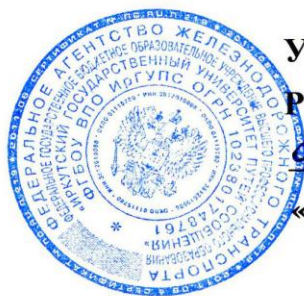


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИрГУПС

А.П. Хоменко А.П. Хоменко

«17» апреля 2014 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Чита, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
2. Структура института и система управления им	11
2.1. Структура института.....	11
2.2. Соответствие организации управления институтом уставным требованиям.	15
2.3. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу университета.	16
2.4. Организация взаимодействия структурных подразделений института	19
3. Структура подготовки специалистов	21
3.1. Спектр реализуемых основных образовательных программ.	21
3.2. Изменение структуры подготовки специалистов и ее ориентация на региональные потребности.	23
3.3. Соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях с частичным или полным возмещением затрат.....	24
3.4. Анализ выпусков специалистов.	34
3.5. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования.	35
4. Качество содержания подготовки выпускников	39
4.1. Соответствие разработанных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов	39
4.2. Учебные планы.	41
4.3. Учебные программы дисциплин.	45
5. Качество организации учебного процесса	47
5.1. Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом.	47
5.2. Внедрение новых форм и методов обучения, средств, активизации познавательной деятельности студентов, организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.	51
5.3. Уровень ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность выпускников, состояние связей с заинтересованными организациями.	57
5.4. Степень соответствия учебно-лабораторной базы образовательным программам.	59

5.5. Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе.	62
6. Качество итоговой аттестации выпускников	67
6.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.	69
6.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований (федеральных) государственных образовательных стандартов.....	73
6.2.1. Уровень требований в ходе промежуточных аттестаций студентов.	74
6.2.2. Степень усвоения студентами программного материала.	77
6.2.3. Результаты итоговых аттестаций выпускников.	89
6.2.4. Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов	95
6.2.5. Анализ отчетов председателей итоговых аттестационных комиссий.	97
7. Востребованность выпускников	100
7.1. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение...	100
7.2. Отзывы потребителей специалистов.....	103
7.3. Наличие рекламаций на подготовку выпускников и информация регионального отделения службы занятости о наличии выпускников образовательного учреждения, состоящих на учете.	103
8. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников	104
9. Качество кадрового обеспечения института	109
9.1. Квалификация педагогических работников.	109
9.2. Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.	111
9.3. Оценка кадрового обеспечения по блокам дисциплин.	112
10. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения	113
10.1. Достаточность и современность источников учебной информации...	113
10.2. Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной.	119
10.3. Наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы.	120
10.4. Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса.	125
10.5. Собственные учебно-методические материалы.	128
11. Качество научно-исследовательской и научно-методической деятельности	130
11.1. Научно-исследовательская деятельность.	131
11.1.1. Состояние и динамика развития основных научных направлений.	132

11.1.2. Соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований.	133
11.1.3. Уровень организации научно-исследовательской работы студентов.	135
11.1.4. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы.	138
11.2. Международное сотрудничество.	139
12. Качество материально-технической базы	140
12.1. Материально-техническая база.	140
12.1.1. Состояние материально-технической базы.	140
12.1.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы.	142
12.2. Социально-бытовые условия.	145
12.3. Финансовое обеспечение.	149
13. Воспитательная деятельность	156
14. Показатели деятельности филиала (техникума, колледжа) и их анализ	173
Заключение	179

ВВЕДЕНИЕ

Забайкальский институт железнодорожного транспорта является базовым учебно-научно-производственным центром в Забайкалье, осуществляющим подготовку специалистов по перечню наиболее востребованных специальностей, переподготовку и повышение квалификации работников Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и других предприятий Забайкальского края, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

В настоящее время институт организует учебный процесс по направлениям и специальностям, отражающим региональную потребность в кадрах и, в первую очередь, потребность Забайкальской железной дороги в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в сфере среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, профессиональной подготовки и среднего (полного) общего образования.

Социальными партнерами по организации и ведению образовательной деятельности являются крупные предприятия, организации и фирмы города Читы и Забайкальского края: Забайкальская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», Забайкальский региональный общий центр обслуживания - структурное подразделение Центра корпоративного учета и отчетности «Желдоручет» - филиала ОАО «РЖД»; Забайкальский филиал ОАО «Федеральная пассажирская компания»; Забайкальская дирекция по ремонту тягового подвижного состава – филиал ОАО «РЖД»; Забайкальская дирекция по ремонту пути - структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиала ОАО «РЖД»; Забайкальская дирекция управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»; Читинская Дирекция связи – структурное подразделение Центральной станции связи – филиала ОАО «РЖД»; Забайкальский территориальный центр фирменного обслуживания – структурное подразделение Центра фирменного обслуживания – филиала ОАО «РЖД»; Забайкальская дирекция по энергообеспечению – структурное подразделение Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»; филиал ОАО «Трансконтейнер» на Забайкальской железной дороге.

Все направления работы института в достаточной степени обеспечены нормативной документацией правоустанавливающего, регламентирующего и рекомендуемого характера, что позволяет вести учебную работу стабильно, обеспечивать должный уровень подготовки специалистов, являясь авторитетным образовательным учреждением в системе образования Российской Федерации.

Подготовка к поступлению в институт ведется в различных формах, основными являются подготовительные курсы очной и заочной форм обучения различной продолжительности – восьми-, трехмесячные и краткосрочные двух- и трехнедельные. Кроме этого в институте создан Центр довузовской подготовки

(ЦДП), в рамках которого функционирует Лицей, реализующий программу среднего (полного) общего образования.

Институт сегодня реализует не только сугубо прикладные, железнодорожные направления подготовки, но и те, которые становятся все более востребованными на рынке образовательных услуг, прежде всего на железнодорожных предприятиях, вступивших в период перехода к новым организационно-правовым формам управления. Таким образом, открытие подготовки по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Инженерная защита окружающей среды» позволили институту в новых условиях быть более привлекательным для потенциальных абитуриентов и востребованным на Забайкальском рынке специалистов.

Эти специальности также востребованы студентами технических специальностей очного обучения при организации параллельного образования для получения двух специальностей.

С 2011–2012 учебного года в институте осуществлен переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения по широкому спектру основных образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров. При этом новые направления позволят обеспечить надежный приток абитуриентов, который сохранит и укрепит накопленный институтом кадровый, интеллектуальный и материальный потенциал.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите (в дальнейшем именуемый «Институт») является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (в дальнейшем именуемого «Университет»), расположенным вне места его нахождения.

Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите имеет статус института на основании указания МПС от 06.07.1995 г. № Б-551у.

Полное наименование Института: Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Сокращенное наименование Института: ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Филиал создается, реорганизуется, переименовывается и ликвидируется по решению Учредителя, согласованному с органом исполнительной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления по месту нахождения филиала.

Институт не является юридическим лицом. Институт реализует цели и осуществляет функции Университета в объеме, предусмотренном Уставом Университета и Положением о Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Институт действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, актами РФ об образовании, гражданского законодательства и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета, Положением об Институте, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и договорами, регламентирующими организацию работы структурных подразделений и работников института, приказами и письмами Министерства образования, приказами и распоряжениями Федерального агентства железнодорожного транспорта, губернатора Забайкальского края, ректора университета и директора института, решениями ученого совета университета и института и иными локальными актами Университета.

Институт имеет печать с изображением государственного герба РФ и со своим наименованием, штамп, собственные бланки и другие реквизиты. Институт вправе открывать лицевые счета в банках, лицевой счет получателя бюджетных средств.

Учредителем института является Федеральное агентство железнодорожного транспорта Министерства транспорта Российской Федерации.

Место нахождения института (юридический и фактический адрес): ул. Магистральная, 11, г. Чита, Забайкальский край, Российская Федерация, 672040.

Имущество, закрепленное за Институтом, находится в оперативном управлении федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения».

В настоящее время институт организует учебный процесс по направлениям подготовки и специальностям, отражающим региональную потребность в кадрах и, в первую очередь, потребность Забайкальской железной дороги, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности по указанным в приложении образовательных программ № 0895 от 19 ноября 2013 г.

Государственную аккредитацию институт прошел в составе университета. Свидетельство о государственной аккредитации № 1240 от 21 ноября 2011 г. действительно до 21 ноября 2017 г.

Свою работу институт ведет в тесном сотрудничестве с Забайкальской железной дорогой – филиалом ОАО «Российские железные дороги» и другими структурными подразделениями отрасли.

Направление этого взаимодействия закреплены договорами. Основным является Генеральный договор на подготовку специалистов с высшим образованием для Забайкальской железной дороги в институте на период до 2018 г. (№ Д-27Нок 28.01.2014 г.). Этот документ определяет заказ дороги на подготовку специалистов, порядок реинвестирования затрат на нужды обеспечения и совершенствования образовательного процесса, порядок организации производственных практик, работу института и дороги по отбору абитуриентов и закреплению выпускников на предприятиях.

Заклучены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с предприятиями железнодорожного транспорта, а именно:

- Договор № Д-16ДМ от 02 мая 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции управления терминально-складским комплексом и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» действует до 31.12.2014 года.

- Договор №Д-55/498 от 29 ноября 2011 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2014 года.

- Договор № 298-ЗабРДЖВ от 20 декабря 2013 года о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской региональной дирекции железнодорожных вокзалов – структурного подразделения Дирекции железнодорожных вокзалов – филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2018 года.

- Договор №1 от 05 мая 2010 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции по ремонту тягового подвижного состава и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2014 года.

- Договор №113 ДРПю от 16 декабря 2008 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции по ремонту пути структурного подразделения Центральной дирекции по ремонту пути – филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 30.12.2014 года.

- Договор № 116/23-08-06/140 от 19.06.2008 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Читинской дирекции связи структурного подразделения Центральной станции связи – филиал ОАО «РЖД» и ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до минования надобности.

- Договор № 146-14ФЗаб от 14 марта 2014 года о сотрудничестве и совместной деятельности ОАО «Федеральная пассажирская компания» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2016 г.

- Договор № 22/1 от 26 марта 2010 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальского регионального общего центра обслуживания – структурного подразделения Центра корпоративного учета и отчетности «Желдоручет» - филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2015 г.

- Договор №Д-156/ЗДМВ от 08 августа 2013 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава – филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2015 г.

- Договор № 1 от «01» марта 2011 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции по энергообеспечению и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2014 г.

- Договор № 1 от «01» октября 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности ОАО «Центр по перевозке грузов в контейнерах «ТрансКонтейнер» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 30.08.2016 г.

- Договор № 250110-18 от 18.01.2010 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальского территориального центра фирменного транспорт-

ного обслуживания - структурного подразделения Центра фирменного транспортного обслуживания - филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2014 г.

- Договор № 88р от «01» ноября 2013 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Читинского информационно-вычислительного центра- структурного подразделения Главного вычислительного центра- филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2018 г.

- Договор № Т-12-190 от 23 ноября 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции тяги - структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» действует до 31.12.2015 г.

- Договор № Д-89ЗабДИ от 08 декабря 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Забайкальской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующей до 31.12.2017 г.

- Договор № 317-К/ НВС-1/696 от 24 декабря 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Новосибирского филиала ОАО «ВРК-1» и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» действует до исполнения обязательств.

- Договор без номера от 21 ноября 2012 г. о сотрудничестве и совместной деятельности Открытое акционерное общество «Вагонная ремонтная компания – 2» (ОАО «ВРК-2) и ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», действующий до 31.12.2016 г.

Все направления работы института в достаточной степени обеспечены нормативной документацией правоустанавливающего, регламентирующего и рекомендательного характера, что позволяет вести учебную работу стабильно, обеспечивать должный уровень подготовки специалистов, являясь авторитетным образовательным учреждением в системе образования Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИМ

2.1. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА

Институт как единый образовательный комплекс является центром образования, науки и культуры в зоне своего действия.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» реализует образовательную деятельность и строит политику взаимоотношений с регионом Забайкалья и Забайкальской железной дорогой посредством работы своего филиала в г. Чите – Забайкальского института железнодорожного транспорта. Таким образом, все виды и формы работы, направления развития и взаимодействие с хозяйствующими субъектами региона Забайкалья институт реализует по решению Ученого совета и ректора университета.

Непосредственное управление Институтом осуществляет директор, назначаемый на эту должность приказом Ректора, имеющий, как правило, опыт учебно-методической, научной и организационной работы в высшем учебном заведении, ученую степень и ученое звание и действующий на основании доверенности, выданной Ректором.

Полномочия директора Института – филиала Университета определяются положением об институте-филиале.

Директор проводит свою работу в тесном контакте с Ученым советом института. Ученый совет, в состав которого входят руководители структурных подразделений института, ведущие специалисты кафедр, представители профсоюзной организации сотрудников и студентов, выносит свои решения обязательные для руководства по всем жизненно важным для института вопросам.

Заместители директора и главный бухгалтер Института назначаются приказом директора Института по согласованию с Ректором.

Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор техникума, назначенный на эту должность приказом Ректора. Директор техникума, входящего в состав ЗаБИЖТ, является заместителем директора Института.

В структуре директората работают четыре заместителя директора, курирующих свои направления работы:

- Заместитель директора по СПО – директор техникума;
- Заместитель директора по учебной и воспитательной работе;
- Заместитель директора по науке и связям с производством;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

В структуре техникума работают три заместителя директора техникума:

- Заместитель директора техникума по учебной работе;
- Заместитель директора техникума по воспитательной работе и социальным вопросам;
- Заместитель директора техникума по научно-методической работе и связям с производством;

Организация учебного процесса в институте осуществляется четырьмя факультетами:

- Наземные транспортные системы (НТС);
- Управление и экономика на транспорте (УЭТ);
- Заочный;
- Повышения квалификации (ФПК).

Основными учебными подразделениями института являются 11 кафедр:

- Строительство железных дорог;
- Подвижной состав железных дорог;
- Электроснабжение;
- Управление процессами перевозок;
- Экономика;
- Бухгалтерский учет и аудит;
- Высшая математика и прикладная информатика;
- Прикладная механика и инженерная графика;
- Гуманитарные науки;
- Безопасность жизнедеятельности и инженерная защита окружающей среды;
- Физическая культура и спорт.

Помимо перечисленных учебных структур в институте действуют подразделения, обеспечивающие и сопровождающие образовательный процесс, такие как:

- Учебный отдел;
- Отдел воспитательной работы;
- Центр довузовской подготовки;
- Научно-исследовательская часть;
- Студенческий городок;
- Библиотека;
- Вычислительный центр;
- Центр информационных технологий;
- Редакционно-издательский отдел;
- Отдел охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности; гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций;
- Отдел организации питания.

Административный и хозяйственный блок представляют следующие подразделения Института:

- Планово-экономический отдел;
- Бухгалтерия;
- Отдел управления персоналом;
- Отдел правового обеспечения и делопроизводства;

- Отдел коммуникации и связи;
- Гараж;
- Эксплуатационно-хозяйственный отдел;
- Технический отдел.

Административное управление институтом представлено системой структурных подразделений, выполняющих основные функции учебного заведения – учебную, научную, воспитательную, финансовую, хозяйственную. Система представлена вертикальными и горизонтальными ветвями подчиненности. В тоже время, имеет место блок совещательных органов, представляющий демократическую составляющую управления, позволяющий студентам, преподавателям и сотрудникам института в полной мере реализовать свое право на качественное образование, достойные условия труда, повышение своего научного и педагогического потенциала, социальную защиту. Такими структурами являются созданные Советы и объединения. Ученый совет института – выборный орган, принимающий решения по всему кругу жизни и деятельности вуза. Методический совет выполняет роль координатора учебно-методического направления работы. Научно-технический совет, совет ветеранов института, студенческий совет, студенческий совет общежития, профсоюзная организация сотрудников и обучающихся, действуя на основе собственных положений, выработывают рекомендации, позволяющие администрации института принимать верные решения по стратегии и тактике развития института.

Созданная в институте структура управления деятельностью отвечает современным условиям деятельности учебного заведения, обеспечивает выполнение основной задачи вуза – качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, взаимодействие с органами муниципальной власти, финансовыми и налоговыми органами, обеспечивает внутренний и внешний документооборот.

Схема организационной структуры управления институтом приведена на рисунке 1.

Организационная структура Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите

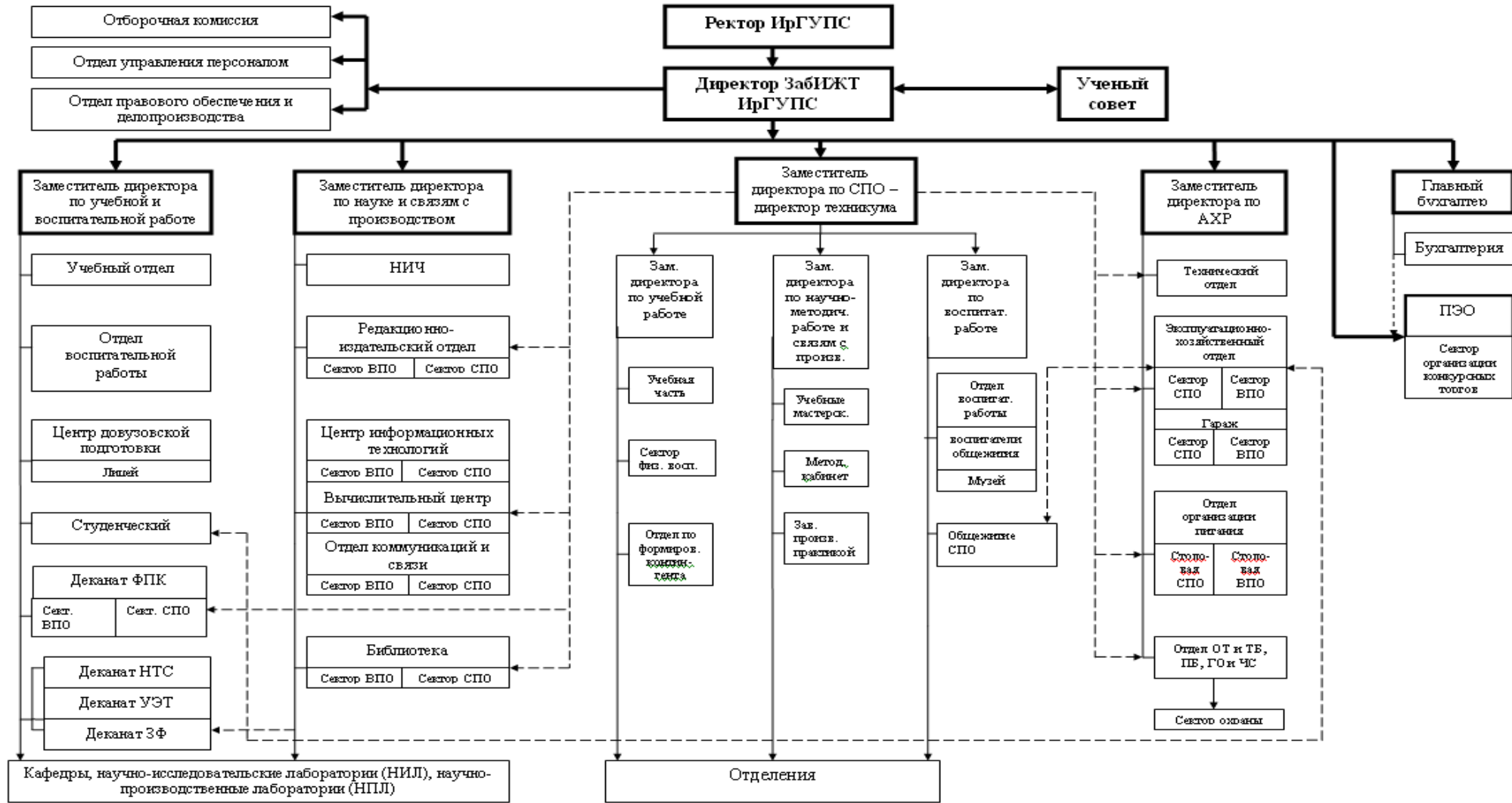


Рисунок 1 - Организационная структура управления ЗаБИЖТ ИрГУПС

2.2. СООТВЕТСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ УСТАВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Объединение усилий всех структурных подразделений ЗаБИЖТа с целью достижения максимальной эффективности функционирования производится на основе приказа Ректора, в котором установлен порядок распределения должностных обязанностей директората Забайкальского института железнодорожного транспорта - филиала ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета путей сообщения.

