Соответствие разработанных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов	8
3.2. Учебные планы	9
3.3. Учебные программы дисциплин	10
4. Качество организации учебного процесса	10
4.1. Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом	10
4.2. Внедрение новых форм и методов обучения, средств, активизации познавательной деятельности студентов, организация самостоятельной и научно - исследовательской работы обучающиеся	11
4.3. Уровень ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность выпускников, состояние связей с заинтересованными организациями	12
4.4. Степень соответствия учебно-лабораторной базы образовательным программам	13
4.5. Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе	13
5. Качество итоговой аттестации выпускников	14
5.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	14
5.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований государственных образовательных стандартов	14
5.2.1. Уровень требований в ходе промежуточных аттестаций учащихся	15
5.2.2. Степень усвоения учащимися программного материала	15
5.2.3. Результаты итоговых аттестаций выпускников	17
5.2.4. Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов	20
5.2.5. Анализ отчетов председателей итоговых государственных комиссий	20
6. Качество кадрового обеспечения	20
6.1. Квалификация педагогических работников	20
7. Качество материально – технической базы	21

7.1. Материально – техническая база.....	21
7.1.1. Состояние материально – технической базы	22
7.1.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы	22
8. Воспитательная деятельность.....	23
Приложение А	25
Приложение Б.....	26
Приложение В	27
Приложение Г	28
Приложение Д	29
Приложение Е.....	31
Приложение Ж	32
Приложение З	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа среднее (полное) общее образование реализуется в Лицее ЗаБИЖТ.

Полное наименование – «Лицей Забайкальского института железнодорожного транспорта - филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите».

Лицей входит в состав структурного подразделения Института – центра довузовской подготовки (именуемого в дальнейшем «ЦДП»).

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта (именуемого в дальнейшем «Институт»), ориентирующим выпускников на дальнейшее обучение в Институте.

Основными целями деятельности Лицея являются:

- способствование процессу создания в Институте системы непрерывного профессионального образования за счет расширения сферы реализации Институтом образовательных программ;

- отбор и подготовка обучающихся 10 - 11 классов для поступления в Институт;

- адаптация молодых людей к условиям обучения в Институте;

- формирование целеустремленной, мобильной, динамически развивающейся личности, интегрированной в общественную жизнь Института;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося;

- формирование адекватных современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира у обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего образования.

Основными задачами Лицея являются:

- реализация общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения общего образования;

- обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся;
- обеспечение качества образования и его соответствия государственным образовательным стандартам, адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия и уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни; развитие ответственности, самостоятельности, творческой активности, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, в том числе формирование общей культуры обучающихся;
- организация и проведение методических, научно-исследовательских, опытно-конструкторских, а также творческих работ;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- подготовка, издание и обеспечение обучающихся необходимой учебно-методической литературой;
- создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создание возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и соблюдению правил внутреннего распорядка;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, учебной, методической, справочной литературы;
- взаимодействие с органами управления образованием города Читы и Забайкальского края;
- организация встреч с высококвалифицированными работниками Института и управления Забайкальской железной дороги;
- организация семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад с целью оказания методической помощи школам, расположенным на линейных станциях Забайкальской железной дороги;
- реализация дополнительных образовательных программ, в том числе на возмездной основе;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта обучения кадров по программам общего и дополнительного образования в системе непрерывного образования;

- допрофессиональная ориентация в системе наук данной области, являющихся фундаментом обучения в Институте по избранной специальности;

- ослабление негативных явлений в регионе (правонарушения, молодежная безработица и др.).

Воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, реализуются в Лицее в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Деятельность Лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицей не является юридическим лицом. Лицей осуществляет функции Института в объеме, предусмотренном Уставом Университета, Положением об Институте, Положением о ЦДП и другими локальными правовыми актами Института.

Сокращенное наименование – «Лицей ЗаБИЖТ ИрГУПС».

Лицей в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании»;

- иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность Института в сфере общего образования, в том числе актами Федерального агентства железнодорожного транспорта Министерства транспорта РФ и Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ, актами органов государственной власти Забайкальского края, органов местного самоуправления;

- Уставом Университета;

- Правилами внутреннего распорядка;

- Положением об Институте;

- Положением о ЦДП;

- другими локальными актами Университета и Института.

Порядок взаимодействия Лицея с другими структурными подразделениями Университета определяется приказами и распоряжениями ректора Университета.

Порядок взаимодействия Лицея с другими структурными подразделениями Института определяется приказами и распоряжениями директора Института.