Непосредственное управление Институтом осуществляет директор, назначаемый на эту должность приказом Ректора.

ДИРЕКТОР на основании доверенности ректора университета:

➤ Осуществляет стратегическое и координационное руководство всеми видами деятельности института, определяет основные направления социально-экономического развития института.

➤ Несет ответственность за выполнение целевых задач института по подготовке высококвалифицированных кадров для железнодорожной отрасли.

➤ Руководит (координирует) финансово-экономической деятельностью института, несет ответственность за целевое использование бюджетных и внебюджетных средств. Руководит организацией и развитием внебюджетной деятельности, направляя ее на дополнительное привлечение финансовых средств для развития материально-технической базы института.

➤ Решает вопросы по кадровому обеспечению и эффективному использованию научно-педагогических кадров в научно-учебно-воспитательном процессе. Руководит организацией и мотивацией труда, совершенствованием организационной структуры института.

➤ Осуществляет контакты и деловое сотрудничество с административными органами университета, управления Забайкальской железной дороги, Забайкальского края и г. Читы, учреждениями высшей школы и другими ведомствами, включая внешнеэкономические связи и международное сотрудничество в области высшего образования.

➤ Возглавляет Ученый совет института, является заместителем председателя приемной комиссии, председателем комиссии по распределению и трудоустройству молодых специалистов.

➤ Делегирует руководство основными видами деятельности института своим заместителям по направлениям работы. Координирует их деятельность в области управления кадрами, учебным и научным процессами, экономикой, материально-техническим обеспечением, информационным обслуживанием и т.д.

➤ В своем непосредственном подчинении имеет:

- заместителей директора;
- главного бухгалтера;
- начальника отдела правового обеспечения и делопроизводства;
- начальника отдела управления персоналом;

- ответственного секретаря приемной комиссии;
- секретаря ученого совета.

Общее руководство деятельностью Институтom осуществляет выборный представительский орган – Ученый совет Института. Порядок формирования состава Ученого совета Института, его полномочия, иные вопросы деятельности определяются Ученым советом Университета.

В состав Ученого совета Института входят директор, который является председателем Ученого совета Института, заместители директора, деканы факультетов, представители всех категорий работников. Все члены Ученого совета вуза, кроме директора и его заместителей, избираются на общем собрании коллектива путем тайного голосования сроком на пять лет.

Целями деятельности Ученого совета являются выработка приоритетов и принципов развития вуза, создание законодательного механизма для сохранения целостности Института, качественной подготовки выпускников, сохранения и наращивания материальных ресурсов и квалификации работников, эффективной деятельности коллектива Института.

Наличие указанной выше организационной структуры управления в институте способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценивать степень соответствия достигаемых результатов, установленным целям Института.

Интегрированное сотрудничество всех структурных подразделений обеспечивает формирование комплексного подхода по реализации всех открытых в Институте образовательных программ и позволяет эффективно использовать в педагогической практике всего учебно-методического и научно-образовательного потенциала, накопленного Институтom за время его работы на рынке образовательных услуг.

Организация управления Институтom осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, Положением о ЗаБИЖТе – филиале ФГБОУ ВПО ИрГУПС и другими локальными правовыми актами Университета и Института.

2.3. СООТВЕТСТВИЕ СОБСТВЕННОЙ НОРМАТИВНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ И УСТАВУ УНИВЕРСИТЕТА

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация Института представлена системой положений о структурных подразделениях; положений, регламентирующих направления деятельности; должностных инструкций; приказов и распоряжений, определяющих оперативную работу института; политикой в области качества и пр.

Положение о структурном подразделении определяет цели, задачи и функции подразделения, структуру управления данным направлением работы, права

и обязанности руководителя и работников подразделения. В сфере учебной работы задействованы такие подразделения как: деканаты, учебный отдел, кафедры, библиотека и другие, перечисленные в разделе «Структура института» данного отчета. Все положения разработаны на основе типовых инструкций, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, согласованы с юристом на предмет соответствия законодательству РФ, с учетом особенностей работы института и утверждены надлежащим образом.

Свою деятельность ЗаБИЖТ ИрГУПС ведет в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлениями Правительства РФ, приказами Минобрнауки России, основываясь на положениях, которые регламентируют порядок, сроки выполнения, требования по качеству, ответственность исполнителей, структурную и функциональную зависимость. Положения о направлениях работы, так же, как и положения о структурных подразделениях разрабатываются на основе типовых, в соответствии с Уставом университета и Положением об институте.

Основные направления работы института отражаются в таких документах, как:

- Политика в области качества;
- Положение о деятельности Совета по качеству;
- Положение об организационно-управленческой структуре университета;
- Положение о планировании учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы;
 - Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений;
 - Положение о порядке отчисления и восстановления студентов;
 - Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное;
 - Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания;
 - Концепция воспитательной работы института;
 - Положение о конкурсе курсовых и дипломных проектов;
 - Положение о редакционно-методической работе;
 - Положение о курсовых зачетах и экзаменах;
 - Положение о проведении промежуточной аттестации студентов по образовательным программам высшего образования;
 - Положение о научно-исследовательской работе кафедр;
 - Положение о студенческом научном обществе;
 - Положение о педагогическом совете лицея ЗаБИЖТа;
 - Положение об организации самостоятельной работы студентов;
 - Положение об организации и проведении практики;

- Положение о проверке, рецензировании и хранении контрольных работ, курсовых работ и проектов;
- Положение о порядке замещения должностей ППС;
- Положение о порядке назначения академической и социальной стипендии;
- Положение о Совете общежития ЗаБИЖТа;
- Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава;
- Документированные процедуры: «Управление записями», «Управление документацией», «Внутренний аудит», «Управление несоответствиями. Корректирующие и предупреждающие действия»;
- Положение о конкурсной комиссии и др.

Вопросы финансово-хозяйственной деятельности института также находят свое отражение в отдельных положениях, регламентирующих порядок планирования и выполнения бюджетной и внебюджетной сметы Института. Современный подход к порядку определения приоритетных задач на ближайшую и отдаленную перспективу позволяет сосредотачивать финансовые, материальные и трудовые ресурсы на наиболее ответственных направлениях.

Большую помощь в управлении институтом оказывает ежегодно разрабатываемый «Технологический процесс работы подразделений института», в котором все события, процессы, мероприятия и информационные задачи, решаемые подразделениями института в течение учебного года, приведены в хронологическом порядке ежемесячно с указанием наименования работ, ответственных исполнителей, сроков выполнения. Такой подход позволяет своевременно планировать работу, исключить случаи нарушения сроков выполнения. В настоящее время путем добавления новых мероприятий и событий различных уровней – внутривузовского, городского, регионального – удалось создать полный и отвечающий всем реалиям жизни документ, регламентирующий работу института в целом.

Все имеющиеся в распоряжении института распорядительные документы находятся в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета и Положением об институте. Все положения, приказы и распоряжения надлежащим образом доведены до сведения сотрудников института и обучающихся – студентов, учащихся, слушателей курсов и требуют строгого своего соблюдения.

Таким образом, можно утверждать, что собственная нормативная и организационно-распорядительная документация полностью охватывает круг вопросов, касающихся всех направлений деятельности учебного заведения, является достаточной для эффективного управления институтом и соответствует действующему законодательству и Уставу университета.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИНСТИТУТА

Взаимодействие структурных подразделений института в процессе ведения образовательной деятельности можно разделить по направлениям: организация административно-хозяйственной, учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы. Основными документами, устанавливающими параметры взаимодействия подразделений института, являются «Положение об Институте», структура управления и приказ о распределении обязанностей между директором и заместителями директора по направлениям работы. Следующий уровень документов представляют Положения об отдельных структурных подразделениях. При этом совместная работа отдельных подразделений построена на принципах разделения сфер влияния по специализации. В основе взаимодействия подразделений лежат линейные и функциональные связи между различными уровнями подчинения и функциональными полномочиями.

Уровень планирования текущей работы института представлен ежегодными планами всех структурных подразделений: факультетов очного и заочного обучения, кафедр, учебного отдела, отдела воспитательной работы, редакционно-издательского отдела, центра информационных технологий, других отделов, а также технологическими процессами работы. Эти документы определяют состав, содержание, порядок и сроки выполнения всего комплекса работ и в полной мере определяют необходимые вопросы взаимодействия подразделений и контроля за ходом работ.

Организация учебного процесса строится на основе тесного взаимодействия учебных подразделений, при этом следует отметить существенное влияние на организацию учебной работы профильных служб Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и отрасли в целом.

Нормативной и распорядительной базой в данном случае являются: учебные планы специальностей, учебные оперативные планы, графики учебного процесса по очному и заочному обучению, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, графики самостоятельной работы студентов, расписание учебных занятий и др. Все эти документы, прежде чем быть утвержденными, проходят всесторонние согласования с головным университетом, выпускающими кафедрами, методическим советом. В период учебного года ведется систематический контроль за ходом учебной работы на всех уровнях управления, начиная от преподавателя, ведущего учебный процесс, заведующего кафедрой, деканата, учебного отдела, методического совета, заканчивая заместителями директора и директором.

Качественная подготовка специалиста возможна только при объединении усилий всех подразделений института как непосредственно задействованных в учебном процессе, так и обеспечивающих жизнедеятельность учебного заведения. В Забайкальском институте железнодорожного транспорта создана эффек-

тивно работающая структура управления, построенная на принципах разделения сфер влияния и тесном сотрудничестве в достижении главной задачи – обеспечения подготовки кадров высшей квалификации, переподготовки и повышения квалификации специалистов, решения научных проблем отрасли.

В основе взаимодействия структурных подразделений института лежит процесс обмена информацией между отдельными звеньями информационной системы, осуществляемое на основе коммуникационных и информационных технологий в соответствии с разработанной системой менеджмента качества согласно ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Оценивая эффективность управления институтом, следует отметить, что в ней находят выражение сбалансированность состава целей, задач и функций управления, содержательная полнота и целостность процессов управления, соответствие численности и состава работников объему и сложности работ, полноте обеспечения процессов требуемой информацией, а также обеспеченности процессов управления техническими средствами.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Институт организует учебный процесс по направлениям подготовки и специальностям, отражающим региональную потребность в кадрах в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 0895 от 19 ноября 2013 г. по указанным в приложении образовательным программам.

Спектр основных образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых в Институте, осуществляется в рамках 4 УГС и представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Спектр реализуемых образовательных программ

Наименование показателя	Значение показателя
Количество реализуемых образовательных программ ВПО второго поколения, в т.ч. по уровням подготовки:	11
- <i>бакалавриат</i>	-
- <i>специалитет</i> , из них:	11
080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит 080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям) 080505 – Управление персоналом 080507 – Менеджмент организации 190302 – Вагоны 190303 – Электрический транспорт железных дорог 190401 – Электроснабжение железных дорог 190402 – Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте 190701 – Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 270204 – Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство 280202 – Инженерная защита окружающей среды	
Количество реализуемых образовательных программ ВПО третьего поколения, в т.ч. по уровням подготовки:	7
- <i>бакалавриат</i> , из них:	3

Продолжение таблицы 1

080100 – Экономика 080200 - Менеджмент 080400 – Управление персоналом	
- <i>специалитет</i> , из них: 190300 – Подвижной состав железных дорог 190401 – Эксплуатация железных дорог 190901 – Системы обеспечения железных дорог 271501 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	4
Среднее (полное) общее образование	1
Количество реализуемых образовательных программ СПО второго поколения	11
Количество реализуемых образовательных программ СПО третьего поколения	11
Количество реализуемых образовательных программ дополнительного профессионального образования	5
Количество реализуемых образовательных программ профессиональной подготовки	41

По всем образовательным программам ВПО учебный процесс ведется в объеме полного цикла обучения. Шесть кафедр являются выпускающими и курируют подготовку специалистов по своим направлениям. Подготовка по специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» в 2013 году велась в объеме четырех курсов по очной и пяти – по заочной формам обучения. В 2014 году планируется их первый выпуск.

Кроме работы со студентами Институт ведет подготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли по направлениям лицензированных образовательных программ. В 2013 г. на ФПК Института прошли подготовку 3481 человека, в том числе: 3310 человек по договорам с предприятиями ОАО «РЖД», 171 человек – по договорам со сторонними организациями, из них 45 человека из числа сотрудников института.

Подготовка к поступлению в Институт ведется в различных формах, основными являются четырехмесячные подготовительные курсы очной формы обучения и выездные подготовительные курсы по договору с Забайкальской железной дорогой. Кроме этого в Институте создан Центр довузовской подготовки (ЦДП), в рамках которого функционирует Лицей, реализующий программу среднего (полного) общего образования.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность лицея ЗаБИЖТ осуществляется по учебным планам 10-го и 11-го классов физико-математического профиля. Учебный план Лицея ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию

обучения, довузовскую подготовку, на развитие учащихся и их профессиональную ориентацию.

Учебный план разработан на основе федерального, регионального базисного учебного плана 2004 г. и утверждён 16.04.2009 г. Учёным советом университета.

Преподавание учебных предметов в лицее осуществляется по учебным программам, учебникам, учебно-методическим материалам, соответствующим государственным стандартам среднего (полного) общего образования.

Институт в соответствии с лицензионными требованиями обеспечивает отбор наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в институте, осуществляет подготовку кадров и повышение квалификации специалистов для Забайкальской железной дороги, отрасли и Забайкальского региона в целом.

3.2. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Расширение профессиональных и исследовательских компетенций за счет реализации как профессиональных образовательных программ ВПО, так и фундаментальных научных исследований является необходимым условием для обеспечения качества образования и высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Потребность в образовательных услугах предстает как социально-экономическое явление, которое отражает совокупное платежеспособное желание людей приобрести знания, умения, профессиональные навыки в определенной сфере деятельности.

По отзывам руководителей кадровой службы Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» сегодня снята острота кадровой проблемы по основным выпускающим специальностям – путейцам, движенцам, бухгалтерам и экономистам. Открытие выпуска по специальностям Электроснабжение железных дорог, Электрический транспорт железных дорог, Вагоны значительно улучшили кадровую ситуацию в соответствующих службах и укрепили статус Института. По-прежнему острой остается кадровая проблема в службе связи, поэтому в планах Института дальнейшее развитие специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» остается актуальным. Первый выпуск по специальности АТС в 2014 г. позволит стабилизировать ситуацию и устранил потребность в специалистах высшей квалификации по данному направлению.

Расширение спектра специальностей и направлений подготовки – задача стратегического развития Института в период реформирования отрасли. Институт сегодня реализует не только сугубо прикладные, железнодорожные направления подготовки, но и те, которые становятся все более востребованными на рынке образовательных услуг, прежде всего на железнодорожных предприятиях, вступивших в период перехода к новым организационно-правовым формам

управления. Таким образом, открытие подготовки по управлению персоналом, менеджменту организации, инженерной защите окружающей среды позволили институту в новых условиях быть более привлекательным для потенциальных абитуриентов и востребованным на Забайкальском рынке специалистов.

Эти специальности также востребованы студентами технических специальностей очного обучения при организации параллельного образования для получения двух специальностей.

С 2011 года в Институте реализуются профессиональные образовательные программы по 3-м направлениям подготовки бакалавров и 4-м специальностям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения.

При этом новые направления подготовки (специальности) позволили обеспечить надежный приток абитуриентов, который сохранит и укрепит накопленный Институту кадровый, интеллектуальный и материальный потенциал.

Общий контингент студентов по состоянию на 01 октября 2013 г. по образовательным программам ВПО составляет 3832 человека, в том числе 1415 – по очной и 2417 – по заочной формам обучения. Число студентов, обучающихся на бюджетной основе по очной форме, составляет 791 человек, или 55,9 % от численности студентов очной формы обучения. На заочном факультете доля бюджетных студентов не превышает 20 % от численности студентов заочной формы обучения. Сведения о контингенте по формам обучения представлены в таблице 2 .

Контингент обучающихся по программе среднего (полного) общего образования составляет 63 человека, из них 35 человек обучаются в 10 классе и 28 – в 11 классе.

3.3. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПЛАНОМ ПРИЕМА И ПРИЕМОМ НА ДОГОВОРНЫХ УСЛОВИЯХ С ЧАСТИЧНЫМ ИЛИ ПОЛНЫМ ВОЗМЕЩЕНИЕМ ЗАТРАТ

Институт от имени Университета реализует право граждан Российской Федерации на получение на конкурсной основе бесплатного среднего и высшего профессионального образования. В целях содействия государственным органам и организациям в подготовке кадров для решения социально-экономических проблем Институт по согласованию с Университетом выделяет в рамках контрольных цифр приема определенное количество мест для целевого приема и организывает на эти места отдельный конкурс.

Анализ приема на первый курс свидетельствует о том, что соотношение количества бюджетных и внебюджетных студентов устанавливается именно на этом этапе. Контрольные цифры приема за последние три года незначительно колеблются.

Результаты зачисления 2013 г. показывают, что в Институт зачислено 773 студента, в том числе 347 человек на очную и 426 человек на заочную форму обучения по программам ВПО.

Таблица 2 – Сведения о контингенте

№ п/п	Направление, специальности, магистратура, программы дополнительного послевузовского образования		Уровни образования: степень и/или квалификация по окончании образования	Контингент по формам обучения за 2013 год											
				В том числе по формам обучения											
				Очная						Заочная					
				Всего, чел.	Бюджет		Внебюджет		Доля студ. отчисл. из вуза (в т. ч. вы-пускн.), %	Всего, чел.	Бюджет		Внебюджет		Доля студ. отчисл. из вуза (в т. ч. вы-пускн.), %
чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	080100	Экономика:	Бакалавр	163	22	13,5	141	86,5	0,6	116	6	5,2	110	94,8	0,9
1.1		Бухгалтерский учет, анализ и аудит		62	11	17,7	51	82,3		67	1	1,5	66	98,5	
1.2		Финансы и кредит		13	1	7,7	12	92,3		2	-	-	2	100	
1.3		Экономика предприятий и организаций		88	10	11,4	78	88,6		49	5	10,2	44	89,8	
2	080200	Менеджмент	Бакалавр	100	12	12	88	88	0,7	-	-	-	-	-	-
3	080400	Управление персоналом	Бакалавр	137	6	4,4	131	95,6	0,2	243	5	2,1	238	97,9	1,4
4	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Экономист	32	0	0	32	100	1,1	54	3	5,6	51	94,4	0,5
5	080502	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	Экономист-менеджер	50	2	4	48	96	1,4	156	2	1,3	154	98,7	0,7
6	080505	Управление персоналом	Менеджер	63	1	1,6	62	98,4	1,1	139	-		139	100	0,8
7	080507	Менеджмент организации	Менеджер	34	0	0	34	100	0,8	43	-		43	100	0,1

Продолжение таблицы 2

8		Подвижной состав железных дорог:		140	134	95,7	6	4,3		287	92	32,1	195	67,9	
8.1	190300	Вагоны	Специалист	57	55	96,5	2	3,5	1	78	26	33,3	52	66,7	1,1
8.2		Электрический транспорт железных дорог		83	79	95,2	4	4,8		209	66	31,6	143	68,4	
9	190302	Вагоны	Инженер путей сообщения	31	30	96,8	1	3,2	1,5	78	20	25,6	58	74,4	0,6
10	190303	Электрический транспорт железных дорог	Инженер путей сообщения	31	31	100	0	0	1,2	131	32	24,4	99	75,6	1,1
11		Эксплуатация железных дорог:		143	113	79	30	21		254	52	20,5	202	79,5	
11.1		Магистральный транспорт	Специалист	88	68	77,3	20	22,7	0,9	241	45	18,7	196	81,3	1,1
11.2		Транспортный бизнес и логистика		15	8	53,3	7	46,7		-	-	-	-	-	
11.3	190401	Грузовая и коммерческая работа		37	34	91,9	3	8,1		11	5	45,5	6	54,5	
11.4		Пассажирский комплекс ж.д. транспорта		3	3	100				1	1	100	-	-	
11.5		Безопасность движения и эксплуатация железных дорог								1	1	100	-	-	
12	190401	Электроснабжение железных дорог	Инженер путей сообщения	49	45	91,8	4	8,2	2,6	98	24	24,5	74	75,5	1
13	190402	Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	Инженер путей сообщения	18	16	88,9	2	11,1	0,4	49	22	44,9	27	55,1	0,5

Продолжение таблицы 2

14	190701	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Инженер путей сообщения	61	44	72,1	17	27,9	3,5	253	41	16,2	212	83,8	4,3
15	190901	Системы обеспечения движения поездов	Специалист	180	155	86,1	25	13,9	1,9	208	78	37,5	130	62,5	1,2
15.1		Электроснабжение железных дорог		85	74	87,1	11	12,9		95	32	33,7	63	66,3	
15.2		Автоматика и телемеханика на ж.т. транспорте		75	62	82,7	13	17,3		93	33	35,5	60	64,5	
15.3		Телекоммуникационные системы и сети ж.д. транспорта		20	19	95	1	5		20	13	65	7	35	
16	270204	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Инженер путей сообщения	45	45	100	0	0	2,3	134	44	32,8	90	67,2	0,9
17	271501	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	Специалист	138	135	97,8	3	2,2	1	156	43	27,6	113	72,4	1,1
17.1		Строительство магистральных железных дорог		38	35	92,1	3	7,9		28	8	28,6	20	71,4	
17.2		Управление техническим состоянием железнодорожного пути		100	100	100				128	35	27,3	93	72,7	
18	280202	Инженерная защита окружающей среды	Инженер путей сообщения							18	-	-	18	100	0,1
Итого				1415	791	55,9	624	44,1	22,5	2417	464	19,2	1953	80,8	18,3

Удельный вес студентов, зачисленных на бюджетной основе по очной форме обучения, составил 26,65 %, или 206 человек, из них, число студентов, обучающихся по системе целевой контрактной подготовки, составляет 4 человека по программам бакалавриата и 152 человека по программам специалитета. По заочной форме обучения доля бюджетных студентов в общей цифре приема составляет 11,51 %, или 89 человек, в том числе все студенты обучаются по системе целевой контрактной подготовки.

Прием абитуриентов по формам обучения показан в таблицах 3 и 4.

Итак, соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях с полным возмещением затрат по очной форме обучения составляет 59,4 % и 40,6% соответственно. По заочной форме доли государственного плана приема и приема на договорных условиях с полным возмещением затрат составляют 20,9 % и 79,1 % соответственно.

В целом структура подготовки специалистов соответствует потребностям Забайкальской железной дороги, региона Забайкалья и обеспечивает предоставление образовательных услуг населению по широкому кругу профессий и уровней образования.

Таблица 3 – Прием абитуриентов в 2013 году (очное обучение)

№ п/п	Направление, специальность			Прием очной форме обучения													
	Код	Наименование	Год начала подготовки	План						Факт							
				Всего человек	Бюджет				Коммерция		Всего человек	Бюджет				Коммерция	
					Бюджет		В т.ч. по целевым договорам		Чел.	%		Бюджет		В т.ч. по целевым договорам		Чел.	%
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%										
1	080100	Экономика	2011	78	3	3,85	2	2,56	75	96,15	53	3	5,66	2	3,77	50	94,34
2	080200	Менеджмент	2011	54	4	7,41	1	1,85	50	92,59	34	4	11,76	1	2,94	30	88,24
3	080400	Управление персоналом	2011	61	1	1,64	1	1,64	60	98,36	54	1	1,85	1	1,85	53	98,15
Итого по программе бакалавриата				193	8	4,15	4	2,07	185	95,85	141	8	5,67	4	2,84	133	94,33
4	190300	Подвижной состав железных дорог	2011	70	50	71,43	35	50,00	20	28,57	50	50	100,00	35	70,00	0	0,00
4.1		Вагоны		30	20	66,67	10	33,33	10	33,33	20	20	100,00	10	50,00	0	0,00
4.2		Электрический транспорт железных дорог		40	30	75,00	25	62,50	10	25,00	30	30	100,00	25	83,33	0	0,00
5	190401	Эксплуатация железных дорог	2011	78	38	48,72	33	42,31	40	51,28	44	38	86,36	33	75,00	6	13,64
5.1		Магистральный транспорт		30	20	66,67	17	56,67	10	33,33	24	20	83,33	17	70,83	4	16,67
5.2		Грузовая и коммерческая работа		27	17	62,96	15	55,56	10	37,04	19	17	89,47	15	78,95	2	10,53
5.3		Пассажирский комплекс ж.д. транспорта		11	1	9,09	1	9,09	10	90,91	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00
5.4		Транспортный бизнес и логистика		10	0	0,00	0	0,00	10	100,00	0	0	0	0	0	0	0
6	190901	Система обеспечения движения поездов	2011	90	60	66,67	43	47,78	30	33,33	62	60	96,77	43	69,35	2	3,23
6.1		Электроснабжение железных дорог		35	25	71,43	18	51,43	10	28,57	25	25	100,00	18	72,00	0	0,00
6.2		Автоматика и телемеханика на ж.д. транспорте		35	25	71,43	20	57,14	10	28,57	26	25	96,15	20	76,92	1	3,85
6.3		Телекоммуникационные системы и сети ж.д. транспорта		20	10	50,00	5	25,00	10	50,00	11	10	90,91	5	45,45	1	9,09

Продолжение таблицы 3

7	271501	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	2011	60	50	83,33	41	68,33	10	16,67	50	50	100,00	51	102,00	0	0,00
7.1		Строительство магистральных железных дорог		15	10	66,67	4	26,67	5	33,33	10	10	100,00	4	40,00	0	0,00
7.2		Управление техническим состоянием ж.д. пути		45	40	88,89	37	82,22	5	11,11	40	40	100,00	37	92,50	0	0,00
Итого по программе специалитета				298	198	66,44	152	51,01	100	33,56	206	198	96,12	152	73,79	8	3,88

Таблица 4 - Прием абитуриентов в 2013 году (заочное обучение)

№ п/п	Направление, специальность			Прием по заочной форме обучения													
	Код	Наименование	Год начала подготовки	План							Факт						
				Всего человек	Бюджет				Коммерция		Всего человек	Бюджет				Коммерция	
					Бюджет	В т.ч. по целевым договорам			Чел.	%		Бюджет	В т.ч. по целевым договорам			Чел.	%
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%										
1	080100	ЭКО бак	2011	65		0,00		0,00	65	100,00	24		0,00		0,00	24	100,00
3	080400	УП бак	2011	90		0,00		0,00	90	100,00	62		0,00		0,00	62	100,00
итого по программе бакалавриата				155		0,00		0,00	155	100,00	86		0,00		0,00	86	100
4	190300	Подвижной состав железных дорог	2011	109	29	26,61	26	23,85	80	73,39	99	29	29,29	26	26,26	70	70,71
4.1		Вагоны		29	8	27,59	7	24,14	21	72,41	27	8	29,63	7	25,93	19	70,37
4.2		Электрический транспорт железных дорог		80	21	26,25	19	23,75	59	73,75	72	21	29,17	19	26,39	51	70,83
5	190401	Эксплуатация железных дорог	2011	107	22	20,56	17	15,89	85	79,44	85	22	25,88	17	20,00	63	74,12
5.1		Магистральный транспорт		95	20	21,05	15	15,79	75	78,95	79	20	25,32	15	18,99	59	74,68
5.2		Грузовая и коммерческая работа		12	2	16,67	2	16,67	10	83,33	6	2	33,33	2	33,33	4	66,67
6	190901	Система обеспечения движения поездов	2011	82	24	29,27	17	20,73	58	70,73	60	24	40,00	17	28,33	36	60,00
6.1		Электроснабжение железных дорог		35	12	34,29	6	17,14	25	71,43	31	10	32,26	6	19,35	21	67,74
6.2		Автоматика и телемеханика на ж.д. транспорте		35	12	34,29	9	25,71	23	65,71	24	12	50,00	9	37,50	12	50,00
6.3		Телекоммуникационные системы и сети ж.д. транспорта		12	2	16,67	2	16,67	10	83,33	5	2	40,00	2	40,00	3	60,00

Продолжение таблицы 4

7	271501	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	2011	69	14	20,29	14	20,29	55	79,71	46	14	30,43	14	30,43	32	69,57
7.1		Строительство магистральных железных дорог		14	4	28,57	4	28,57	10	71,43	14	4	28,57	4	28,57	10	71,43
7.2		Управление техническим состоянием ж.д. пути		55	10	18,18	10	18,18	45	81,82	32	10	31,25	10	31,25	22	68,75
итого по программе специалитета				367	89	24,25	74	20,16	278	75,75	290	89	30,69	74	25,52	201	69,31

3.4. АНАЛИЗ ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ

Студент, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговой государственной аттестации, которая проводится в соответствии с Положением, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти в сфере образования, по результатам которой Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о выдаче ему соответствующего диплома государственного образца.

Общий выпуск специалистов высшей квалификации за 2013 год составил 460 человека, в том числе 177 выпускников очной формы обучения и 283 человека – заочной формы обучения. Общее соотношение очных и заочных выпускников составляет 38,5 % – 61,5 %, т. е. процент выпускников заочной формы обучения значительно превышает уровень выпускников-очников.

В 2013 г. наблюдается максимальный выпуск специалистов высшей квалификации по специальностям: Организация перевозок и управление на транспорте, Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, Экономика и управление на железнодорожном транспорте.

Следует отметить, что в 2013 году впервые осуществлялся выпуск по специальностям: Управление персоналом и Менеджмент организации.

Выпуск по специальностям в 2013 году характеризуется следующим образом:

- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) – 93 человека;
- Экономика и управление на предприятии (по отраслям) – 88 человек;
- Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство – 87 человек.
- Электрический транспорт железных дорог – 50 человек;
- Электроснабжение железных дорог – 40 человек;
- Вагоны – 38 человек;
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит – 37 человек;
- Управление персоналом – 16 человек;
- Менеджмент организации – 11 человек.

Отношение выпуска к общей численности выпускников в 2013 году составляет 97,05 %. Сведения о выпуске представлены в таблице 5.

Итоги распределения выпускников подтверждают востребованность института, как основного поставщика специалистов с высшим железнодорожным образованием на рынок труда Забайкальского края.

Таблица 5 – Выпуск специалистов

№ п/п	Направление, специальности, магистратура, программы дополнительного послевузовского образования		Выпуск по формам обучения за 2013 год			
	Код	Наименование	Очная		Заочная	
			бюджет	ком-мерция	бюджет	ком-мерция
1	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1	11	-	25
2	080502	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	1	15	2	70
3	080505	Управление персоналом	-	16	-	-
4	080507	Менеджмент	-	11	-	-
5	190302	Вагоны	15	2	12	9
6	190303	Электрический транспорт железных дорог	16	1	11	22
7	190401	Электроснабжение железных дорог	18	1	8	13
8	190701	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	21	17	10	45
9	270204	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	31	-	18	38
ИТОГО			103	74	61	222

3.5. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа по дополнительному профессиональному образованию в Институте проводится на факультете повышения квалификации. Факультет повышения квалификации реализует услуги в области дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки в целях повышения профессионального уровня, совершенствования деловых качеств в соответствии с требованиями рынка труда и удовлетворения социального заказа современного общества по профилю основных образовательных программ в соответствии с лицензией Института.

Слушателями ФПК являются руководители и специалисты железнодорожных предприятий ОАО «РЖД», специалисты ООО «ЧИТАСТРОЙМОНТАЖ», ООО «Транснефть-Логистика», ООО «Русбурмаш», ООО «ТМХ-Сервис» и других предприятий Забайкальского края и Амурской области, преподаватели ЗаБИЖТ и вузов г. Читы. Численность контингента, прошедшего обучение, за отчетный период по программам дополнительного образования составляет 3481 специалист и руководитель, в том числе 46 человек по программе профессиональной переподготовке (табл.6). Слушателям ФПК, успешно завершившим обучение, выдается документ об окончании курсов.

Факультет повышения квалификации реализует программы дополнительного профессионального образования в тесном взаимодействии с другими факультетами и кафедрами института, обеспечивая систему непрерывного образования.

Таблица 6 - Динамика слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Наименование показателя	Всего обучено	Из них руководители	Работники института (из графы 2)
Повысили квалификацию, из них по программам в объеме:	1156	473	2
- от 72 до 100 часов	993	335	
- от 100 до 500 часов	163	138	2
Прошли профессиональную переподготовку (500 часов и выше)	46		
Итого	1202	473	
Кроме того, обучено по программам в объеме до 72 часов	2279	1636	43

В целях повышения профессионального уровня специалистов и удовлетворения социального заказа общества по направлениям подготовки на факультете постоянно происходит обновление уже имеющихся образовательных программ, а также разрабатываются новые программы, с учётом современных потребностей рынка образовательных услуг, потребностей заказчика, государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. За последнее время на рынок образовательных услуг были предложены и реализованы следующие программы:

- Меры по уменьшению отказов в работе пути с учетом региональных особенностей в пределах Забайкальской железной дороги.

- Эффективное деловое общение и корпоративная культура.
- Инженерно-геодезические работы при инструментальной съёмке продольных профилей железнодорожных путей на станциях и перегонах.
- Организация труда, заработной платы и нормирования труда в условиях структурной реформы железнодорожного транспорта.
- Технология предоставления компенсируемого социального пакета работникам ОАО «РЖД».
- Бережливое производство.
- Система менеджмента качества.
- Технический аудит в системе управления безопасностью движения.

На факультете повышения квалификации осуществляется обучение по программе «Охрана труда» согласно Постановлению Минтруда России и Минобразования России от 13. 01. 2003 г. № 1/29 и положения об организации обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников ОАО «РЖД» от 11.06. 2004 г. № 2529р. ЗаБИЖТ внесен в реестр аккредитованных организаций, оказывающих услуги в области «Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда» от 26.10.2010 г. № 494 <http://rao.rosminzdrav.ru/>.

С целью повышения эффективности деятельности в ЗаБИЖТ внедрена система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001–2008. В процессе обучения слушателями была разработана документация СМК, проведены внутренние аудиты, подготовлено руководство по качеству. В 2013 году группа работников Института проходила обучение по программам системы менеджмента качества в Москве и в Иркутске.

Высокую эффективность в повышении преподавательского мастерства показали курсы повышения квалификации по вопросам педагогики, методики преподавания, психологии, ежегодно проводимые на базе института. К ведению занятий на курсах привлекаются ведущие ученые классического университета и медицинской академии города Читы, специалисты в области педагогики, психологии и методики преподавания. Количество преподавателей прошедших подготовку на курсах ежегодно увеличивается, за отчетный период повысили квалификацию 43 преподавателя.

На факультете сформирован кадровый состав преподавателей, к работе привлечены ведущие преподаватели института, начальники служб и отделов ОАО «РЖД», а также квалифицированные специалисты различных организаций города Читы. Из 113-х преподавателей, работающих на ФПК, 84 – штатные сотрудники института, из них 38 преподавателей имеют ученые степени и ученые звания. К работе на ФПК привлечено 14 человек из филиалов и дочерних компаний ОАО «РЖД», двое из которых имеют ученую степень. Также на факультете работают 15 представителей сторонних организаций, из них 8 человек с учеными степенями и званиями. В настоящее время факультет готов проводить курсы по 57-ми программам, и число этих направлений постоянно

увеличивается. В таблице 7 показаны основные качественные показатели работы факультета.

Вышесказанное дает основание заключить, что в направлении работы по послевузовскому и дополнительному образованию институт обеспечивает преемственность между программами профессионального образования и ДПО.

Таблица 7 – Показатели работы ФПК

Год	Число слушателей ФПК	Кадровое обеспечение, чел.			Количество учебных программ
		ППС всего	в том числе с ученой степенью	из них, ППС со стажем практической работы на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 лет	
2013	3481	113	48	16	57

Реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского и дополнительного профессионального образования осуществляется по профилю основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.

4. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. СООТВЕТСТВИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Основные образовательные программы (ООП) по направлениям подготовки (специальностям) представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе (Федеральных) Государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы по направлению подготовки.

Институт осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, государственными образовательными стандартами второго поколения и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы разных уровней осваиваются в Институте по очной и заочной формам обучения с использованием различных образовательных технологий.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования в соответствии с типовым положением о вузе регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки включает в себя:

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования второго поколения, или Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения ;

- учебный план;
- календарный график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- учебно-методическое обеспечение дисциплин;
- требования к промежуточному контролю, курсовым работам (проектам) и итоговой аттестации;

- методические разработки по организации самостоятельной работы студентов;
- программы учебной и производственной практик студентов;
- договоры на проведение практик студентов;
- программы итоговой аттестации выпускников;
- тематика выпускных квалификационных работ.

Институт придает большое значение содержанию образовательной программы, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности.

Содержание подготовки дипломированных специалистов в Забайкальском институте железнодорожного транспорта соответствует требованиям высшего профессионального образования в области железнодорожного транспорта. Основными задачами, решаемыми в рамках учебно-воспитательного процесса, являются:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к инженерам высшей квалификации, способных к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельности с учетом передового научно-технического опыта и перспективы развития отрасли;
- обеспечение общепрофессиональной и специальной подготовки инженера в области железнодорожного транспорта, путем ведения учебного процесса на высоком научном и методическом уровне;
- развитие у молодых специалистов навыков руководителей производства с твердой гражданской позицией, способных организовать персонал на творческое выполнение порученных задач, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, широким кругозором и внутренним потенциалом для дальнейшего самоусовершенствования и повышения своей профессиональной квалификации.

Форма, состав и содержание учебной работы в институте определяется образовательными программами высшего профессионального образования, разработанными в головном вузе и утвержденными Ученым советом Иркутского государственного университета путей сообщения.

Профессиональные образовательные программы подготовки дипломированных специалистов разработаны на основании ГОС, ФГОС и примерных образовательных программ.

Сроки освоения образовательных программ определяются типовыми положениями об образовательном учреждении и соответствующими стандартами.

Организация учебного процесса в институте регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными в институте, программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы подготовки специалистов состоят из дисциплин федерального компонента (базовые), дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины вузовского компонента и по выбору студента (вариативные) в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и направленности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин; доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин; учебно-методической и материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов занятий на высоком профессиональном и технологическом уровне, и соответствует требованиям законодательства.

4.2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Основные требования, обязательные при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВПО) и Государственными образовательными стандартами (ГОС ВПО), утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план подготовки выпускника вуза (бакалавра, специалиста) представляет собой базовый учебно-методический документ, в котором определены трудоемкость, продолжительность и периоды видов учебной работы студента по освоению ООП по годам обучения (в т.ч. перечни учебных дисциплин и курсов, последовательность их изучения, формы аттестации по ним) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО или ГОС ВПО.