Локальные акты учреждения :

- приказ о создании Лицея № 384 от 21.08.07;
- положение о лицее ЗаБИЖТ утверждено 27 ноября 2012 г.;
- приказ об утверждении положения о Лицее № 677 от 29.11.12 г.;
- положение о педагогическом совете Лицея протокол № 1 от 11.06.12 г.;
- приказ об утверждении положения о педагогическом совете лицея ЗаБИЖТ № 382/1 от 20.06.12 г.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ЕЁ ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Образовательная программа не готовит специалистов. Однако, образовательная программа готовит будущих абитуриентов к поступлению в технические везы.

2.2. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПЛАНом ПРИЕМА И ПРИЕМОМ НА ДОГОВОРНЫХ УСЛОВИЯХ С ЧАСТИЧНЫМ ИЛИ ПОЛНЫМ ВОЗМЕЩЕНИЕМ ЗАТРАТ

Набор по образовательной программе не регламентирован.

2.3. АНАЛИЗ ВЫПУСКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вся образовательная деятельность Лицея направлена на адаптацию выпускника к обучению в техническом вузе. В течении учебного года контингент Лицея меняется. Убыль учащихся происходит по семейным обстоятельствам, с переменой места жительства и переходом для дальнейшего обучения в общеобразовательные школы.

В таблице 2.1 приведены данные о поступлении выпускников Лицея в высшие учебные заведения. В приложении 3 таблица 8 указаны сведения о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию применительно к образовательной программе среднее (полное) общее образование.

Таблица 2.1

Сводная таблица поступления выпуска 2013 г в ЗаБИЖТ

Выпуск Лицея в 2013 г. чел.	Поступило в ЗаБИЖТ		Поступило в другие институты, чел.
	Поступило на бюджет, чел.	Поступило на внебюджет, чел.	
28	14	5	3

В таблицах 2.2 и приложении А таблице 1 приведён анализ численности обучающихся Лицея в 2013 года в соответствии с отчётом ОШ 1 по состоянию на октябрь 2013 года.

Таблица 2.2

Численность обучающихся Лицея на сентябрь 2013 г.

Всего чел.	Обучающихся в 10-х классах	Обучающихся в 11-х классах
67	34	33

2.4. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся образовательная деятельность по программе среднего (полного) общего образования направлена на адаптацию выпускника к обучению в техническом вузе.

3. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. СООТВЕТСТВИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Учебный план образовательной программы составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3.2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

В соответствии с Законом «Об Образовании» образовательная деятельность лицея ЗаБИЖТ осуществляется по учебным планам 10 и 11 классов физико-математического профиля. Учебный план Лицея ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, довузовскую подготовку, на развитие учащихся, их профессиональную ориентацию.

Учебный план разработан на основе федерального, регионального базисного учебного плана 2004 года и утверждён 12.07.2012 г учёным Советом университета.

Преподавание учебных предметов осуществляется по учебным программам, учебникам, учебно – методическим материалам, соответствующим государственным стандартам среднего (полного) общего образования.

Для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом ведутся предметы, указанные в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Предметы образовательной программы

Базовые	Региональные	Профильные	Образовательный компонент Лицея	факультативные, элективные курсы
– русский язык, – литература, – геометрия, – иностранный язык, – история, – обществознание, – география, – биология, – химия, – физкультура.	ОБЖ	– математика, – физика, – информатика.	техническое черчение	– физика «Методы решения задач на сопоставление и решение задач части С», – математика - «Методы решения текстовых задач», – русский язык «Анализ текста», - индивидуально-групповые занятия

Учебный план Лицея составлен с учетом профиля Лицея. За счет лицейского компонента усилены профильные предметы: алгебра и начала анализа (4 часа в 10 классах) и (5 часов в 11 классах), физика (5 часов в 10 и 11 классах), информатика (4 часа в 10 и 11 классах). Увеличено количество часов на русский язык. Введен предмет, представляющий возможность расширить кругозор по данному профилю – техническое черчение (2 часа).

В соответствии с федеральным учебным планом преподавание других предметов учебного плана ведется по программам базового уровня. Таким образом, обеспечивается глубокое овладение профильными учебными предметами и завершение базовой подготовки по непрофилирующим направлениям.

Реализуемый учебный план соответствует требованиям ведения образовательной деятельности по среднему (полному) общему образованию.

Максимальный объем еженедельной нагрузки составляет от 40 часов в 10 классе и 41 час в 11 классе с согласия родителей обучающихся. Уровень методического обеспечения дисциплин учебного плана позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в пределах установленного объема часов и соответствует требованиям.

3.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Учебные программы являются основным документом, регламентирующим и организующим работу преподавателя с учащимися при изучении дисциплины, на основании которого разрабатываются схемы проведения занятий.

Все рабочие учебные программы по предметам разработаны преподавателями Лицея, которые ведут занятия по данным предметам на основе Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Все предметы обеспечены рабочими учебными программами.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи предметов;
- тематическое содержание дисциплины;
- самостоятельная работа;
- контроль качества усвоения знаний;
- методическое обеспечение учебной дисциплины;
- обязательная литература.