Учебные планы разработаны в Университете и прошли автоматизированный консалтинговый анализ на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и других документов в сфере образования в Информационно-методическом центре анализа (ФГБУ ИМЦА).

Важнейшими отличительными особенностями учебных планов по ФГОС ВПО являются:

- *компетентностный подход* к их разработке (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций выпускника);
- использование в качестве основной меры трудоемкости учебной работы студента «зачетной единицы» (ЗЕТ), соответствующей 36 академическим часам (АЧ).

Нормативные сроки (для очной формы обучения, включая последиplomный отпуск^{*}) и общие трудоемкости освоения ООП составляют:

- ООП бакалавриата – 4 года (208 недель), 240 ЗЕТ;
- ООП подготовки специалистов – 5 лет (260 недель), 300 ЗЕТ.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год (52 недели) равна 60 ЗЕТ.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В структуре ООП ВПО предусматриваются учебные циклы и разделы.

Образовательная программа подготовки бакалавров и специалистов включает в себя три учебных цикла:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и три раздела:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

По каждому циклу, разделу определяются проектируемые результаты их освоения – компетенции выпускника (общекультурные и профессиональные), что он должен знать, уметь, чем должен владеть (знания, умения и навыки). Каждая компетенция может быть результатом освоения одного или нескольких циклов и разделов.

Каждый учебный цикл ООП имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная часть – для расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей).

Для каждого учебного цикла (базовой части его), раздела ООП определяется трудоемкость освоения в ЗЕТ (указывается либо допустимый диапазон ЗЕТ, либо конкретное значение трудоемкости). Она включает все виды текущей и промежуточной аттестации студентов.

По каждому учебному циклу ООП приводится перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий.

* В Типовом положении о вузе (от 14.02.2008 г.) этот «отпуск» относят к каникулам.

Базовая часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ООП бакалавриата и подготовки специалистов) должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык». Базовая часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ООП ВПО должна предусматривать определенную профильность (специализацию) подготовки выпускника вуза в зависимости от элементов, объектов и видов профессиональной деятельности, к которым в основном готовится обучающийся в вузе.

Области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника определяются по каждому направлению и уровню подготовки (специальности).

Профиль ООП бакалавриата определяется вузом в соответствии с примерной образовательной программой.

Рабочие учебные планы по всем блокам дисциплин являются основой для организации учебно-воспитательного процесса. По всем дисциплинам, входящим в учебные планы, созданы учебно-методические комплексы, которые содержат: рабочую программу курса с наименованием модулей, разделов и тем; тематику лабораторных, практических и семинарских занятий; перечень основной и дополнительной литературы; объем, этапы и требования к выполнению курсовых работ; перечень тем, выносимых на самостоятельную работу студентов и рекомендации по их усвоению; методические и программные разработки, необходимые студенту для усвоения курса; комплекты экзаменационных билетов и вопросов текущего контроля.

В Институте проделана большая работа по созданию электронных учебно-методических комплексов дисциплин, включающих рабочую программу, календарный план дисциплины, все предусмотренные программой виды методического обеспечения – конспекты лекций, методические руководства к практическим занятиям, лабораторным работам, курсовому и дипломному проектированию, контрольные вопросы, а также интерактивные электронные тесты, позволяющие использовать их в режиме тренировки и оценки уровня знаний.

Учебные планы дисциплин отражают содержание обучения. Перечень, общий объем часов, преемственность и последовательность изучения дисциплин по каждому блоку соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО и логически связаны с построением рабочих учебных программ, графиком учебного процесса, учебных и производственных практик.

По всем дисциплинам федерального компонента и практикам, включенным в учебные планы, выставляются итоговые оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение.

Учебный процесс планируется с учетом новых форм и методов обучения путем введения в учебные планы новых дисциплин по выбору студента и но-

вых дисциплин специализаций, создания системы управления качеством образования и организации самостоятельной работы студента.

В учебных планах всех специальностей подготовки учтена возрастающая роль самостоятельной работы студентов. Объем самостоятельной работы по всем циклам дисциплин составляет около 50 % учебного времени.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

При заочной форме обучения студентам обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160-ти часов в год.

Учебные занятия в ЗаБИЖТе проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, деловых игр, презентаций, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), а также путем выполнения квалификационной работы (дипломных проектов или работ).

В процессе подготовки высококвалифицированных специалистов большое внимание уделяется формированию практических навыков и умений. Деятельность Института в этом направлении обеспечивается путем организации и проведения всех видов практик в соответствии с учебными планами направлений подготовки и специальностей.

Институт, осуществляя подготовку специалистов, имеет базы практик на предприятиях, в научно-исследовательских и проектных организациях железнодорожного транспорта на основании договора с Забайкальской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД» об организации и проведении производственной и преддипломной практик студентов ЗаБИЖТа – филиала ИрГУПС на предприятиях Забайкальской железной дороги.

В договоре предусматривается предоставление оплачиваемых рабочих мест для студентов, обучающихся по системе целевой контрактной подготовки, а также определены вопросы, касающиеся её проведения, организации, руководства и контроля. На основании договора кафедры готовят приказы на прохождение практики, согласовав прежде объекты и количество практикантов с руководителями предприятий железнодорожного транспорта.

Содержание и сроки производственных практик определяются примерными программами и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Целью учебных практик является подготовка студента к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, отражающих специфику отраслевого производства, приобретение практических

навыков выполнения операций по одной из рабочих профессий в соответствии с профилем подготовки.

Во время производственной практики студент самостоятельно определяет область своей будущей деятельности, осуществляет подбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика является обязательным компонентом учебного плана на завершающем этапе подготовки специалиста и проводится для овладения выпускником первоначальным профессиональным опытом проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбора материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. На этом этапе завершается формирование квалифицированного специалиста, способного решать сложные задачи.

Разработанные учебные планы и профессиональные образовательные программы полностью соответствуют содержанию подготовки требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО и Государственных образовательных стандартов ВПО.

4.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Забайкальский институт железнодорожного транспорта целенаправленно строит учебный процесс, выбирая формы, методы и средства обучения определенного уровня и практической направленности.

Дисциплины учебных планов полностью обеспечены учебными рабочими программами, разработанными преподавателями вуза на основе типовых учебных программ, Федеральных государственных образовательных стандартов и Государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям. За основу профессиональных образовательных программ приняты разделы ФГОС и ГОС, учитывающие федеральные компоненты. В то же время в программах отражены региональная (вузовская составляющая) и дисциплины по выбору студента, учитывающие специфику образования в железнодорожном институте и потребности региона.

Рабочие учебные программы – методический документ, определяющий содержание и структуру дисциплины, её место и значение в системе подготовки специалиста данного профиля, конкретизирующий типовую программу дисциплины учебного плана на основе целей и методов её изучения в условиях данного вуза.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин учитываются межпредметные связи. В преподавании как гуманитарных дисциплин, так и дисциплин, формирующих специальные навыки, предусматривается преемственность и непрерывность обучения от приема до выпуска специалиста. Все рабочие программы утверждены Методическим советом института при условии предварительного согласования с соответствующими кафедрами.

Анализ состояния информационно-методического обеспечения учебных дисциплин проводился на основе проверки учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин. Перечень материалов по специальности и дисциплине охватывает все стороны образовательной деятельности. В него входят:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- Государственный образовательный стандарт (ГОС);
- примерный учебный план специальности, разработанный УМО;
- рабочий учебный план специальности, разработанный ИрГУПС;
- типовые программы по дисциплинам направления подготовки (специальности), разработанные УМО;
- рабочие программы по дисциплинам специальностей, содержание которых в ЗаБИЖТе закреплено Положением об организационно-методическом обеспечении учебных дисциплин;
- справка об обеспеченности всех видов занятий, в том числе и самостоятельной работы студентов, учебной, методической литературой, а также электронными программными разработками;
- фонд контрольных заданий и экзаменационных вопросов по дисциплинам специальности;
- образцы дипломных проектов;
- образцы курсовых проектов и работ, расчетно-графических и контрольных работ;
- списки основной и дополнительной литературы;
- отзывы предприятий и организаций о качестве подготовки выпускников;
- протоколы заседаний ГЭК и ГАК;
- отчеты председателей ГЭК и ГАК;
- план издания учебно-методической литературы по дисциплинам специальности на календарный год и др.

В целом содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует требованиям, предъявляемым к реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

5. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Институте направлена на реализацию основных компонентов содержания образования – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и личностных отношений.

В институте ведется планомерная целенаправленная работа по повышению качества подготовки специалистов и организации учебного процесса.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами направлений подготовки (специальностей) и графиком учебного процесса по расписанию как для очной, так и для заочной форм обучения. Сроки освоения основных образовательных программ, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов, учебно-методическая база соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Качество подготовки специалистов в институте обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- работа на этапе довузовской подготовки - отбор наиболее способных и подготовленных абитуриентов при зачислении на первый курс;
- входное тестирование студентов 1-го курса с целью определения уровня базовых знаний и выбора методики учебной работы. Организация для неуспевающих студентов группового и индивидуального консультирования;
- текущий контроль выполнения графика самостоятельной работы по итогам 4-й, 8-й, 12-й и 16-й недель учебного семестра;
- комплексная промежуточная аттестация студентов по итогам 8-й недели в каждом семестре, в рамках которой проводится тестирование на усвоение текущего материала и уровня «остаточных» знаний;
- контроль и анализ успеваемости по результатам сессии, организация дополнительной работы с неуспевающими студентами;
- контроль усвоения текущего материала и остаточных знаний в форме электронного тестирования и проведения INTERNET – экзаменов;
- итоговая аттестация выпускника в форме междисциплинарного экзамена;
- государственная итоговая аттестация в виде защиты ВКР.

5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Учебный процесс – основной этап в деятельности вуза. Управление учебным процессом имеет целью соединить все его элементы, наладить их взаимодействие, определить место, время, количество и содержание работы преподавателей и студентов, количество и содержание работы преподавателей и сту-

дентов, учебных программ, аудиторного фонда, технических средств, методического материала, технологий обучения и т.д.

Учебный процесс в Институте организован таким образом, чтобы обеспечивать условия полноценного развития личности обучающихся.

Учебный процесс в институте проводится в соответствии с расписанием учебных занятий и включает в себя аудиторные занятия, самостоятельную вне-аудиторную работу студентов, учебную и производственные практики, зачеты и экзамены, курсовое и дипломное проектирование.

Весь комплекс учебной, учебно-методической и воспитательной работы в Забайкальском институте железнодорожного транспорта организуется на четырех факультетах силами профессорско-преподавательского состава одиннадцати кафедр. Учебный отдел института планирует и координирует работу учебных подразделений, методический совет обеспечивает методическое сопровождение.

Профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, принятые и утвержденные ученым советом университета, определяют содержание образования по специальностям и направлениям подготовки, обеспечивают достижение федеральных, региональных и вузовских требований к уровню образованности и профессиональной деятельности выпускников железнодорожного вуза.

Учебный процесс проводится с учетом новых форм и методов обучения путем организации введения в учебные планы новых дисциплин по выбору студента и новых дисциплин специализаций, создания системы управления качеством образования и организации самостоятельной работы студента с использованием электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

В учебных планах всех специальностей подготовки учтена возрастающая роль самостоятельной работы студентов. Объем самостоятельной работы по всем циклам дисциплин составляет около 50 % учебного времени.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала и предполагает:

- переработку учебных планов и программ в рамках существующих Федеральных государственных стандартов;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, активное использование информационных и интерактивных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля знаний студентов, введение современной системы оценки качества знаний и широкое внедрение компьютерного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Современные методы обучения, инновационные информационные и компьютерные технологии способствуют развитию познавательной активности студентов, вовлечению их в научно-исследовательскую работу, формированию гуманистического мышления, что является особенно важным в железнодорожном вузе, пониманию многообразия экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.

Самостоятельная работа студентов по циклам дисциплин включает в себя различные формы: подготовку докладов, рефератов, сообщений, проведение коллоквиумов, деловых игр, самопрезентаций, экскурсий, знакомство с монографическими и периодическими изданиями, с видео- и аудиоматериалами.

К новым формам самостоятельной работы студентов относится также работа с обучающими программами, интерактивными тестами, работа в сети Интернет. В практику обучения внедряются научно-обоснованные формы и методы дистанционно-виртуального образования по разработанной в ЗабИЖТ оригинальной индивидуально-ориентированной образовательной технологии, что представляет студентам большие возможности для самостоятельной работы с учебными материалами.

В целом, содержание и виды самостоятельной работы в полном объеме соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по всем образовательным программам, представленным к аккредитации.

По всем специальностям учебными планами предусмотрено обязательное число аудиторных занятий, в среднем по 27 часов в неделю. Количество недель теоретического обучения практик, экзаменационных сессий, каникул соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и уровню подготовки выпускников.

Проведение практических и лабораторных занятий осуществляется в учебных лабораториях кафедр, оснащенных необходимым оборудованием. Активно используются компьютерные и физические тренажеры, моделирующие работу оборудования и комплексов.

Планирование и распределение учебной нагрузки среди преподавателей института производится в соответствии с положением о порядке планирования рабочего времени преподавателя. Верхняя граница нагрузки для лиц профессорско-преподавательского состава (ППС) определена Типовым Положением об образовательной деятельности и устанавливается в зависимости от их квалификации и не превышает 900 часов.

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса. Они обязаны развивать у студента самостоятельность, инициативу, творческие способности и т. п.

Расчет учебной нагрузки кафедр производится учебным отделом института с помощью специализированной программы в соответствии с Положением о планировании учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и воспитательной работы в ИрГУПС.

Планирование рабочего времени преподавателя производится на учебный год. Продолжительность рабочего времени преподавателя в учебном году определяется исходя из 36-часовой рабочей недели и 64 рабочих дней отпуска и принимается в количестве 1510 часов.

В среднем учебная нагрузка, приходящаяся на одного преподавателя, планируется в размере 860 часов. При распределении штатов учитывается сложившаяся на кафедрах номенклатура должностей ППС. Штатное расписание доводится до кафедр приказом ректора головного вуза.

Учебная нагрузка закрепляется за преподавателем решением кафедры, должна соответствовать действующему нормативу и не может быть компенсирована другими видами работ.

Штат профессорско-преподавательского состава кафедры определяется в зависимости от объема общей нагрузки и выделенного почасового фонда за счет внебюджетных средств, устанавливаемого ежегодно директором института. Качественная структура кафедр определяется объемом аудиторной нагрузки, нагрузкой по руководству, консультациям, рецензированию курсовых и дипломных проектов студентов, а также нагрузкой по руководству, консультациям и занятиям со слушателями.

При этом рекомендуемый объем лекционной учебной нагрузки для профессоров, доцентов и старших преподавателей кафедр гуманитарного цикла составляет 100 часов; общенаучных и общетехнических кафедр – 120 часов; выпускающих кафедр – 100 часов.

Работа преподавателя определяется индивидуальным планом, составленным на учебный год. Корректировка индивидуальных планов осуществляется по решению кафедры.

В целом содержание и качество организации учебного процесса в Забайкальском институте железнодорожного транспорта соответствует требованиям, необходимым для определения типа и вида образовательного учреждения ВПО в соответствии с приказом Рособнадзора от 25.10.2011 № 2267.

5.2. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВ, АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация учебной работы в Институте предусматривает обеспечение четырех основных направлений: процесс обучения студентов; методическая работа; организационно-методическая работа и учебно-воспитательная работа.

Новые государственные образовательные стандарты для конкретных специальностей и направлений подготовки существенно меняют условия построения и функционирования образовательного процесса, формы, методы и средства обучения в высшей школе. При этом рост объема подлежащей усвоению предметной информации и одновременное сокращение аудиторного времени, отводимого на изучение отдельных дисциплин, приводят к повышению учебной нагрузки и увеличению часов для самостоятельной работы студентов. В педагогической науке разработаны разнообразные методы, приемы, формы организации учебного процесса, призванные активизировать познавательную деятельность студента.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Образовательный процесс в Институте строится на приоритете инновационных образовательных технологий, которые, не нарушая целостности образо-

вательного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей обучения и развития студентов. Педагогический коллектив осваивает и применяет педагогические технологии образовательного процесса, обеспечивающие целостность учебно-воспитательного процесса техникума.

В зависимости от целей обучения применяются:

Технология индивидуализации и дифференциации обучения – обучение, с учётом индивидуальных особенностей студентов, создание условий для развития личности каждого на уровне его возможностей и способностей. Данную технологию обучения используют на учебных занятиях и при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя, и активную самостоятельную деятельность студентов по их решению. Проблемное обучение применяют преподаватели естественнонаучных, профессиональных и специальных дисциплин.

Информационные технологии используются при изучении профессиональных и специальных дисциплин. Деятельность студентов направлена на качественно иной уровень – обучающийся становится участником образовательного процесса.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе обучения. Эта технология позволяет: управлять информацией (находить в ней смысл, применять в жизни); конструировать знание, которое рождается в процессе обучения; осуществлять коммуникативно-деятельностный принцип обучения («партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми).

Метод адаптивного обучения акцентируется на организации самостоятельной работы студента на занятиях, которая дает возможность проводить рефлексию и самооценивание.

Метод развивающего обучения основное внимание обращает на развитие интеллектуальных способностей студентов и позволяет ориентировать учебный процесс на использование их потенциальных возможностей.

Метод проектов представляет собой совокупность приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией результатов работы. Метод проектов позволяет активизировать исследовательскую деятельность студентов на всех этапах обучения различных дисциплин.

Дидактические игры позволяют различными средствами на конкретном материале самостоятельно осуществлять поиск, обработку, усвоение учебной информации.

В формате реализации ФГОС ВПО для создания условий формирования общекультурных и профессиональных компетенций, качественной подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта, в образовательном про-

цессе активно применяется профессионально-ориентированная технология обучения, которой в большей степени соответствует методика организации практико-ориентированных занятий.

Метод развивающего обучения основное внимание обращает на развитие интеллектуальных способностей студентов и позволяет ориентировать учебный процесс на использование их потенциальных возможностей.

Технология группового и коллективного взаимодействия основывается на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, направленной на достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего вклад каждого участника. К технологии группового и коллективного взаимодействия относятся:

- метод кейсов;
- метод профессионально-ориентированной деловой игры;
- метод активизации коллективной мыслительной деятельности;
- метод обучения в сотрудничестве.

Метод кейсов – это метод интерактивного обучения на основе реальных ситуаций. Данный метод способствует развитию умения решать проблемы с анализом параметров конкретных ситуаций практической деятельности. Метод кейсов в сочетании с учебным сотрудничеством является хорошим средством развития общих и профессиональных компетенций. Данная технология широко используется в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

Профессионально-ориентированные деловые игры позволяют моделировать ситуации связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Метод активизации коллективной мыслительной деятельности – это коллективная работа, управляемая и направляемая преподавателем к планируемому результату.

Обучение в сотрудничестве ориентирует на совместную деятельность студентов с преподавателем в малых группах при решении учебно-познавательных задач.

Технология проблемного обучения направлена на развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные производственные задачи. Проблемное обучение применяют преподаватели специальных, общепрофессиональных дисциплин.

Информационно-коммуникативная технология применяется при изучении профессиональных модулей и дисциплин блоков ОГСЭ, ЕН и ОПД. Информационно-коммуникативная технология является основой для организации аудиторной самостоятельной работы студентов и активно применяются для организации деятельностных форм обучения студентов.

Таким образом, преподаватели института в образовательном процессе используют широкий спектр интерактивных педагогических технологий, методов и форм организации деятельности студентов, применение которых позволяет повышать мотивацию к обучению и качество подготовки специалистов в соот-

ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В целом в учебном процессе применяются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, специальные программы для научных исследований, программы для решения организационных и управленческих задач, программы компьютерного тестирования и пр.

Преподаватели разрабатывают компьютерные версии учебных занятий, как в обучающем режиме, так и в режиме презентации. Имеется положительный опыт реального дипломного проектирования, результатом которого явилось создание различных электронных продуктов. Имеющиеся программные материалы позволили заложить новый подход к формированию и реализации учебно-методических материалов, с помощью которых в 2013 году преподавателями института проведено более 100 мастер-классов (открытых занятий).

ЗабИЖТ уделяет большое внимание совершенствованию форм и методов организации учебной работы с целью улучшения качества подготовки специалистов. Основными направлениями деятельности можно назвать:

- создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин, внедрение в учебный процесс электронных учебников, использование виртуальных моделей при проведении лабораторных и практических работ, использование мультимедийной техники в учебном процессе – на лекционных и практических занятиях;
- усиление практической направленности обучения путем привлечения студентов к научно-исследовательским работам;
- внедрение в учебный процесс современных приемов педагогической работы, таких как модульное представление дидактических единиц по дисциплине и др.;
- внедрение в учебный процесс результатов социально-психологического мониторинга студентов и др.

Самостоятельная работа студента является главной составляющей успешной подготовки специалиста. Поэтому этой форме работы в институте уделяется большое внимание. Методическое обеспечение самостоятельной работы в институте дифференцировано в соответствии со степенью трудности изучения дисциплины и вида аудиторных занятий (лекции, лабораторные, практические и индивидуальные занятия).

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие творческой активности личности. Индивидуальная работа учитывает особенности подготовки и возможности каждого студента и особенности специальности. Студентам предлагаются задания различных уровней сложности: самостоятельная проработка материала по теме, выполнение творческих заданий, реальных курсовых и дипломных проектов.

Созданная в институте система ЭУМК позволяет существенно изменить результативность самостоятельной работы студента. Полный комплект дидак-

тического материала с примерами выполнения, вопросами для самоконтроля и интерактивными тестами позволяет студенту самостоятельно прорабатывать отдельные разделы, проверять свою готовность к зачету или экзамену. Для реализации этой формы на всех выпускающих кафедрах созданы дисплейные классы, объединенные в единую сеть с возможностью выхода на сервер, где хранятся ЭУМК. Помимо собственных разработок на сервере представлены электронные учебники и готовые обучающие и контролирующие программы. Практически все дисциплины общепрофессионального, специального блока и блока дисциплин специализации обеспечены такими программами.

Чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий осуществляется с использованием различных активных методов и средств обучения. Использование мультимедийной аудио- и видеотехники позволяет наглядно и доступно излагать материал дисциплины. На всех кафедрах имеется подборка видеофильмов на видеопленке и электронных носителях. Мультимедиа проекторы, переносные экраны обеспечивают демонстрацию учебных фильмов, видеопрезентаций в любой аудитории института.

При проведении семинарских и практических занятий применяются групповые формы работы, деловые игры, защита рефератов, творческих работ, проведение конференций, различные тренинги, круглые столы. Для этих целей создано соответствующее методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, контрольно-обучающих программ.

Работа с использованием программно-информационного обеспечения выполняется на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также во время самостоятельной работы студентов по изучению учебного материала дисциплин.

Выпускающие кафедры работают по внедрению в учебный процесс автоматизированных систем управления рабочим местом, а также используют различные пакеты прикладных и обучающих программ. К числу таких программ можно отнести AutoCAD, Robur-Rail, Visio, Компас-график, комплекс программных продуктов Credo. Кроме этого используются программы «АСУ-ИССО», «ТО-ПЧ», «АСУ-Земполотно», «АСУ – Процентовка», Signal (сигнализация на железнодорожном транспорте), Station, Mathcad Professional и др.

Ряд дисциплин обеспечены мультимедийными обучающими и контролирующими программами, к которым студенты имеют свободный доступ: «Грузы опасные. Классификация, знаки опасности», «Размещение и крепление грузов и организация погрузочно-разгрузочных работ», «Прием и отправление поездов в условиях нарушения нормальной работы устройств» и другие.

Использование информационных технологий и пакетов прикладных программ в учебном процессе является неотъемлемой частью учебно-тренировочного комплекса «Организация движения поездов» (УТК ОДП), в состав которого входят: 7 современных ПЭВМ, объединенных в локальную вычислительную сеть; 6 рабочих мест дежурных по станции, каждое из которых

оснащенных пульт-табло типа «домино»; 2 рабочих места ДНЦ; рабочее место преподавателя.

В процессе обучения широко используются мультимедийные программы Matlab, MatchCad и др., а также обучающие и контролирующие компьютерные программы «Внутреннее оборудование пассажирских вагонов», «Движение поездов при телефонных средствах связи», «Конструкция колесной пары электровагона с унифицированной механической частью», «Ремонт колесной пары электровагона с унифицированной механической частью», «Кран машиниста №394», «Компрессор КТ-6», «Прием и отправление поездов», «Автотормоза», «Сигнализация», «Автосцепка», «Энергетические установки подвижного состава», «Электроснабжение на железнодорожном транспорте: оперативные переключения», «Электроснабжение на железнодорожном транспорте: электроустановки», «Электроснабжение на железнодорожном транспорте: Опоры контактной сети» и др.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности в учебном процессе задействован ряд автоматизированных систем, созданных внутри института, сюда входят:

- АСУ «ВУЗ»;
- электронная библиотека;
- электронный учебно-методический комплекс «ЭУМК»;
- тестовая платформа оценки знаний.

Большое значение в совершенствовании учебного, воспитательного и исследовательского процессов в высшей школе имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС), которая развивается по взаимосвязанным направлениям: в рамках учебного процесса, параллельно учебному процессу и во внеучебное время.

НИРС является серьезным рычагом активизации познавательной деятельности студентов, реализуемое через Студенческое научное общество (СНО). В работе кружков и секций за 2013 год приняли участие более 250-ти студентов. Большинство выпускающих кафедр ведут научно-исследовательские работы как фундаментального и поискового характера, так и прикладные. В состав творческих коллективов в обязательном порядке включены студенты, как правило, старшекурсники. Результаты своей работы студенты активно представляют на конференциях различного уровня, участвуют в конкурсах на лучшую студенческую работу. Забайкальская железная дорога учредила систему поощрительных грантов для студентов и руководителей дипломного и курсового проектирования. Таким образом, восемь лучших дипломов проектов получают грант начальника Забайкальской железной дороги.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, использование передового опыта отечественной высшей школы.

При проведении занятий широко используются инновационные методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей, самостоятельности, навыков практической деятельности в соответствии с технологией компетентностного подхода.

5.3. УРОВЕНЬ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ПРОЦЕССА НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, СОСТОЯНИЕ СВЯЗЕЙ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Забайкальский институт железнодорожного транспорта является базовым учебно-научным центром подготовки кадров, переподготовки и повышения квалификации работников Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли и Забайкальского края. Следствием этого является то, что учебный процесс, начиная с момента приема студентов на первый курс и заканчивая выпуском специалистов, а также работа по дополнительному образованию и научно-исследовательская работа непосредственно направлены на решение проблем и удовлетворение потребностей потребителей.

Практическая направленность процесса подготовки специалистов в институте прослеживается на всех этапах и уровнях обучения. Состав дисциплин, входящих в учебный план специальностей, подобран так, что уже в первом семестре студенты первого курса начинают изучение дисциплин, непосредственно связанных с железнодорожным транспортом – «Инженерная геодезия», «Общий курс железных дорог», «История развития транспорта», «Введение в специальность», «Практическая техника безопасности», «Электроснабжение железных дорог», «Вагоны», «Электрический транспорт железных дорог» и другие. На втором и последующих курсах количество специальных дисциплин и дисциплин специализации постепенно увеличивается и к пятому курсу занимает подавляющее большинство учебного времени. При этом дисциплины, входящие в цикл гуманитарных, социально – экономических, общематематических и естественнонаучных дисциплин, преподаются применительно к железнодорожному транспорту с учетом особенностей Забайкальской железной дороги.

Формирование в системе инженерного образования высокого уровня информационной культуры является необходимым требованием обеспечения продуктивности инженерной деятельности. Информационные интеллектуальные технологии, накопленные информационные ресурсы в виде баз данных и знаний, информационно-логических моделей, огромные вычислительные мощности и средства глобального телекоммуникационного общения создают основу для отказа от функционального разделения труда в научно-технической деятельности и обеспечивают впервые в истории человечества возможности для создания сложных систем в творческой лаборатории одной личности.

Оценка качества подготовки специалистов, уровня соответствия выпускников требованиям производства проводится на этапе итоговых междисциплинарных экзаменов и защит дипломных проектов комиссиями, в состав которых входят первые руководители и ведущие специалисты профильных служб дороги. Дополнительным фактором ответственности института служит процедура защиты дипломных проектов на производстве. При определении перечня дисциплин, их состава и содержания не только по циклу специальных дисциплин и дисциплин специализации, но и по циклам ГСЭ и ЕН учитывается мнение специалистов дороги. Рабочие учебные программы дисциплин, а особенно программы производственных практик проходят согласование со службами Забайкальской железной дороги.

Еще одним направлением сотрудничества, определяющим практическую направленность подготовки, является привлечение ведущих специалистов дороги к проведению учебных занятий. Работники предприятий привлекаются, в основном, к руководству, консультированию и рецензированию дипломного проектирования по реальным темам, выполняемым по заявкам производства.

Производственная практика является ключевым элементом учебного процесса, в ходе которой вырабатываются навыки практической работы будущего специалиста. Структура учебных и производственных практик, проводимых в институте, построена на максимальном приближении объектов практики к железной дороге.

Организация и порядок проведения производственных практик студентов в структурных подразделениях железнодорожной отрасли регламентируются договорами об организации и проведении практик, заключенными с 17 организациями.

Целью учебной – общетранспортной, общестроительной и информационной практик является закрепление теоретических знаний, полученных на 1-ом курсе, привития студентам первичных навыков работы по избранной профессии, ознакомление с работой транспортных предприятий и подразделений железнодорожного транспорта, знакомство со структурой и основными подразделениями железнодорожного транспорта, натурные обследования транспортных систем, сбор и обработка информации. Производственные практики (практики по специальности) – технологические, монтажные, станционные, отделенческие преследуют цель приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также привития профессиональных навыков организаторской деятельности в условиях трудового коллектива. На практике студенты получают знания по организации, экономике и планированию производства, современной технологии, научной организации труда и управлению производством. Задачей преддипломной практики является обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по будущей профессии, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в

условиях конкретного производства, подготовка материала к выпускной квалифицированной работе.

В целях усиления роли производства при организации практик проводятся технические совещания в службах: пути, электроснабжения, вагонного, локомотивного хозяйств, перевозок, коммерческой, дирекциях по обслуживанию пассажиров, по капитальному ремонту пути, на которых рассматриваются варианты прохождения практик студентами на рабочих местах, в форме студенческих отрядов, а также согласовываются вопросы подготовки студентов по рабочим профессиям. В институте освоена практика подготовки в период учебного семестра студентов вторых и третьих курсов по программам рабочих специальностей – монтер пути 3-го разряда, электромонтер контактной сети, слесарь подвижного состава, проводник пассажирских вагонов, товарный кассир, приемосдатчик, помощник машиниста. Получение студентами рабочих специальностей, прохождение практик на рабочих местах значительно улучшает качество подготовки специалистов.

Совместные научно-исследовательские проекты, осуществляемые Забайкальской железной дорогой и Забайкальским институтом железнодорожного транспорта – филиалом ИрГУПС в значительной степени помогают правильно построить учебный процесс, ориентируя его на потребности дороги, позволяют глубже познать проблемы и задачи современного этапа работы железнодорожного транспорта.

Изучение студентами учебных дисциплин проводится с использованием программного обеспечения, принятого в настоящее время на дороге. Такие исследования проводятся на следующих кафедрах: Электроснабжение железных дорог – работы по энергоаудиту предприятий дороги, оценке количества и качества потребляемой электроэнергии; на кафедре Электроподвижной состав – диагностика узлов электровоза, совершенствования конструкции локомотивов; на кафедре Управление процессами перевозок – проектирование технологии работы станций и др.

Привлечение студентов к реальным научным исследованиям, проводимым кафедрой, позволяет им получить навыки исследовательской работы, практической инженерной деятельности. К таким работам привлекаются студенты старших курсов.

Учебный процесс в институте носит четкую практическую направленность. Значительная доля студентов обучается по системе целевой подготовки.

Таким образом, можно заключить, что подготовка специалистов в Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале ИрГУПС осуществляется в тесном взаимодействии с главным заказчиком выпускников - Забайкальской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД» и другими подразделениями отрасли. Учебный процесс в институте носит четкую практическую направленность.

5.4. СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Перечень специальностей, по которым институт реализует образовательную деятельность, предусматривает большой объем практических и лабораторных занятий с использованием специализированного лабораторного оборудования. Для реализации образовательных программ подготовки дипломированных специалистов высшего профессионального образования институт в достаточном объеме располагает учебными площадями и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных, практических занятий, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерными учебными планами, и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Реализация профессиональных образовательных программ по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в учебных кабинетах, лабораториях и полигонах в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения.

Созданные в институте дисплейные классы являются базовыми учебными аудиториями для таких дисциплин как «Информатика», «Основы научных исследований с элементами САПР», «Математическое моделирование работы железнодорожного пути», «Технология и автоматизация проектных работ», «Электроника» «Автоматика, телемеханика и связь», для курсового и дипломного проектирования, для интерактивного тестирования и пр.

Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим воспроизводить видеофильмы, компьютерные презентации, графические трехмерные модели транспортных объектов.

Следует отметить сочетание традиционного специализированного лабораторного оборудования и новых высокотехнологичных устройств, позволяющих проводить и учебные занятия, и научно-исследовательские работы на высоком техническом уровне. К таким устройствам относятся: комплексная поверочная установка для устройств релейной защиты РЕТОМ-51, прибор контроля высоковольтных выключателей ПКВ в лаборатории «Тяговые и трансформаторные подстанции»; счетчик Евро-альфа, тестовый прибор ПАРМА-М, прибор показателей количества и качества электроэнергии AR-5, тепловизор Иртис-200 с прикладным программным обеспечением, информационно-вычислительный комплекс Омск-5М в лаборатории энергосбережений, микроэлектронная система телемеханики МСТ-95 в лаборатории «Автоматизация систем электроснабжения» оборудование комплексной лаборатории АТС, включающей в себя модель оптического линейного тракта, установку по изучению теории электрической связи, установку по теории линейных электрических цепей и др.

Для проведения занятий по дефектоскопии рельсов устроен контрольный тупик. Путь оснащен действующей системой автоблокировки (смоделировано две входные горловины). Установлены опоры и смонтирована контактная сеть. Устроен переезд, полностью оборудованный действующей системой автоматической сигнализации и заградительным устройством «Барьер». Построен пост дежурного по переезду. Отдельно уложен участок пути 50 м, на котором установлены грузовой и пассажирский вагоны, грузовая и пассажирская колесные тележки, стенд для опробования тормозов. Управление стрелками полигона осуществляется из аудитории, где смоделированы две станции 3-го класса. Одна на базе ЭЦ-9 с пульт-табло желобкового типа, другая на базе ЭЦМ с пультом типа «домино».

Лабораторная база института, сформированная за достаточно продолжительный период времени за последние годы существенно обновилась и расширилась. Созданы и оснащены необходимым оборудованием учебные лаборатории кафедр «Подвижной состав железных дорог», «Электроснабжение» и др. Оборудованы современными техническими устройствами лаборатории «Организация движения поездов» кафедры «Управление процессами перевозок»; «Механизация путевых работ» кафедры «Строительство железных дорог»; «Механика вагонов», «Энергосиловое оборудование вагонов», «Тяговые расчеты» кафедры «Подвижной состав железных дорог»; «Станционные и перегонные системы железнодорожной АТС», «Теория линейных электрических сетей», «Электропитающие устройства» кафедры Электроснабжение.

Проведена модернизация и ремонт основных лабораторных установок и машин, в том числе: машины для испытания материалов на усталостную прочность МУИ-6000; разрывной машины для испытания на растяжение, сжатие и срез Р-5; пресса для испытания строительных материалов Р-250. Силами ведущих преподавателей в рамках работы СНО изготовлены и внедрены в учебный процесс следующие приспособления и лабораторные стенды, а именно: двухопорная балка для определения прогиба, углов поворота, определение реакции средней опоры и принципов взаимности перемещения СМ-4М; установка для определения деформации замкнутых контуров, установка для испытания устойчивости сжатого стержня; статически неопределимая балка СМ-2А; консольная балка для определения прогибов и углов поворота; установка для определения косоугольного изгиба. Заказаны новые металлографические агрегатные микроскопы серии ЕС МЕТАМ РВ-21 для проведения лабораторных работ по основам трибологии. В институте наметилась устойчивая тенденция переоборудования части лабораторий для двойного использования: лабораторное оборудование группируется в изолированной от основного помещения зоне, в результате чего в аудитории можно вести любые занятия без ущерба для оборудования и опасности получения травм студентами.

Учебно-лабораторная база кафедр, реализующих общепрофессиональные дисциплины, полностью соответствует образовательным программам специальностей. Основная доля дисциплин цикла ОПД ведется кафедрой «Приклад-

ная механика и инженерная графика», располагающей лабораториями: «Теория механизмов и машин», «Детали машин», «Основы трибологии», «Сопротивление материалов».

Лабораторные установки, стенды, измерительная и приборная база обеспечивают выполнение всего комплекса, предусмотренных рабочими программами дисциплин, лабораторных и практических работ. В институте имеется уникальное оборудование, позволяющее вести фундаментальные научные исследования. Дальнейшее развитие основных лабораторий института направлено на совершенствование качества лабораторных работ, связано с модернизацией их информационно-измерительных систем. С этой целью закупаются универсальные модули аналого-цифровых и цифроаналоговых преобразователей, позволяющие привести измерительное и регистрирующее оборудование лабораторий к современному компьютеризированному виду, приобретаются необходимые датчики для съема исходной информации. Циклы лабораторных работ обеспечены необходимым методическим обеспечением, которое, вместе с тем, постоянно перерабатывается по ходу модернизации лабораторий.

Учебно-образовательный процесс в Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале ИрГУПС в полной мере обеспечен необходимым в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС оборудованием, компьютерной техникой и программными продуктами, позволяющими организовать учебный процесс по каждой дисциплине в полном объеме и в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ.

5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие электронной техники и информационных технологий открывают новые возможности для повышения качества подготовки специалистов.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса, внедрение современных методик обучения и информационных технологий в институте обеспечивается:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализацией средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Мощным инструментом совершенствования качества учебного процесса являются:

1. Аудиовизуальные технические средства обучения, такие как: классы ПЭВМ, телевизоры, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы. Показ

фильмов и видео- презентаций в ходе лекционных и практических занятий обеспечен мультимедиа-проекторами в количестве 35 штук и широко используется при изучении дисциплин «ПТЭ и безопасность движения поездов», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Технология, механизация и автоматизация путевых работ», «Контактная сеть железных дорог», «Менеджмент», «Принятие управленческих решений» и других. Собственные фильмотеки и подборки видео-презентаций имеются на всех кафедрах и охватывают большинство дисциплин учебного плана. Приобретение большего числа фильмов ведется через специализированные фирмы, в тоже время имеются фильмы собственного производства. Сюжеты «Капитальный ремонт звеньевого пути на деревянных шпалах», «Укладка плетей бесстыкового пути», «Технология работы щебнеочистителя ЦОМ-бу» были сняты преподавателями и студентами кафедры «Строительство железных дорог» в ходе экскурсионных поездок на путевые предприятия Забайкальской дороги.