Последовательность изучения учебного материала отвечает логике построения рабочих программ, графику учебного процесса.

4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Организация учебного процесса Лицея осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Качество проведения учебных занятий контролируется заведующим центром довузовской подготовки и заместителем заведующего центром довузовской подготовки по учебной и воспитательной работе. Контроль над проведением занятий проводится в соответствии с графиком, результаты контроля отмечаются в «Журнале посещений занятий», а так же обсуждаются на педагогических Советах.

Качество обучения и посещения занятий ежемесячно отмечаются преподавателями на сайте института в «Электронном журнале успеваемости». С результатами учебного процесса учащихся родители могут познакомиться по Интернету. Кроме того, в «Электронном журнале успеваемости» автоматически и объективно формируются четвертные, полугодовые и годовые оценки, с которыми так же могут познакомиться родители. С неуспевающими и пропустившими занятия школьниками по уважительной причине проводятся дополнительные занятия и беседа с родителями. Результаты этой работы так же отмечаются в журнале.

Основным документом, отражающим весь спектр учебной деятельности в Лицее, является «Классный журнал».

4.2. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВ, АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

В учебном процессе преподаватели Лицея применяют различные формы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.

Учитель биологии и химии разработал технологию на основе опорных конспектов и применения дифференцированного подхода в обучении биологии и химии. Учителя русского языка и литературы работают над развитием речи учащихся. Учитель технического черчения уделяет большое внимание развитию знаний и навыков, необходимых для практической деятельности: оформлению чертежей, геометрическим построениям, выполнению и чтению чертежей в системе прямоугольных и аксонометрических проекций, готовит к успешному усвоению курса начертательной геометрии и инженерной графики. Учитель истории преподает свой предмет с позиции цивилизационного подхода. Социально-правовые игры на уроках обществознания призваны создать условия для формирования межличностных и ценностно-ориентировочных компетенций.

Использование информационных технологий в системе управления учебной деятельности Лицея решает задачи:

- повышения качества образования через повышение информационной культуры ИКТ преподавателей Лицея;
- обеспечения эффективности образовательного процесса;

- формирования ИКТ - компетентности обучающихся;
- формирования и совершенствования информационно-образовательного пространства Лицея;
- использования информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- создания условий для самореализации, повышения ИКТ- компетентности и формирования информационной культуры обучающихся;
- создания условий для взаимодействия педагогического коллектива Лицея с семьей через единое информационное пространство;
- организации компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;
- внедрения информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку.

4.3. УРОВЕНЬ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ПРОЦЕССА НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, СОСТОЯНИЕ СВЯЗЕЙ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

С целью формирования у каждого учащегося опыта практической, социальной деятельности в лицее создана соответствующая организационная структура. Лицеистам предоставляется возможность изучения элективных курсов, учитывающих их интересы в области профильного образования и общего развития. В лицее создана система предоставления платных образовательных услуг, проведение факультативов и элективных курсов, поддерживающие профильное направление, за счёт часов вариативной части учебного плана.

На элективные курсы «Отдельные вопросы математики и физики» приглашаются учащиеся 10 - 11 классов Лицея.

Элективные курсы по математике «решение текстовых задач», «стереометрия», «алгоритм решения задач по физике» развивают логическое и алгоритмическое мышление, которое необходимо при решении любых задач, в том числе и жизненных. Кроме этого развивает усидчивость, выдержку, внимание, целеустремленность, умение самостоятельно работать с литературой. Индивидуальные типовые расчёты по математике и физике представляют системы задач разного уровня по учебным разделам (темам курса), призваны обобщить и систематизировать теоретический материал, нацелены на формирование интеллектуальных и практических навыков.

Элективный курс по русскому языку «Анализ текста, теория и практика. Стили речи» целенаправленно готовит учащихся к ЕГЭ (часть «С»), вырабатывает умение рецензировать текст, способствует развитию памяти и мышления. Учит правильно строить текст с точки зрения логичности и

композиционного оформления, основам филологического анализа рецензируемого текста.

В общем можно говорить об интегральной образовательной технологии, которая решает проблему интеграции учебно-научной и будущей социальной деятельности учащихся.

Главные элементы учебной деятельности:

- основной учебный период – блок уроков;
- преобладающие организационные формы – лекция, семинар, практикум, самостоятельная работа;
- используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, метод проектов, деятельностный;
- трёхуровневое представление планируемых результатов обучения;
- основные средства диагностики – письменные контрольные работы, устные зачёты, письменное тестирование, защита типовых расчетов.