2. Системное и инструментальное лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение: операционные системы MS Windows, Linux, антивирус Dr.Web Enterprise Server.

3. Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе: программа экономического назначения 1С Бухгалтерия, Microsoft Office 2010, OpenOffice, Эколог, Project Expert виртуальная лаборатория NI Circuit Design Suite, MATLAB, система тестирования разработки ЦИТ ЗаБИЖТ, различные тестовые комплексы, обучающие и контролирующие программы по различным дисциплинам, которые используются в качестве иллюстраций в ходе проведения учебных занятий, позволяющие проводить текущий контроль знаний студентов. Выпускающие кафедры института активно работают над внедрением в процесс подготовки дипломированных специалистов систем автоматизированного проектирования, специализированного программного обеспечения. К числу таких программ можно отнести AutoCAD, Топоматик Robur - Железные дороги, комплекс программных продуктов Credo, MatchCad, Lab View, Multi-Sim, КОМПАС, Trace mode; позволяющие моделировать и исследовать процессы и производить математические вычисления; графические редакторы: MS Visio2010.

В арсенале средств: пакеты САПР, которые могут быть в элементном или блочном представлении идентифицированы как участок пути, стрелочный перевод, поездной или маневровый сигнал, другие элементы путевого развития. Крупные пакеты САПР типа AutoCAD имеют встроенные языки программирования, которые позволяют расширить существующие возможности автоматизированных систем проектирования, максимально приспособивая их для решения конкретных узкоспециализированных задач. На кафедрах широко применяется программное обеспечение, разработанное ведущими транспортными вузами МИИТ, СГУПС, ДВГУПС, проектными организациями – Мосгипротранс, Ленгипротранс, Сибтранспроект, а также собственные разработки. В большинстве случаев эти программы используются при выполнении курсового проекти-

рования студентами старших курсов и дипломного проектирования. Во всех без исключения дипломных проектах студентов как дневной, так и заочной форм обучения в той или иной степени представлены расчеты, элементы проектирования, выполненные с использованием ЭВМ.

Институт использует обучающие и контролирующие программы более чем по 100 дисциплинам учебного плана разных специальностей и направлений подготовки. Студенты имеют возможность воспользоваться специализированными программами в дисплейных классах, в библиотеке имеются компакт-диски с этими программами.

Обучающие и контролирующие программы по специальным дисциплинам позволяют в удобной и наглядной форме представлять информацию, более эффективно использовать время занятий, повышают познавательную активность студентов, способствуют их вовлечению в научно-исследовательскую работу.

4. Средства компьютерных телекоммуникаций.

Все компьютеры института находятся в единой локальной сети, в основе которой лежит технология Ethernet со скоростью передачи 100 Мб/с, 1 Гбит/с. В составе локальной сети находятся несколько серверов. С любого компьютера имеется выход в сеть Internet. Адрес сайта института в сети Internet – <http://zab.megalink.ru>. Наличие информационного и коммуникационного оборудования представлено в таблице 8.

Таблица 8 - Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебном процессе	
		всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	564	308	204
из них с процессорами Pentium-4 и выше	564	308	204
Количество персональных компьютеров (из строки 01):			
находящихся в составе локальных вычислительных сетей	495	308	204
имеющих доступ к Интернету	283	283	142
поступивших в отчетном году	35	20	20

В настоящее время оснащение компьютерных классов и лабораторий позволяет обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учета, компьютерного проектирования, и т.п. Много внимания уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Так в институте работает студенческий информационный центр, отвечающий за выпуск студенческих газет, создан контент-сайт института и организовано вещание внутривузовского радио. В рамках работы центра студен-

ты могут попробовать себя в роли верстальщиков растровой и векторной графики, web-дизайнеров, аудиоредакторов, RJ. Все это позволяет повышать качество подготовки специалистов.

В практику внедряются научно-обоснованные формы и методы дистанционно-виртуального образования по разработанной Центром информационных технологий института оригинальной индивидуально-ориентированной образовательной технологии. Внедрение указанной методики в учебный процесс позволяет предоставить студентам большие возможности для самостоятельной работы с учебными материалами. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется на основе принятой вузом технологии обучения, одной из главных форм которого является собственный учебно-методический материал. Для самостоятельной работы студентов в институте создана электронная платформа для размещения электронного учебно-методического комплекса дисциплин (ЭУМК). На сегодняшний день ЭУМК включает в себя учебные рабочие программы дисциплин, календарные планы, конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, курсовых работ и проектов, контрольные вопросы и интерактивные тесты и др. материалы. Разработанная система ЭУМК позволяет организовать методическое сопровождение учебного процесса как по заочному, так и по очному обучению. На сегодняшний день наиболее востребованным является контролирующий блок – интерактивные тесты, который используется студентами как инструмент самопроверки и проверки знаний преподавателями для текущего и итогового тестирования. Доступ студентов к информационным материалам ЭУМК осуществляется через кабинет студента, размещенный на официальном сайте института. Информационные материалы размещаются по дисциплинам в соответствии с учебным планом. Кроме этого в кабинете студента отражены результаты промежуточной аттестации, посещаемость, успеваемость студента по семестрам, перечень взятой в библиотеке литературы, финансовая задолженность за обучение.

Для развития дистанционного образования в 2013 году в вузе создан отдел Дистанционные формы обучения, в задачи которого входит формирование системы дистанционного обучения и внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра образовательных услуг. Организация системы дистанционного обучения осуществляется на базе свободно распространяемой платформы Moodle, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает сравнение с известными коммерческими системами, в силу чего зарекомендовала себя с положительной стороны в целом ряде зарубежных и российских вузов. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Для проведения дистанционных видеозанятий и конференций используется популярный свободно-распространяемый продукт для организации вебинаров OpenMeetings. Это полностью кросс-платформенное

приложение Java с доступом через web-интерфейс, где реализована возможность отображать документы, рисовать графику, показывать свой экран другим участникам, передавать управление своим экраном, а так же управлять чужим. Так же есть возможность записать проходящую лекцию для её дальнейшего просмотра.

Институт располагает достаточным парком компьютеров, общее число которых 564 машины. Около 308 из них задействованы в учебном процессе и расположены в 14 дисплейных классах. Все компьютеры института соединены в единую корпоративную систему и имеют выход в глобальную сеть INTERNET. Использование возможностей INTERNET является еще одним аспектом новых технологий в учебном процессе. Наиболее активно он используется в ходе научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

В настоящее время по всем дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, разработаны тестовые задания с разбивкой на дидактические единицы в соответствии с условиями аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ).

С целью реализации внутривузовской системы оценки качества образования и подготовки к внешним процедурам контроля качества институт принимает активное участие:

- в тестировании с использованием системы «Интернет-тренажеры в сфере образования» в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
- контрольном тестировании с целью оказания помощи профессорско-преподавательскому составу в организации текущего и итогового контроля обученности студентов;
- диагностическом тестировании студентов-первокурсников;
- в проведении информационно-консультационных и методических семинарах.

Современное производство невозможно представить без компьютерных комплексов, автоматизированных рабочих мест специалистов, систем автоматизированного проектирования. Без знаний этого современного программного обеспечения, используемого на предприятиях дороги, выпускники института не могут считаться соответствующими требованиям производства. Это обстоятельство, и то тесное взаимодействие выпускающих кафедр института с профильными службами дороги обуславливают широкое использование специализированного программного обеспечения при изучении специальных дисциплин. В учебных планах всех специальностей предусмотрены дисциплины такие, как «Основы исследований с элементами САПР», «АРМы в путевом хозяйстве», «Автоматизация проектирования реконструкции железных дорог», «Технология и автоматизация проектных работ» и др.

Таким образом уровень оснащения института вычислительной техникой, современными средствами представления материала (видео- и аудио-) и связи обеспечивает возможность студентам и сотрудникам доступ ко всему спектру имеющихся в современной системе образования информационных источников.

Количество и характеристики компьютеров, дисплейных классов и специализированного программного обеспечения достаточно для обеспечения студентам необходимого времени работы с ними с целью формирования устойчивых навыков и умений, необходимых в будущей работе.

6. КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям и специальностям, заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является итоговая государственная аттестация.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация – это совокупность различных видов аттестационных испытаний, предусмотренных профессиональными образовательными программами.

Итоговая государственная аттестация выпускника состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Состав и содержание итоговой государственной аттестации выпускников Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС соответствует требованиям реализации профессиональных образовательных программ специальностей по ГОС второго поколения. В состав аттестации входит итоговый междисциплинарный экзамен по специальностям: «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», по результатам которого студенты допускаются к разработке дипломного проекта или дипломной работы.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2005 г. № АС-864/03 «Об изменениях в действующие государственные образовательные стандарты» и решением Методического совета университета от 23.12.2005 г. Ученый Совет ИрГУПС от 28 июня 2006 г. отменил аттестационные испытания выпускников в виде итогового междисциплинарного экзамена по специальности для студентов дневной и заочной форм обучения по направлениям образовательной области «Техника и технологии».

Дипломное проектирование проводится в сроки, предусмотренные учебным планом. Тематика дипломных проектов (работ) имеет технологическое, конструкторское, исследовательское направления. В период самообследования

проведенный анализ дипломных работ показал, что разнообразие тем отражает специфику производственной и экономической деятельности предприятий.

Программы итоговых междисциплинарных экзаменов, а также критерии оценки выпускных дипломных проектов обсуждаются с участием председателей государственных аттестационных комиссий и утверждаются ученым советом института.

Итоговая государственная аттестация осуществляется Государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми в вузе по каждой аккредитованной основной образовательной программе.

ГАК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационных комиссий, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГАК утверждается Федеральным агентством железнодорожного транспорта Министерства транспорта и связи Российской Федерации.

Экзаменационная комиссия (ЭК) по приему итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР формируется из научно-педагогического персонала вуза и специалистов, приглашенных из профильных предприятий железнодорожной отрасли и ведущих преподавателей других вузов. Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором Иркутского государственного университета путей сообщения.

К итоговому междисциплинарному экзамену по специальности и защите дипломного проекта допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

По результатам итоговой государственной аттестации Экзаменационная комиссия по защите дипломных проектов принимает решение о присвоении им квалификации по специальности дипломированный специалист и выдаче диплома государственного образца.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о полном соответствии качества подготовки специалистов требованиям ГОС. Высокое качество знаний и навыков у выпускников института является результатом созданной в институте системы управления качеством процесса обучения, работа, которой начинается на этапе отбора абитуриентов, продолжается в течение всего периода обучения и охватывает все стороны деятельности – качественный уровень профессорско-преподавательского состава, учебно-лабораторного оборудования, методического обеспечения учебного процесса, организации проведения производственных практик.

6.1. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ

В рыночной среде для успешного набора студентов требуется повышение адаптивных и мобильных свойств вуза за счет повышения самостоятельности, ускоренного движения и доступа к информации, оперативного решения сложных проблем и расширения ответственности за эффективность каждого направления деятельности.

Прием в Университет для обучения в ЗаБИЖТе осуществляется в соответствии с Правилами приема на первый курс, составленными на основании Федеральных законов от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем и послевузовском образовании», «Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования РФ», приказов Министерства образования и науки РФ и других законодательных актов страны, а также приказов, утвержденных ректором ИрГУПС.

Забайкальский институт железнодорожного транспорта, начиная с 2002 г., проводит прием абитуриентов по результатам ЕГЭ и результатам вступительных испытаний, проводимых вузом.

Прием граждан в Университет на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста в 2013 году проводился:

- на основании результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования – лиц, имеющих среднее (полное) общее и среднее профессиональное образование;
- на основании результатов ЕГЭ и по результатам дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, на специальность 036401.65 «Таможенное дело» - лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование;
- на основании результатов вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием, проводимых в виде письменного тестирования, при отсутствии у них результатов ЕГЭ текущего года следующих категорий граждан (по их желанию): лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г.; лиц, имеющих среднее профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата или программам подготовки специалиста соответствующего профиля; лиц, имеющих среднее (полное)

общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- на основании результатов собеседования по общеобразовательному предмету, являющимся профильным для направления подготовки (специальности), на которое осуществляется прием – лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Прием граждан в Университет на второй и последующие курсы (в том числе в порядке перевода), проводится по результатам аттестационного испытания в форме собеседования по общеобразовательному предмету, являющимся профильным для направления подготовки (специальности), на которое осуществляется прием.

Прием граждан с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них результатов ЕГЭ проводится на основании результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, установленными Федеральным агентством железнодорожного транспорта по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации.

В целях обеспечения фактического равенства при поступлении в Университет, содействия в подготовке кадров для решения социально-экономических проблем различных регионов Федеральное агентство железнодорожного транспорта выделяет в рамках контрольных цифр приема определенное количество мест для целевого приема. Зачисление абитуриентов по целевому приему осуществляется по отдельному конкурсу в соответствии с планом целевой подготовке специалистов, бакалавров в вузах Федерального агентства железнодорожного транспорта Российской Федерации. Конкурс среди абитуриентов, поступающих на целевые места, проводится отдельно по филиалам и предприятиям ОАО «РЖД» и другим организациям.

Сверх установленных бюджетных мест дополнительно выделяются места для конкурса среди лиц, поступающих в Университет на места для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения.

При приеме на первый курс на программы бакалавриата и программы подготовки специалиста Университет проводит конкурс среди абитуриентов на основании трех вступительных испытаний.

Прием в Университет производится по результатам вступительных испытаний *на направление бакалавриата* 080100.62 «Экономика»; 080200.62 «Менеджмент»; 080400.62 «Управление персоналом» - по русскому языку, математике, обществознанию; *на специальности* 190300.65 «Подвижной состав железных дорог»; 190401.65 «Эксплуатация железных дорог»; 190901.65 «Системы обеспечения движения поездов»; 270204.65 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».

В качестве вступительных испытаний засчитываются результаты ЕГЭ.

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительное испытание в назначенное по расписанию время или получившие результат ниже установленного уровня минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, к дальнейшим вступительным испытаниям не допускаются, и зачислению в Университет не подлежат.

Письменное апелляционное заявление о несогласии с результатами вступительного или аттестационного испытания или о нарушении, по его мнению, порядка проведения испытания подается поступающим лично на следующий день после объявления результатов вступительного испытания ответственному секретарю или его заместителю. Рассмотрение апелляции производится апелляционной комиссией в присутствии поступающего (с несовершеннолетним абитуриентом имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей) и оформляется актом, который доводят до сведения абитуриента (под роспись).

Результаты всех вступительных испытаний оцениваются по стобальной шкале.

Поступающие сдают вступительные и аттестационные испытания на русском языке (за исключением иностранных граждан).

Все вступительные испытания при приеме в Университет, проводимые Университетом самостоятельно, завершаются не позднее 25 июля (за исключением приема по заочной форме обучения и на направление подготовки магистров).

Аттестационные испытания для поступления на второй и последующие курсы в порядке восстановления или перевода проводятся по мере подачи документов.

На направление подготовки (специальности) зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, а при равном количестве набранных баллов – лица, имеющие преимущественное право на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях и при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – лица, имеющие более высокий балл по профильному общеобразовательному предмету.

Зачисление поступающих для обучения на первый курс по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по очной форме обучения осуществляется в установленные сроки.

При наличии вакантных мест дальнейшее зачисление осуществляется из числа лиц, включенных в полный пофамильный перечень лиц, до полного заполнения вакантных мест.

Зачисление для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по заочной форме обучения для получения высшего профессионального образования впервые осуществляется 16 августа на бюджетные места и места по договорам с оплатой стоимости обучения и 30 августа на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

Зачисление поступающих для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по очной и заочной формам обучения для получения высшего профессионального образования не впервые осуществляется 30 августа.

Количество поданных заявлений в 2013 г. на очную форму обучения составило 1584 человека, на заочную – 460 человека. Общий конкурс на очную форму обучения – 7,7 человек на место, на заочную – 5,2 человек на место. Зачислено на очную форму обучения – 347 человек, на заочную – 426 человек.

Удельный вес студентов, зачисленных на бюджетной основе по очной форме обучения, составил 26,65 %, или 206 человек, из них, число студентов, обучающихся по системе целевой контрактной подготовки, составляет 4 человека по программам бакалавриата и 152 человека по программам специалитета.

По заочной форме обучения доля бюджетных студентов в общей цифре приема составляет 11,51 %, или 89 человек, в том числе все студенты обучаются по системе целевой контрактной подготовки. Сведения о приеме представлены выше в таблицах 3 и 4.

С целью повышения качества знаний у абитуриентов, принимаемых на первый курс в институте, разработана и действует система мер, направленная на персональную работу с конкретным школьником, начиная с 10-го класса.

Для школьников, желающих пройти довузовскую подготовку по математике, физике, обществознанию, русскому языку организованы и работают подготовительные курсы разной продолжительности.

Подготовительные курсы по математике и физике проводятся не только в институте, но и на линейных станциях на базе школ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

С 2010 г. работают дистанционные Internet курсы по математике для учащихся 10-х классов средних школ № 78 п. Чернышевск, № 1 п. Могойтуй и др.

Для школьников 10–11 классов, проживающих на линейных станциях Забайкальской железной дороги, ежегодно проводится Дорожная олимпиада. Цель олимпиады – профориентационная работа и довузовская подготовка с наиболее подготовленными и одаренными школьниками и привлечения их для поступления в ЗаБИЖТе. Олимпиада проводится в три тура. Первый и второй туры проводятся на базе школ, третий тур на базе института.

Учащиеся 11-х классов, ставшие победителями и призерами олимпиады, получили целевые направления для поступления в ЗаБИЖТ на технические специальности.

Участникам 3-го тура был вручен сертификат участника олимпиады, который является свидетельством профессиональной ориентированности абитуриента.

Качественный состав абитуриентов является одним из основных составляющих успешной работы института по подготовке высококвалифицированных специалистов железнодорожников. Сформированная система профориентаци-

онной работы позволяет успешно решать задачу отбора и привлечения наиболее подготовленных молодых людей для поступления в институт.

Сравнительная характеристика качества знаний выпускников средних школ по Забайкальскому краю и выпускников Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Сравнительные данные качества знаний выпускников школ

Предметы	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором	Процент выпускников, преодолевших минимальный порог, %	Процент выпускников, набравших количество баллов	
			от 70 баллов, %	от 50 баллов, %
По Забайкальскому краю				
Русский язык	36	99,43	17,55	64,91
Математика	24	94,43	2,44	25,33
Обществознание	39	94,58	11,56	54,49
Физика	36	89,27	9,94	35,27
Лицей ЗаБИЖТ				
Русский язык	36	96	14,8	81,5
Математика	24	86	4,2	45,8
Обществознание	39	74	0	65,2
Физика	36	75	0	52

Уровень требований, установленных приемной комиссией университета при конкурсном отборе абитуриентов, обеспечивает права граждан на получение высшего образования и позволяет принимать в состав студентов молодых людей базовый уровень школьных знаний которых, позволяет им успешно осваивать учебную программу специальности.

6.2. СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Важнейшим этапом оценки соответствия качества подготовки требованиям Государственных образовательных стандартов является итоговая аттестация выпускников, которая реализуется в форме итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Результаты аттестации показывают достаточный уровень подготовки студентов Забайкальского

института железнодорожного транспорта. Студенты хорошо ориентируются в вопросах современной нормативной и правовой базы, владеют знаниями передовых методов организации и производства работ, хорошо владеют вычислительной техникой, разрабатывают собственные и используют прикладные программные комплексы, применяемые на производстве для решения инженерных задач на ЭВМ. В полной мере умеют решать задачи, соответствующие их квалификации, знают технологию работы элементов инфраструктуры железнодорожного транспорта и транспортных предприятий, экономику, организацию производства, труда и управления, номенклатуру и технические характеристики выполняемых работ, порядок планирования, порядок разработки и оформления технической документации, основы трудового законодательства и др.