4.4. СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Учебная база Лицея полностью позволяет решать поставленные образовательные задачи и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

4.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для управления образовательным процессом лицея ЗаБИЖТ используется созданная в ЗаБИЖТ «АСУ Лицей». Эта система позволяет:

- формировать электронное личное дело обучающегося на этапе приемной комиссии;
- создавать график учебного процесса;
- формировать расписание в соответствии с графиком учебного процесса;
- формировать электронный классный журнал в соответствии с расписанием;
- анализировать генерирующиеся оценки по четвертям, полугодиям, по году;
- контролировать присутствие на занятиях, вход и выход из здания института;
- формировать приказы по контингенту;
- формировать формы справок.

Каждый класс Лицея (4.38, 4.37, 4.36, 4.34) оснащён мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, выдвижной экран). Компьютеры подсоединены к Интернету. Пользуясь этими возможностями, преподаватели Лицея на занятиях используют компьютерные технологии: презентации, фильмы, интерактивные проекты по темам. Кроме того, в классах 4.38, 4.35 Лицея установлены интерактивные доски, подключённые к Интернету. Подключение к Интернету на уроках позволяет проводить разбор тестовых заданий и использовать сетевой образовательный ресурс.

Сформирована концепция информатизации учебного процесса Лицея. Наличие мультимедиа проекторов в каждом кабинете Лицея даёт возможность использования информационных технологий на определённых этапах учебного процесса на уроках истории, физики, географии, математики. Кроме того, в учебном процессе используется компакт – диски по математике, физике, химии, ОБЖ, литературе.

Преподаватели и обучающиеся пользуются электронной системой в режиме круглосуточного дистанционного индивидуального доступа по системам:

- ЭБС «Издательство Лань», <http://www.e.lanbook.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <http://bibliovlub.ru>.
- ЭБС «Методическая помощь студенту и школьнику», <http://glaznev.sibcity.ru>.
-

5. КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ

При приёме на обучение по образовательной программе проводится конкурсный отбор по результатам ЕГЭ после 9 класса. Профилирующим предметом для отбора является математика.

5.2. СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

За указанный учебный год по заявлениям родителей из Лицея выбыло 7 учащихся (15%) по причинам, не связанным с переездом родителей. Выбывшие учащиеся продолжают обучение в школах г. Читы и Забайкальского Края.

В таблице 5.1 приведены результаты итоговых аттестаций выпускников лицея ЗаБИЖТ. Результаты итоговых аттестаций показывают соответствие результатов выпускников требованиям учебного процесса.

Таблица 5.1

Результаты ЕГЭ по профильным дисциплинам

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог		Количество выпускников, набравших количество баллов			
				Более 70 баллов	От 70 до 60	От 60 до 40	Менее 40
Рус язык	36	27	96 %	4	6	16	1
Математика	24	24	86 %	1	2	9	12
Обществознание	39	23	74 %	0	2	13	8
Физика	36	25	75 %	0	1	12	12

Выпуск обучающихся показан в приложении Б таблице 2.

5.2.1. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Уровень требований в ходе промежуточных аттестаций позволяет достичь требования ведения образовательной деятельности по среднему (полному) общему образованию.

Контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме опроса на уроках, выполнения контрольных работ и осуществляется по четвертям, полугодиям и за год.

Аттестацию осуществляет преподаватель, ведущий уроки. Качество освоения учебного материала проверяется опросами на уроках, проведением контрольных и самостоятельных работ, тестированием по Интернету, проведением репетиционных экзаменов по КИМ ЕГЭ.

5.2.2. СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Степень усвоения учащимися программного материала соответствует требованиям ведения образовательной деятельности по среднему (полному) общему образованию.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускника является одним из основных показателей работы Лицея. Проведение ЕГЭ осуществляется независимой экспертной комиссией в установленных Пунктах проведения ЕГЭ.

Вопросы организации учебного процесса Лицея, воспитания и развития лицеистов, качество их знаний, подготовка и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ анализировались на педагогических советах.

Результаты промежуточных аттестаций приведены в таблице 5.2 и приложении Д таблице 5 для обучающихся 10 классов и приложении Е таблице 6 для обучающихся 11 классов.

Таблица 5.2

Результаты промежуточных аттестаций учащихся Лицея

Полугодия	Класс	Количество обучающихся, чел.	Успеваемость		Учатся на 4 и 5	
			Чел.	%	Чел.	%
1 полугодие	10А	20	15	75	2	10
	10Б	16	14	88	3	19
	11А	27	20	74	3	11
2 полугодие	10А	19	17	89	3	18
	10Б	16	15	94	2	13
	11А	28	28	100	7	25

Промежуточные аттестации являются интегрированными оценками учебной деятельности учащегося и выставляются по оценкам в классном журнале.

Результаты обученности по классам по итогам года показывают соответствие знаний умений и навыков Государственному образовательному стандарту указаны в таблице 5.3.

Преподавателями организован мониторинг качества образования (проведение контрольных срезов, анализ результатов образовательного процесса по итогам четверти, полугодия, года, результатов итоговой аттестации).

В процессе реализации направлений профильного обучения стала актуальной проблема реализации индивидуальных учебных траекторий каждым выпускником. В течение двух лет прошла апробация новых учебно-методических комплексов, которые определялись исходя из направленности профиля.

Таблица 5.3

Обученность учащихся лица

Успевает, чел.					Примечание, чел.			
Успевает		На «5»	Число учащихся, обучающихся на 4 и 5		Всего хорошистов	На «золото»	На «серебро»	Неуспевающих
Чел.	%		Чел.	%				
57	95	1	20	32	29		1	

На занятиях внедрялась технология компьютерного тестирования. Выпускники выполнили пять диагностических контрольных работ по математике (мониторинг МИОО). Все это позволило тщательнее анализировать уровень подготовленности учащихся к ЕГЭ.

В течение года осуществлялся контроль над ведением документации: классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по математике, по русскому языку, литературе в 10-х, 11-х классах, дневников учащихся.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся 10 – 11 –х классов за 2013 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 10 – х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, физике, химии, по алгебре и началам анализа и учащиеся 10 – х сдавали экзамены. Итоги контрольных работ указаны в классных журналах.

Результаты промежуточных аттестаций анализировались на совещании при заведующем ЦДП, при завуче, на заседаниях педагогического совета.

На занятиях внедрялась технология компьютерного тестирования. Выпускники выполнили пять диагностических контрольных работ по математике (мониторинг МИОО). Все это позволило тщательнее анализировать уровень подготовленности учащихся к ЕГЭ. Сравнительный анализ ЕГЭ по профильным экзаменам по Лицею и Забайкальскому краю представлен в таблице 5.7.

5.2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с законом «Об образовании» и «Положением о Едином государственном экзамене» учащиеся 11 классов проходят Государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ) в сроки и объёме, установленным Министерством образования РФ. Учащиеся 11 класса сдают математику и русский язык, как

необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Остальные предметы – по выбору в соответствии с выбранным профилем института и специальности. В таблице 5.4 приведены результаты ЕГЭ по профильным дисциплинам.

Таблица 5.4

Сравнительный анализ сдачи профильных экзаменов ЕГЭ
по Лицею и по Забайкальскому краю

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог (%)		Доля выпускников, набравших количество баллов (%)			
				От 70 баллов		От 50 баллов	
		Лицей	Забайкальский Край	Лицей	Забайкальский Край	Лицей	Забайкальский Край
Рус язык	36	96	99,4	14,8	17,55	81,5	64,91
Математика	24	86	94,4	4,2	2,44	45,8	25,33
Обществознание	39	74	94,6	0	11,56	65,2	54,49
Физика	36	75	89,3	0	9,94	52	35,27

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ учащимися 11-х классов лицея ЗаБИЖТ представлен в таблице 5.5 и соответствует профильным предметам для поступления в ЗаБИЖТ по состоянию на май 2013 г..

Таблица 5.5

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2013 г.

Класс	Кол-во уч-ся, чел.	Рус язык, чел.	Математика, чел.	Физика, чел.	Обществознание, чел.	История, чел.	Биология, чел.	Иностранный язык, чел.
11	28	28	28	25	23	3	1	1
Итого	28	28	28	25	23	3	1	1

По итогам учебного года, полугодий отслеживается результативность образовательного процесса Лицея. Для улучшения качества обученности лицеистов осуществлялся мониторинг и анализ качества обучения и образования по классам, по преподавателям, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью определения уровня работы педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся (таблица 5.6).

Таблица 5.6

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков	Заместитель заведующего ЦДП, заведующий ЦДП	Совещания при заведующем ЦДП. педсовет
Качество знаний обучающихся	Экзамены	Заместитель заведующего ЦДП по УВР	Педсоветы (анализ итоговой аттестации)
	Олимпиады (внутрилицейская городская межлицейская).	Заместитель заведующего ЦДП по УВР, преподаватели	Методический совет
	Сравнительный анализ учебного года по предметам с результатами прошлого года	Классные руководители	Заседание кафедр
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей, Кл. руководителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Заместитель заведующего ЦДП по УВР,	Педсовет (итоги года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Контрольные срезы по предметам. анкетирование	Заместитель заведующего ЦДП по УВР,	Совещание при заведующем ЦДП
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итог. ат-ции	Посещение уроков, анкетирование проверка документации	Заместитель заведующего ЦДП по УВР,	Совещание при заведующем ЦДП
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в ВУЗ,	Заведующий ЦДП	Педсовет.

5.2.4. СООТВЕТСТВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственного образовательного стандарта устанавливается результатами Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

5.2.5. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ИТОГОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОМИССИЙ

Председателем ЕГЭ является министр образования Забайкальского края и результаты ЕГЭ утверждаются на заседании ГЭК.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Уровень образования педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками -100% и составляет 20 человек, в том числе:.