Качество дипломного проекта и его защита свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников в ЗаБИЖТе, а следовательно, о престижности и конкурентоспособности вуза. Анализ выпускных квалификационных работ за 2013 год показал, что большинство из них выполнено на актуальные темы с использованием возможностей современных информационных технологий и содержат практические рекомендации для внедрения в производство. Безусловными достоинствами лучших дипломных проектов, разработанных студентами института, являются их высокая рейтинговая оценка на внутривузовских и других конкурсах, содержательность, комплексность, реальность разработок, наличие проектной части, современное компьютерное обеспечение и оформление и пр.

Организация итоговой аттестации выпускников Забайкальского института железнодорожного транспорта обеспечивает объективность результатов итоговых государственных испытаний.

Качество итоговой аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников требованиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования и потребностям рынка труда Забайкальского региона в высококвалифицированных специалистах.

6.2.1. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Успех в обучении и профессиональной подготовке студентов неразрывно связан с систематическим контролем их учебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы. Контроль знаний сопряжен с их качеством, поэтому формы контроля в институте многообразны по цели, содержанию, форме и регулярности проведения и охватывают все аспекты учебного процесса.

Основными целями реализации контроля знаний студентов являются:

- объективный анализ качества освоения студентами образовательных программ, предусмотренных ФГОС и ГОС;
- получение объективной информации для сравнительного анализа учебно-методической деятельности кафедр и отдельных преподавателей;

- совершенствование междисциплинарных связей;
- совершенствование учебных планов, рабочих программ и методик преподавания учебных дисциплин посредством объективного оценивания уровня знаний студентов;
- обеспечение возможности проводить сравнительный анализ качества подготовки студентов по различным блокам дисциплин на различных специальностях;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и др.

Учебный процесс высшего учебного заведения в обязательном порядке предусматривает проведение:

- входной контроль, осуществляемый для определения степени готовности студентов к изучению дисциплины на основе проверки остаточных знаний, и проводится на первом курсе;
- текущий контроль, осуществляемый в ходе аудиторных учебных занятий в соответствии с расписанием, а также в ходе проверки результатов самостоятельной работы студентов, предусмотренной действующим учебным планом;
- рубежный контроль, проводимый при приеме самостоятельных работ по итогам 4-й, 8-й, 12-й и 16-й недель учебного семестра, при приеме курсовых проектов (работ), зачетов и т.д., нацеливает студентов на дальнейшее закрепление учебного материала по недостаточно освоенным вопросам;
- курсовые экзамены – ведущая форма контроля учебной работы студентов, на основе которой оценивается уровень усвоения будущими специалистами дисциплин учебного плана;
- контроль остаточных знаний по дисциплине, предназначенный для определения прочности полученных знаний через 6–12 месяцев после ее изучения, проводится один раз в году.

Основными формами проведения промежуточной аттестации в институте являются текущий и рубежный контроль знаний в ходе изучения дисциплины, контроль выполнения графика самостоятельной работы (ГСР) студентов по итогам 4-й, 8-й, 12-й, 16-й недель учебного семестра, комплексная промежуточная аттестация с проверкой степени усвоения текущего материала и «остаточных» знаний по основным дисциплинам учебного плана. Ключевым элементом аттестации – зачетно-экзаменационная сессия.

Аттестация обучаемых осуществляется в нескольких формах: письменное тестирование, интерактивное тестирование, выступление с докладами на практических и семинарских занятиях, в форме опросов и собеседований, участие в деловых играх, подготовка презентаций, написание рефератов, выполнение и защита лабораторных, контрольных и курсовых работ (проектов), сдача зачетов и экзаменов. По всем читаемым дисциплинам преподавателями разработаны контрольные вопросы, а также задания по промежуточному контролю знаний. Текущий и промежуточный контроль знаний студентов организован достаточно

четко и проводится регулярно через каждые четыре недели. Контрольные задания отличаются высоким уровнем сложности и направлены на выявление глубины знаний у студентов. Об уровне усвоения студентами учебных курсов свидетельствуют итоги проверки остаточных знаний.

Контроль выполнения графика самостоятельных работ (ГСР) позволяет оценить своевременность и планомерность освоения студентами учебного материала по дисциплине, определить порядок и сроки выполнения работ, предусмотренных рабочим планом. Итоги процентов анализируются деканатами и кафедрами, курирующими соответствующие направления подготовки. На основе полученных результатов планируется работа с неуспевающими студентами.

Один раз в семестр по результатам восьмой учебной недели проводится промежуточная аттестация студентов, в рамках которой выполняется тестирование уровня остаточных знаний и усвоения текущего материала. По ряду дисциплин специальностей «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Организация перевозок и управление на ж.д. транспорте» разработанные тесты утверждены УМО. К ним относятся такие дисциплины как: экономика предприятия, статистика, теория экономического анализа, стратегическое планирование, менеджмент, экономика недвижимости, теория бухгалтерского учета, система налогообложения, банковское дело на транспорте, финансы, и др.

В настоящее время по всем дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, разработаны тестовые задания с разбивкой на дидактические единицы в соответствии с условиями аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ). При разработке и оценке готовых тестов преподаватели исходят из следующих требований:

- для адекватного контроля освоения содержания ГОС и ФГОС аттестационно-педагогический измеритель должен оценивать каждый элемент структуры дисциплины на заданном уровне освоения;
- для повышения надежности оценки освоения каждого раздела дисциплины необходимо, чтобы АПИМ содержал несколько заданий для контроля каждого раздела;
- для каждой группы заданий должен быть задан критерий освоения раздела дисциплины.

Как было сказано выше с целью реализации внутривузовской системы оценки качества образования и подготовки к внешним процедурам контроля качества институт принимает активное участие:

- в тестировании с использованием системы «Интернет-тренажеры в сфере образования» в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
- контрольном тестировании с целью оказания помощи профессорско-преподавательскому составу в организации текущего и итогового контроля обученности студентов;
- диагностическом тестировании студентов-первокурсников;

- в проведении информационно-консультационных и методических семинарах.

В период зачетно-экзаменационной сессии контроль уровня знаний студентов проводится в виде приема зачетов и экзаменов по всем дисциплинам учебного плана, защиты курсовых проектов и работ. К сессии допускаются студенты, успешно выполнившие график самостоятельной работы, и все виды учебной работы. Экзаменационные сессии в институте проводятся в соответствии с Положением о порядке приема курсовых зачетов и экзаменов. Форма итогового контроля по дисциплине определена учебным планом. Круг вопросов, выносимых на экзамены и зачеты, определены ГОС и ФГОС по специальности и рабочим планом учебной дисциплины. Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

В целом уровень требований при проведении промежуточных аттестаций студентов института соответствует государственным образовательным стандартам второго и третьего поколения по каждой образовательной программе. Порядок разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (вопросы к зачетам и экзаменам, экзаменационные билеты, тесты и пр.) позволяет обеспечить полноту и комплексность проверки знаний по учебной дисциплине. Принятый в институте уровень требований к студентам постоянно сверяется по составу и содержанию с требованиями, установленными в головном университете и в других вузах железнодорожного транспорта, с требованиями, принятыми на государственном уровне для среднего и высшего профессионального образования.

6.2.2. СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Степень усвоения студентами программного материала выявляется по результатам всех видов контроля. Традиционной формой контроля полученных знаний являются семестровые, годовые и выпускные экзамены. Эта форма отчетности студентов привычна и достаточно надежно обеспечивается экзаменационными материалами.

В течение семестра обычными формами аудиторного контроля является оценка знаний студентов на практических и семинарских занятиях и аттестация студентов на основе текущей успеваемости.

Особое внимание уделяется проведению промежуточных аттестаций. С этой целью в течение семестра осуществляется текущий и рубежный виды контроля, которые позволяют подготовить студентов системно. С 2007 г. степень усвоения студентами программного материала стали выявлять при использовании такой формы контроля как Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Результаты этого экзамена используются для своевременной корректировки качества как содержательной, так и методической составляющей учебного процесса.

Вопросы качества подготовки специалистов систематически обсуждаются на всех уровнях: на заседаниях кафедр, на педагогических Советах, на административных совещаниях, на заседаниях круглых столов, на малых педсоветах отделений, на заседаниях цикловых комиссий.

Итоговые данные контроля знаний студентов, обучающихся по образовательным программам ВПО за 2013 год, представлены в таблицах 10-14.

Таблица 10 – Итоговые данные контроля знаний студентов факультета НТС по результатам зимней сессии 2013 г.

Специальность	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явилось		Сдали					Получили неудовлетворительную оценку				Абсолют успеваемость (гр.9: гр.5)	Качественная успеваемость
						по уважительной причине	по неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одну	Две	Три		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СОД.2	1	37	1	36	36	0	1	31	3	3	22	3	4	0	0	4	0,86	0,19
СОД.2	2	34	2	32	32	0	1	31	8	11	12	0	0	0	0	0	0,97	0,61
СОД.2	3	19	0	19	19	0	1	17	5	4	8	0	1	1	0	0	0,89	0,53
АТС	4	7	0	7	7	0	0	7	1	3	3	0	0	0	0	0	1,00	0,57
АТС	5	10	0	10	10	0	0	10	0	5	5	0	0	0	0	0	1,00	0,50
Всего на АТС		107	3	104	104	0	3	96	17	26	50	3	5	1	0	4	0,92	0,45
ПСЖ.2	1	20	1	19	19	0	1	18	0	5	13	0	0	0	0	0	0,95	0,53
ПСЖ.2	2	12	1	11	11	0	0	11	0	7	4	0	0	0	0	0	1,00	0,28
ПСЖ.2	3	23	1	22	22	0	0	22	4	13	5	0	0	0	0	0	1,00	0,64
В	4	15	0	15	15	0	0	12	3	9	0	0	3	0	2	1	0,80	0,77
В	5	15	0	15	15	0	0	15	6	5	4	0	0	0	0	0	1,00	1,00
Всего на В		85	3	82	82	0	1	78	13	39	26	0	3	0	2	1	0,95	0,67
СЖД.1	1	27	0	27	27	0	0	25	1	13	11	0	2	1	1	0	0,93	0,73
СЖД.2	1	24	1	23	23	0	0	23	3	7	13	0	0	0	0	0	1,00	0,56
СЖД.1	2	21	1	20	20	0	0	18	2	9	7	0	2	2	0	0	0,90	0,56
СЖД.2	2	22	2	20	20	0	1	19	0	12	7	0	0	0	0	0	0,95	0,61
СЖД.1	3	25	0	25	25	0	0	21	3	8	10	0	4	2	2	0	0,84	0,63
СЖД.2	3	16	0	16	16	0	0	16	2	10	4	0	0	0	0	0	1,00	0,52
СЖД	4	19	1	18	18	0	0	14	4	5	5	0	4	0	2	2	0,78	0,75
СЖД	5	25	0	25	25	0	0	25	4	15	6	0	0	0	0	0	1,00	0,64
Всего на СЖД		179	5	174	174	0	1	161	19	79	63	0	12	5	5	2	0,93	0,61
СОД.1	1	25	1	24	24	0	2	22	0	9	13	0	0	0	0	0	0,92	0,75
СОД.1	2	33	0	33	33	0	0	25	4	9	12	0	8	5	0	3	0,76	0,52

Продолжение таблицы 10

СОД.1	3	28	0	28	28	0	0	26	1	10	15	0	2	0	0	2	0,93	0,42
ЭНС	4	19	0	19	19	0	0	16	1	6	9	0	3	1	1	1	0,84	0,44
ЭНС	5	30	2	28	28	0	0	28	3	19	6	0	0	0	0	0	1,00	0,79
Всего на ЭНС		135	3	132	132	0	2	117	9	53	55	0	13	6	1	6	0,89	0,53
ПСЖ.3	1	33	3	30	30	0	1	28	3	19	6	0	1	1	0	0	0,93	0,79
ПСЖ.3	2	30	1	29	29	0	0	29	1	5	23	0	0	0	0	0	1,00	0,21
ПСЖ.3	3	22	0	22	22	0	0	22	6	10	6	0	0	0	0	0	1,00	0,73
ЭПС	4	17	0	17	17	0	0	11	2	5	4	0	6	1	4	1	0,65	0,64
ЭПС	5	15	0	15	15	0	0	15	3	5	7	0	0	0	0	0	1,00	0,53
Всего на ЭПС		117	4	113	113	0	1	105	15	44	46	0	7	2	4	1	0,93	0,56
ИТОГО		623	18	605	605	0	8	557	73	241	240	3	40	14	12	14	0,92	0,56

Таблица 11 – Итоговые данные контроля знаний студентов факультета НТС по результатам летней сессии 2013 г.

Специальность	Курс	Всего студентов на начало сессии	В т.ч. в академическом отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явилось		Сдали					Получили неудовлетворительную оценку				Абсолют успеваемость (гр.9; гр.5)	Качественная успеваемость
						по уважительной причине	по неуважительной причине	По всем предметам учебного плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовлетворительно	Всего	Одну	Две	Три		
1	2	3	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СОД.1	1	35	1	34	34	0	0	30	1	11	8	10	4	3	1	0	0,88	0,40
СОД.1	2	27	0	27	27	0	0	27	2	14	11	0	0	0	0	0	1,00	0,59
ЭНС	3	19	0	19	19	0	0	19	1	7	10	1	0	0	0	0	1,00	0,42
ЭНС	4	29	0	29	29	0	0	29	1	16	12	0	0	0	0	0	1,00	0,59
Всего на ЭНС		110	1	109	109	0	0	105	5	48	41	11	4	3	1	0	0,96	0,50
СОД.2	1	33	1	32	32	0	0	32	2	19	11	0	0	0	0	0	1,00	0,42
СОД.2	2	25	1	24	24	0	0	22	6	5	9	2	2	2	0	0	0,92	0,59
АТС	3	11	1	10	10	0	0	10	0	4	6	0	0	0	0	0	1,00	0,66
АТС	4	11	0	11	11	0	0	9	0	7	2	0	2	1	0	1	0,82	0,50
Всего на АТС		80	3	77	77	0	0	73	8	35	28	2	4	3	0	1	0,95	0,59
СЖД.1	1	24	0	24	24	0	0	23	2	9	12	0	1	1	0	0	0,96	0,08
СЖД.2	1	22	0	22	22	0	0	19	1	12	5	1	3	2	0	1	0,82	0,78
СЖД.1	2	9	0	9	9	0	0	9	2	2	5	0	0	0	0	0	0,82	0,78
СЖД.2	2	35	0	35	35	0	0	32	0	16	11	5	3	2	0	1	0,86	0,68
СЖД	3	18	0	18	18	0	0	17	3	5	8	1	1	1	0	0	1,00	0,44
СЖД	4	26	0	26	26	0	0	24	3	16	5	0	2	0	0	2	0,91	0,50
Всего на СЖД		134	0	134	134	0	0	124	11	60	46	7	10	6	0	4	0,93	0,57
ПСЖ.2	1	15	1	14	14	0	0	13	0	4	9	0	1	0	0	1	0,93	0,64
ПСЖ.2	2	22	0	22	22	0	0	22	3	13	6	0	0	0	0	0	1,00	0,73
В	3	16	1	15	15	0	0	14	3	6	5	0	1	0	1	0	0,93	0,64

Продолжение таблицы 11

В	4	15	0	15	15	0	0	15	4	4	6	1	0	0	0	0	1,00	0,53
Всего на В		68	2	66	66	0	0	64	10	27	26	1	2	0	1	1	0,97	0,58
ПСЖ.3	1	32	2	30	30	0	0	28	1	10	15	2	2	1	1	0	0,93	0,39
ПСЖ.3	2	23	0	23	23	0	0	22	2	9	11	0	1	1	0	0	0,96	0,50
ЭПС	3	16	0	16	16	0	0	16	3	6	7	0	0	0	0	0	1,00	0,56
ЭПС	4	15	0	15	15	0	0	14	0	13	1	0	1	1	0	0	0,93	0,93
Всего на ЭПС		86	2	84	84	0	0	80	6	38	34	2	4	3	1	0	0,95	0,55
ИТОГО		478	8	470	470	0	0	446	40	208	175	23	24	15	3	6	0,95	0,56

Таблица 12 – Итоговые данные контроля знаний студентов факультета УЭТ по результатам зимней сессии 2013 г.

Специальность	Курс	Всего студ-ов на начало сессии	В т.ч. в академ отпуске	Обязаны сдавать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явилось		Сдали					Получили неудовл. оценку				Абсолют успева-ть (гр.9,гр.5)	Качественная успева-ть
						по уваж причине	по неуважпричи-не	По всем предм учебно-го плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовл	Всего	Одну	Две	Три и более		
1	2	32	0	32	32	0	0	30	4	11	12	0	2	0	1	1	0,94	0,50
ЭЗ	2	21	0	21	21	0	0	21	0	14	7	0	0	0	0	0	1,00	0,67
Б	3	17	0	17	17	0	0	17	7	8	2	0	0	0	0	0	1,00	0,88
Б	4	15	0	15	15	0	0	14	0	6	8	0	1	0	0	1	0,93	0,43
Б	5	12	0	12	12	0	0	11	2	2	7	0	1	0	0	1	0,92	0,36
Э9	1	30	0	30	30	0	0	30	3	6	21	0	0	0	0	0	1,00	0,30
Э9	2	42	0	42	42	0	0	39	8	7	24	0	3	1	0	2	0,93	0,38
Э	3	21	0	21	21	0	0	20	3	12	5	0	1	1	0	0	0,95	0,75
Э	4	30	0	30	30	0	0	30	4	11	15	0	0	0	0	0	1,00	0,50
Э	5	18	1	17	17	0	0	16	1	5	10	0	1	0	1	0	0,94	0,38
ЭЖД1,3,4,7	1	47	0	47	47	0	0	45	4	12	26	3	2	2	0	0	0,96	0,36
ЭЖД1,3,5,7	2	56	2	54	54	0	0	52	0	17	35	0	2	2	0	0	0,96	0,33
Д	3	27	0	27	27	0	0	25	4	8	13	0	2	0	0	2	0,93	0,48
Д	4	41	2	39	39	0	0	33	1	13	19	0	6	3	2	1	0,85	0,42
Д	5	39	0	39	39	0	0	39	6	18	15	0	0	0	0	0	1,00	0,62
УП1	1	51	2	49	49	0	0	45	5	19	21	0	4	1	0	3	0,92	0,53
УП1	2	45	0	45	45	0	0	44	2	12	30	0	1	0	0	1	0,98	0,32
УП	3	28	0	28	28	0	0	28	6	7	15	0	0	0	0	0	1,00	0,46
УП	4	38	0	38	38	0	0	37	8	16	13	0	1	0	0	1	0,97	0,65
УП	5	16	0	16	16	0	0	16	9	4	3	0	0	0	0	0	1,00	0,81

Продолжение таблицы 12

МЗ	1	43	1	42	42	0	0	41	4	22	15	0	1	1	0	0	0,98	0,63
МЗ	2	32	1	31	31	0	0	31	0	2	29	0	0	0	0	0	1,00	0,06
М	3	20	0	20	20	0	0	20	3	3	14	0	0	0	0	0	1,00	0,30
М	4	16	1	15	15	0	0	15	2	1	12	0	0	0	0	0	1,00	0,20
М	5	11	0	11	11	0	0	11	4	4	3	0	0	0	0	0	1,00	0,73
Итого		748	10	738	738	0	0	710	90	240	374	3	28	11	4	13	0,96	0,46

Таблица 13 – Итоговые данные контроля знаний студентов факультета УЭТ по результатам летней сессии 2013 г.