- штатных сотрудников – 11 человек;
- совместителей – 9 человек.

Из общей численности доля лиц с учёными степенями и званиями составляет 17 человек, что составляет 85 %.

Сведения по кадровому обеспечению учебного процесса представлены в таблицах 6.1, 6.2 и приложении Ж таблица 7.

Таблица 6.1

Качественные характеристики педагогического состава в 2013 г.

Общее количество педагогов	Стаж				
	до 2 лет, чел.	от 2 лет до 5 лет, чел.	От 5 до 10 лет, чел.	от 10 до 20 лет, чел.	от 20 лет и более, чел.
20	-		2	3	15

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров. Педагоги имеют возможность совершенствовать свою квалификацию курсы повышения квалификации по основному месту работы (для совместителей), через научно-методическую работу предметных кафедр (для преподавателей института). В Лицее действует семинар по изучению и внедрению современных педагогических технологий. Все учителя занимаются самообразованием.

Таблица 6.2

Возрастные характеристики педагогических кадров в 2013 г.

Общее количество педагогов	Возраст педагогов				
	до 30 лет, чел.	от 31 лет до 40 лет, чел.	От 41 до 50 лет, чел.	от 51 до 60 лет, чел.	свыше 60 лет, чел.
20	2	6	4	6	2

7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

7.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база Лицея соответствует требованиям ведения образовательной деятельности по среднему (полному) общему образованию.

Лицей располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом Лицея и соответствующей действующим санитарным и пожарным правилам и нормам.

Сведения о материально – техническом обеспечении учебного процесса Лицея приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Показатель
1	Общая площадь помещения Лицея,	м ²	812
	в том числе учебная	м ²	721
2	Общая площадь помещений Лицея на одного учащегося	м ²	12
3	Базовая стоимость оборудования в учебных классах	рублей	547860
	В том числе на одного учащегося	рублей/чел	8177
4	Число ПК компьютеров на учащихся Лицея	штук	45

7.1.1. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально – технической базы Лицея соответствует требованиям ведения образовательной деятельности по среднему (полному) общему образованию.

Все аудитории, находящиеся в ведении Лицея обеспечены необходимым учебным оборудованием.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением представлены в приложении В таблица 3 и приложении Г таблица 4.

7.1.2. СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ

Состояние лабораторной базы позволяет решать поставленные перед Лицеом задачи и соответствует требованиям по ведению образовательной деятельности по среднему (общему) полному образованию.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Лицее имеется система управления воспитательным процессом. Внедряется структура ученического самоуправления.

Учащиеся лица принимают активное участие в культурно- массовых и спортивных мероприятиях института, способствующие развитию творческого потенциала учащихся.

В системе жизнедеятельности учащихся лица значительное внимание уделяется развитию социальной активности и социальной ответственности личности.

Лицейсты участвуют в работе органов самоуправления, планировании и организации внеучебной деятельности, в развитии лицейской субкультуры. Совет лица занимается вопросами, связанными с организацией учебной деятельности лицеистов. В обязанности Совета входит: диагностика интересов и потребностей учащихся в начале учебного года и в конце каждого полугодия, организация основных событий в жизни класса и Лицея, в работе студсовета института, представление интересов группы перед администрацией Лицея.

По окончании Лицея выпускники успешно продолжают свою творческую деятельность в студенческих организациях института. Результат – появление традиций празднования Дня Лицея, встречи 10-классников со студентами – выпускниками лица.

Ежегодно 10 - 15% выпускников, поступающих в ЗаБИЖТ, становятся старостами групп, членами студенческого совета.

С целью профессионального самоопределения учащихся налажена профориентационная работа. Традиционная встреча с заместителем начальника Забайкальской железной дороги по кадрам и социальным вопросам для родителей и лицеистов 10 - 11-х классов, проректором по учебной работе ЗаБИЖТа; февральские встречи с деканами факультетов и ведущими преподавателями кафедр ЗаБИЖТа, тесное сотрудничество с Центром довузовской подготовки – все это способствует профессиональной ориентации учащихся на инженерные специализации.

Показателями результативности программы воспитания является развитие у лицеистов ценностного отношения к миру, другим людям, самому себе. Преобладающий тип ценностных отношений – ситуативно-позитивный, то есть характеризуется изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Такая ситуация объясняется возрастными особенностями старшеклассников, переживающих период духовных исканий, ведущим типом деятельности большинства из них становится ценностно-ориентировочная, ценностно-смысловая деятельность по самоопределению.

Важным показателем эффективности деятельности Лицея является уровень социальной зрелости его выпускников. Опрошено было 34 человек, учащиеся

11-х классов. По результатам опроса у 13,9% учащихся критический уровень социальной зрелости (не готовы к самостоятельному решению вопросов, находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора), оптимальный уровень, т.е. наибольшую подготовленность к самостоятельной взрослой жизни, показали 23,3%. Большинство выпускников обладают допустимым уровнем социальной зрелости.

Из сочинений выпускников: “Лицейисты - особенные люди, потому что стали взрослыми гораздо раньше своих сверстников, и в этом наше преимущество...” “Лицейист - человек, которого тянет к знаниям. Это человек, который не боится ошибок, стремится вперед”. Отвечая на вопрос “Отличается ли лицейист от обычного школьника, и если да, то чем?”, ребята отмечали следующие особенности поведения: менее агрессивные, более толерантные и воспитанные, более дисциплинированные, хотят учиться, ценят взаимоотношения и дружбу.

В качестве типичных видов жизнедеятельности лицейского сообщества можно рассматривать сложившиеся традиции: встреча 10-классников 11-классниками, «Старт марш», «Кубок первокурсника», Посвящение в лицейисты, фестиваль творчества, участие в фестивалях “Студенческая осень и весна”, торжественный перевод 10-классников в 11 класс, научно-практическая конференция «Фестиваль наук», “Осенний кросс” и “День Здоровья”, спортивные первенства Лицея.

Приложение А

Таблица 1

СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ

№ п/п	Направление, специальности, магистратура, программы дополнительного послевузовского образования		Уровни образования: ступень и/или квалификация по окончании образования	Контингент по формам обучения за 2013 год											
				В том числе по формам обучения											
				Очная						Заочная					
				Всего, чел.	Бюджет		Внебюджет		Доля студ, отчисл. из вуза, %	Всего, чел.	Бюджет		Внебюджет		Доля студ, отчисл. из вуза, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Среднее (полное) общее образование		67	-	-	67	100	4,5	-	-	-	-	-	-
		Всего		67	-	-	67	100	4,5	-	-	-	-	-	-

ВЫПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Направление, специальности, магистратура, программы дополнительного послевузовского образования		Выпуск по формам обучения за 2013 год			
	Код	Наименование образовательной программы	Очная		Заочная	
			бюджет	коммерция	бюджет	коммерция
1	2	3	4	5	6	7
1		Среднее (полное) общее образование	-	28	-	-

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЗ ФОНДА ВУЗА**

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно – методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем)		Степень новизны учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 10(5) лет от общего количества экземпляров.		Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров)			
	Учебная		Учебно – методическая						Учебная		Учебно – методическая	
	Названий	Экз.	Названий	Экз.	Учебная	Учебно – методическая	Учебная	Учебно – методическая	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет
Общие гуманитарные и социально – экономические	6	465	12	112	6	12	100 %	100 %	-	-	-	-
Общие математические и естественнонаучные	7	716	7	95	7	7	100 %	100 %	-	-	-	-
Общепрофессиональные и специальные	1	70	1	11	1	1	100 %	100 %	-	-	-	-

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Типы изданий	Количество изданий	Число одноатомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или))
Официальные издания Сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3	12
2. Общественно – политические и научно – популярные периодические издания (журналы и газеты)	3	18
3. Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	10	40
Справочно – библиографические издания: а) энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные отраслевые б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)*; в) библиографические пособия: текущие отраслевые (издания Института научной информации по общественным наукам. Всероссийской государственной библиотеки. Российской книжной палаты и др.) ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ).	6 2 4	20 10 10
5. Научная литература		
6. Информационные базы данных по профилю образовательных программ.	2	2

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ 10 КЛАССА

Наименование дисциплины	класс	контингент студентов	При самообследовании в 2013 году									
			количество опошенных. Студентов.		Отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Русский язык	10А	19	19	100	3	16	10	53	6	32	0	0
Русский язык	10Б	16	16	100	1	6	11	69	4	25	0	0
Литература	10А	19	19	100	5	26	7	37	7	37	0	0
Литература	10Б	16	16	100	4	25	7	44	5	31	0	0
Алгебра и нач. ан.	10А	19	19	100	3	16	6	32	10	53	0	0
Алгебра и нач. ан.	10Б	16	16	100	2	13	4	25	10	63	0	0
Геометрия	10А	19	19	100	3	16	3	16	13	68	0	0
Геометрия	10Б	16	16	100	2	13	3	19	11	69	0	0
История России	10А	19	19	100	3	16	12	63	4	21	0	0
История России	10Б	16	16	100	6	38	6	38	4	25	0	0
Обществознание	10А	19	19	100	3	16	10	53	6	32	0	0
Обществознание	10Б	16	16	100	1	6	11	69	4	25	0	0
География	10А	19	19	100	4	21	5	26	10	53	0	0
География	10Б	16	16	100	6	38	8	50	2	13	0	0
Физика	10А	19	19	100	3	16	8	42	8	42	0	0

Продолжение таблицы 7

Физика	10Б	16	16	100	1	6	10	63	5	31	0	0
Химия	10А	19	19	100	3	16	13	68	3	16	0	0
Химия	10Б	16	16	100	1	6	8	50	7	44	0	0
Биология	10А	19	19	100	5	26	11	58	3	16	0	0
Биология	10Б	16	16	100	2	13	13	81	1	6	0	0
Технич. черчение	10А	19	19	100	3	16	7	37	9	47	0	0
Технич. черчение	10Б	16	16	100	4	25	7	44	5	31	0	0
ОБЖ	10А	19	19	100	3	16	15	79	1	5	0	0
ОБЖ	10Б	16	16	100	10	63	5	31	1	6	0	0
Английский яз.	10А	19	19	100	2	11	6	32	11	58	0	0
Английский яз.	10Б	16	16	100	2	13	4	25	10	63	0	0
Физ. культура	10А	19	19	100	11	58	4	21	4	21	0	0
Физ. культура	10Б	16	16	100	10	63	3	19	3	19	0	0
Информатика	10А	19	19	100	2	11	8	42	9	47	0	0
Информатика	10Б	16	16	100	4	25	8	50	4	25	0	0
В среднем по дисциплинам		17	18	100	4	21	8	44	6	34	0	0

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ 11 КЛАССА

Наименование дисциплины	класс	контингент студентов	При самообследовании в 2013 году									
			количество опош. студ.		отл.		хор.		удовл.		неуд.	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Русский язык	11А	28	28	100	3	11	10	36	15	54	0	0
Литература	11А	28	28	100	7	25	17	61	4	14	0	0
Алгебра и нач. анал.	11А	28	28	100	3	11	8	28	17	61	0	0
Геометрия	11А	28	28	100	5	18	9	32	14	50	1	6
Истории России	11А	28	28	100	4	14	14	50	10	36	0	0
Обществознание	11А	28	28	100	2	7	13	46	13	46	0	0
География	11А	28	28	100	15	54	11	39	2	7	0	0
Физика	11А	28	28	100	4	14	8	29	16	57	0	0
Химия	11А	28	28	100	2	7	14	50	12	43	0	0
Биология	11А	28	28	100	5	18	16	57	7	25	0	0
Технич. черчение	11А	28	28	100	4	14	14	50	10	36	0	0
Английский язык	11А	28	28	100	3	11	10	36	15	53	0	0
Информатика	11А	28	28	100	9	32	13	46	6	21	0	0
Физ. культура	11А	28	28	100	6	21	9	32	13	46	0	0
ОБЖ	11А	28	28	100	18	64	7	25	3	11	0	0
В среднем по дисциплинам			28	100	6	21	12	41	10	38	0	0

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ ПО ПОТЕНЦИАЛУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Направление (специальность), программы дополнительного образования		Наименование выпускающей кафедры	Приве- денный контин- гент студент ов	Число обучаю- щихся в магист- ратуре	Число обучаю- щихся в аспиран- туре	Число обучаю- щихся в докто- рантуре	Профессорско- преподавательский состав			Объем НИР (млн.руб.)			Источники финансиро- вания
	код	наименован ие						всего, чел.	с учеными степеням и и званиями в %	докторов наук, профессор ов в %	всего	фундам ен- тальные в %	прикладн ые в %	
		Среднее (полное) общее образование	Лицей ЗаБИЖТ	67	-	-	-	20	85	-	-	-	-	-

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3

Продолжение таблицы 8

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	67/100

Продолжение таблицы 8

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.29.1	Высшая	человек/%	17/85
1.29.2	Первая	человек/%	3/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/30

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/40
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1351
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	67/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Условия, созданные в Забайкальском институте железнодорожного транспорта позволяют проводить обучение по образовательной программе среднее (полное) общее образование.

Образовательная деятельность Забайкальского института железнодорожного транспорта при реализации программы осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и в соответствии с нормативными актами.

Деятельность Забайкальского института железнодорожного транспорта при реализации программы обеспечивает расширение образовательных услуг в Чите и Забайкальском крае за счёт внебюджетных источников финансирования.

При завершении обучения по образовательной программе выпускники проходят независимую единую государственную аттестацию. Результаты прохождения ЕГЭ по профильным для Лицея предметам выше соответствующих средних показателей по Забайкальскому краю.

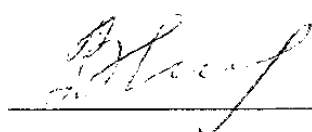
Заместитель директора
по учебной работе, к.т.н.


Н. В. Раевский

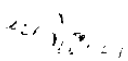
Заведующий центром
довузовской подготовки, к. ф – м. н.


В. А. Глазнев

Начальник учебного отдела ЗаБИЖТ,
к. г. – м. н.


В. А. Любина

Заместитель заведующего
довузовской подготовки по учебной
и воспитательной работе


И. П. Батухтина