Специальность	Курс	Всего студ-ов на начало сессии	В т.ч. в академ отпуске	Обязаны сдать экзамены	Всего допущено к экзаменам	Не явилось		Сдали					Получили неудовл. оценку				Абсолют успева-ть (гр.9;гр.5)	Качественная успева-ть
						по уваж причине	по неуважпричи-не	По всем предм учебно-го плана	Только на отлично	Только на хорошо и отлично	На смешанные оценки	Только на удовл	Всего	Одну	Две	Три и более		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ЭЗ	1	27	0	27	27	0	0	24	1	6	17	0	3	3	0	0	0,89	0,29
ЭЗ	2	21	0	21	21	0	0	21	1	9	11	0	0	0	0	0	1,00	0,48
Б	3	18	0	18	18	0	0	17	2	8	7	0	1	0	0	1	0,94	0,59
Б	4	14	0	14	14	0	0	14	3	4	7	0	0	0	0	0	1,00	0,50
Э9	1	28	0	28	28	0	0	28	4	5	19	0	0	0	0	0	1,00	0,32
Э9	2	39	0	39	39	0	0	38	1	11	21	5	1	0	0	1	0,97	0,32
Э	3	19	0	19	19	0	0	19	3	9	7	0	0	0	0	0	1,00	0,63
Э	4	30	1	29	29	0	0	29	8	17	4	0	0	0	0	0	1,00	0,86
ЭЖД1,3,4,7	1	50	1	49	49	0	0	43	8	9	26	0	6	2	2	2	0,88	0,40
ЭЖД1,3,7	2	50	0	50	50	0	0	50	6	23	20	1	0	0	0	0	1,00	0,58
Д	3	25	0	25	25	0	0	25	5	13	7	0	0	0	0	0	1,00	0,72
Д	4	35	1	34	34	0	0	31	4	20	7	0	3	3	0	0	0,91	0,77
УП1	1	41	0	41	41	0	0	40	6	15	19	0	1	0	0	1	0,98	0,53
УП1	2	44	0	44	44	0	0	44	10	10	24	0	0	0	0	0	1,00	0,45
УП	3	28	0	28	28	0	0	28	0	8	20	0	0	0	0	0	1,00	0,29
УП	4	38	0	38	38	0	0	38	3	14	21	0	0	0	0	0	1,00	0,45
МЗ	1	37	1	36	36	0	0	33	2	11	20	0	3	1	1	1	0,92	0,39
МЗ	2	31	1	30	30	0	0	30	0	11	19	0	0	0	0	0	1,00	0,37
М	3	20	0	20	20	0	0	20	1	5	13	1	0	0	0	0	1,00	0,30
М	4	15	0	15	15	0	0	14	2	3	8	1	1	0	0	1	0,93	0,36
Итого		610	5	605	605	0	0	586	70	211	297	8	19	9	3	7	0,97	0,48

Таблица 14 – Итоговые данные контроля знаний студентов заочного факультета по результатам сессии 2013 г.

Наименование специальности	Контингент студентов	При самообследовании в 2012-2013 уч. г.									
		Количество опрошенных студентов		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
190401.65 "Эксплуатация железных дорог"	91	79	86,8	10	12,7	32	40,5	37	46,8	0	0
270204.65 "Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство"	49	46	93,9	2	4,4	14	30,4	30	65,2	0	0
080202.65 "Инженерная защита окружающей среды"	9	8	88,9	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0
190701.65 "Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)"	86	78	90,7	5	6,4	26	33,3	47	60,3	0	0
271501.65 "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей"	63	55	87,3	6	10,9	15	27,3	34	61,8	0	0
190300.65 "Подвижной состав железных дорог" Специализация "Вагоны"	32	23	71,9	2	8,7	7	30,4	14	60,9	0	0
190300.65 "Подвижной состав железных дорог" Специализация "Электрический транспорт железных дорог"	71	62	87,3	7	11,3	17	27,4	38	61,3	0	0
190901.65 "Системы обеспечения движения поездов" специализация "Электроснабжение железных дорог"	34	30	88,2	2	6,7	9	30,0	18	60,0	1	3,3

Продолжение таблицы 14

190901.65 "Системы обеспечения движения поездов" специализация "Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте"	35	31	88,6	2	6,5	9	29,0	20	64,5	0	0
190901.65 "Системы обеспечения движения поездов" специализация "Телекоммуникационные системы и сети на железнодорожном транспорте"	8	7	87,5	1	14,2	3	42,9	3	42,9	0	0
190303.65 "Электрический транспорт железных дорог"	51	42	82,4	1	2,4	11	26,2	30	73,4	0	0
190401.65 "Электроснабжение железных дорог"	34	29	85,3	1	3,4	10	34,5	18	62,1	0	0
190402.65 "Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте"	21	18	85,7	3	16,7	6	33,3	9	50,0	0	0
190302.65 "Вагоны"	25	23	92,0	1	4,3	9	39,1	13	56,6	0	0
080100.62 "Экономика" Профиль 3 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	24	16	66,7	4	25,0	7	43,7	5	31,3	0	0
080100.62 "Экономика" Профиль 9 "Экономика предприятий и организаций"	30	21	70,0	3	14,3	11	52,4	7	33,3	0	0
080400.62 "Управление персоналом" Профиль 1 "Управление персоналом организации"	97	77	79,4	9	11,7	36	46,7	32	41,6	0	0,0
080507.65 "Менеджмент организации"	26	25	96,2	3	12,0	10	40,0	12	48,0	0	0,0
080109.65 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	19	17	89,5	2	11,8	8	47,1	7	41,1	0	0,0
080502.65 "Экономика и управление на предприятии (железнодорожный транспорт)"	56	50	89,3	9	18,0	20	40,0	21	42,0	0	0,0
080505.65 "Управление персоналом"	74	68	91,9	11	16,2	25	36,8	32	47,0	0	0,0

Абсолютная успеваемость, как по специальностям, так и в целом по факультету НТС составляет около 93,5 %; по факультету УЭТ - 96,5 %, что является достаточно высокими показателями. Эти результаты были достигнут в последние годы в результате усиленного контроля посещения занятий студентов, ознакомлении под роспись студентов с правилами и сроками сдачи сессии, звонки родителям и т.д. Качественная успеваемость также находится на высоком уровне и составляет в среднем 56 % по факультету. Данный факт объясняется тем, что студенты заинтересованы и мотивированы на достижение хорошего результата, в том числе и для получения академической и повышенной стипендий. Самую высокую качественную успеваемость на факультете показывают студенты специальностей «Вагоны», «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и «Электроснабжение железных дорог», «Экономика и управление на железнодорожном транспорте» и др.

Абсолютная успеваемость по заочной форме за 2012–2013 учебный год несколько хуже и составила 73 %, качество знаний – 34 %.

Для студентов 1-го курса, испытывающих затруднения при освоении учебного материала, организованы факультативные курсы по математике и физике в установленном объеме аудиторных занятий.

Не менее важными показателями оценки степени усвоения учебного материала являются результаты тестирования остаточных знаний, проводимые в рамках промежуточной аттестации на базе собственной тестовой платформы и участия в Интернет-тестировании.

В 2013 году ЗаБИЖТ принимал участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» по дисциплинам высшего профессионального образования. Было проведено четыре тестирования по дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта и одно тестирование по дисциплине Государственного образовательного стандарта. Педагогический анализ результатов тестирования показал, что студенты ЗаБИЖТ обладают необходимой системой знаний, могут сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации, продемонстрируют глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки. Результаты тестирования приведены в таблицах 15 и 16.

Тестирование, проводимое ежегодно по тестам, разработанным преподавателями института, для контроля текущих и остаточных знаний показывает хорошее качество знаний студентов.

Анализ качества знаний по блокам дисциплин в ходе промежуточной аттестации показал достаточный уровень их усвоения студентами. В целом степень усвоения студентами программного материала достаточная и соответствует требованиям подготовки дипломированных специалистов.

Таблица 15 – Результаты тестирования по дисциплинам ФГОС

№	Направление подготовки (специальность)	Дисциплина	Процент студентов, продемонстрировавших достигнутый уровень результатов обучения не ниже второго
1	Менеджмент 080200.62	Макроэкономика	82
2	Управление персоналом 080400.62	История	100
3	Управление персоналом 080400.62	Социология	100
4	Эксплуатация железных дорог 190401.65	Информатика	71

Таблица 16 – Результаты тестирования по дисциплине ГОС

№	Специальность	Дисциплина	Процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины
1	Экономика и управление на предприятии (ж.д. транспорт) 080502.65	Бухгалтерский учет	100

6.2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале ИрГУПС итоговая аттестация выпускников проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена и защиты дипломного проекта или работы. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности – первый этап аттестации позволяет профилирующей кафедре оценить общий уровень инженерных и специальных знаний и навыков, накопленных студентами за период обучения. С учетом замечаний и предложений, появившихся в процессе приема экзамена, кафедры планируют учебный процесс на перспективу.

Процедура проведения междисциплинарного экзамена в институте в полной мере соответствует «Положению об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений». Прием экзамена осуществляется комиссией, в со-

ставе которой наряду с ведущими сотрудниками выпускающих кафедр, работают первые руководители профильных служб дороги, ведущие специалисты предприятий и представители головного университета. Такой подход к формированию комиссии позволяет объективно оценить уровень соответствия подготовки выпускников требованиям ГОС. В то же время представители заказчика – Забайкальской железной дороги получают возможность проверить качество теоретических знаний и практических навыков у будущих специалистов и высказать свои замечания и предложения по совершенствованию учебного процесса по специальности.

Студенты в период подготовки и сдачи экзамена получают возможность на заключительном этапе обучения закрепить знания по основным вопросам специальности, что служит существенной помощью в работе над дипломным проектом.

К итоговому междисциплинарному экзамену допускаются студенты дневного и заочного обучения, выполнившие все требования учебного плана, по специальностям: «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Управление персоналом» и «Менеджмент организации».

Анализ результатов итогового междисциплинарного экзамена за 2013 год показывает стабильно высокое качество знаний студентов. Средний балл по очной форме обучения равен 4,3; по заочной – 4,00.

При анализе результатов аттестации прослеживается устойчивая зависимость величины среднего балла от того, обучается студент по бюджетному финансированию, либо на платной основе. Средний балл студентов дневников по бюджету составил 5,0, по внебюджету 4.27. Объяснить данный факт можно тем, что контрактно-целевой подготовке в настоящее время уделяется повышенное внимание со стороны заказчика - Забайкальской железной дороги и ее структурных подразделений. Наилучшие результаты в 2013 году показали студенты специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», средний балл которых равен 4.21 (бюджет – 5.0, внебюджет – 4.64).

Высокое качество знаний студентов в целом является результатом огромной работы по качественному улучшению профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр, модернизации лабораторной базы, совершенствованию программно-информационного и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Дипломное проектирование является важнейшей составляющей итоговой аттестации выпускников. Институт в 2013 г. проводил выпуск по 9-ти специальностям. Шесть кафедр являются выпускающими, на них возлагается вся ответственность за состав, содержание, качество дипломных проектов, их соответствия требованиям ГОС.

Общий выпуск 2013 г. составил 460 человека, из которых 177 - студенты очной и 283 - студенты заочной форм обучения. Сведения по выпуску представлены выше в таблице 5.

Анализ базовых показателей защиты дипломных проектов свидетельствует о высоком уровне полученных результатов. В 2013 году 26 выпускников получили дипломы с отличием, и среди них лидерами являются «движенцы», на их счету 6 «отличников». Результаты аттестации выпускников представлены в таблицах 17 и 18.

Качественные показатели дипломного проектирования, такие как практическая направленность, реальность, научность проектов говорят о высоком профессиональном уровне их авторов. Анализ показателей отражает в целом положительную динамику их развития. По сравнению с предыдущим годом увеличилось число дипломов, содержащих элементы НИРС (с 65 до 92). Не изменилось число дипломных проектов, выполненных по фундаментальным темам (6). В то же время число проектов, выполненных по заявкам предприятий, резко снизилось, что свидетельствует о недоработке отдельных ведущих кафедрами в организации взаимодействия с Забайкальской железной дорогой. Следует отметить увеличение доли реальных проектов по дневному обучению со 72-х до 130-ти. Итоги защиты дипломных проектов представлены в таблице 19.

Положительным являются результаты взаимодействия кафедр с профильными предприятиями по вопросу определения тематики дипломных проектов. Кафедры получили от руководителей соответствующих служб заявки, содержащие перечень тем для разработки проектов. В практику выпускающих кафедр вошли защиты дипломных проектов, организованные на предприятиях Забайкальской железной дороги. Кафедра «Электроснабжение» – в Читинской дистанции электроснабжения, кафедра «Электроподвижной состав» – в Локомотивном депо Чита. Для защиты на предприятиях были выбраны проекты, выполненные по заказу дороги, на основе реальных исходных данных. Организация защит на производстве значительно повышает степень ответственности выпускающих кафедр, и в тоже время позволяет совершенствовать процесс дипломного проектирования.

Таблица 17 – Результаты аттестации выпускников (2013 год - очная форма)

Специальность	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа										Выпускные квалификационные экзамены									
		защищено		отл.		хор.		удовл.		неудов.		сдавало		отл.		хор.		удовл.		неудов.	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	13	12	100	9	75	3	25					12	100	8	66,7	4	33,3				
080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	17	16	100	10	62,5	4	25	2	12,5			17	100	6	35,3	10	58,8	1	5,9		
080505 Управление персоналом	16	16	100	9	56,3	6	37,5	1	6,2			16	100	8	50	4	25	4	25		
080507 Менеджмент	11	11	100	5	45,5	6	54,5					11	100	4	36,4	3	27,2	4	36,4		
190302 Вагоны	17	17	100	10	58,8	7	41,2														
190303 Электрический транспорт железных дорог	17	17	100	8	47,1	3	17,6	6	35,3												
190401 Электроснабжение железных дорог	19	19	100	8	42,1	6	31,6	5	26,3												
190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	39	38	100	24	63,2	6	15,8	8	21												
270204 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	31	31	100	21	67,7	8	25,8	2	6,5												
В целом по очной форме	180	177	100	104	58,8	49	27,7	24	13,5			56	100	26	46,4	21	37,5	9	16,1		

Таблица 18 – Результаты аттестации выпускников (2013 год - заочная форма)

Специальность	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа										Выпускные квалификационные экзамены									
		защищало		отл.		хор.		удовл.		неудов.		сдавало		отл.		хор.		удовл.		неудов.	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс.	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	25	25	100	16	64,0	6	24,0	3	12,0			25	100	7	28,0	11	44,0	7	28,0		
080502. 65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	72	72	100	29	40,3	29	40,3	14	19,4			72	100	24	33,3	25	34,7	22	30,6	1	1,4
190302. 65 Вагоны	21	21	100	11	52,4	7	33,3	3	14,3												
190303. 65 Электрический транспорт железных дорог	38	33	86,8	8	24,2	12	36,4	13	39,4												
190401.65 Электроснабжение железных дорог	26	22	84,6	5	22,7	8	36,4	8	36,4	1	4,5										
190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	55	55	100	12	21,8	19	34,5	24	43,6												
270204. 65 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	58	57	98,3	26	45,6	19	33,3	11	19,3	1	1,8										
В целом по вузу	295	285	96,6	107	37,5	100	35,1	76	26,7	2	0,7	97	100	31	32,0	36	37,1	29	29,9	1	1,0

Таблица 19 – Анализ итогов защиты дипломных проектов 2013 год

Показатели	СЖД		ОПУ		ЭНС		ЭПС		ЭКО		М		УП		БУ		В		Всего	
	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о
1. Всего защищалось	31	57	38	55	19	22	17	33	16	72	11		16		12	25	17	21	177	285
2. В т.ч. на производстве					2	4	2										2	1	6	5
3. Не допущено к диплому, защите		1	1			4		5	1					1					3	10
4. Результаты защиты																			0	0
- отлично	21	26	24	12	8	5	8	8	10	29	5		9		9	16	10	11	104	107
- хорошо	8	19	6	19	6	8	3	12	4	29	6		6		3	6	7	7	49	100
- удовлетворительно	2	11	8	24	5	8	6	13	2	14			1			3		3	24	76
-неудовлетворительно		1				1													0	2
5. Средний балл	4,64	4,23	4,42	3,78	4,16	3,77	4,11	3,83	4,25	4,20	4,45		4,50		4,75	4,52	4,58	4,38	4,45	4,1
6. Получено дипломов с отличием	3		6		4		2		3		1		3				4		26	0
7. Рекомендовано в аспирантуру			1						2	1			1		1				5	1
8. Количество дипломных проектов, выполненных																			0	0
- по темам, предложенным кафедрой	12	26	26	49	2	1	11	31	14	66	11		16		7	19	9	18	108	210
- по заявкам предприятий	18	31	12	6	17	21	5	2	2	6					5	6	4	2	63	74
- в области фундаментальных и поиск. научных исследований	1						1										4	1	6	1
9. Количество дипломных проектов, рекомендованных																			0	0
-к опубликованию	1		5	1	1	2			3	5	2		2		6	4	1	6	21	18
- к внедрению	17	27	4	4	7	5	4	6	3	6	2		2		5	2	2	2	46	52
-внедренных	1	3				1			2	4					1	1			4	9
- на конкурс студенческих работ	3	1	12		1	2			5	5	3		3		1		2	1	30	9
- к заявке на изобретение	1	2				1													1	3
10. Дипломные проекты, содержащие НИРС	23	25	4	1	4	5			5	10	3		2		2	2	3	3	46	46
11. Рецензирование проектов:																			0	0
- внешнее	31	57	38	55	19	22	17	33	16	72	11		16		12	25	17	21	177	285
-внутреннее			38	55					16	72	11		16						81	127
12. Содержание проектов доложено на конференции СНО	8	1	6		5	5	2		5	6	1		2		1		2		32	12

Один из показателей качества дипломной работы – рычаг, повышающий степень ответственности дипломника и кафедры – это внешнее рецензирование. В институте все дипломные проекты проходят внешнее рецензирование. К рецензированию привлекаются работники предприятий Забайкальской железной дороги из числа наиболее квалифицированных и ответственных специалистов.

На всех выпускающих кафедрах отмечены качественные изменения уровня выполняемых работ, расширяется тематика выполняемых работ, студенты привлекаются к выполнению фундаментальных и хозяйственных научно-исследовательских работ, внедряются передовые автоматизированные системы проектирования и пр.

Одним из положительных моментов 2013 г. явилось расширение числа дипломных проектов, над которыми студент работает в течение нескольких лет, получая задание на проектирование на 4-м и даже 3-м курсах. На кафедрах «Управление процессами перевозок» и «Строительство железных дорог» многие студенты 4-го курса уже определились с руководителями проектирования, получили задания на проекты. Такой подход, безусловно, улучшает качество проектов, позволяет глубже, шире, с большим числом вариантов разработать решения.

Дипломные проекты, выполненные студентами института дневной и заочной форм обучения, под руководством сотрудников выпускающих кафедр и ведущих специалистов Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Тематика дипломных проектов отражает реальные потребности предприятий железнодорожного транспорта, связанные с внедрением новой техники и технологий, повышением производительности труда, снижением затрат, повышением эффективности деятельности Забайкальской железной дороги и ее структурных подразделений, повышением их конкурентоспособности. Уровень защиты дипломных проектов высокий. Выпускники показывают хорошие знания теории и практические навыки, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам с высшим образованием по соответствующим направлениям подготовки.

6.2.4. СООТВЕТСТВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Созданные в Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале ИрГУПС условия организации учебного процесса: кадровый состав кафедр, оснащение учебно-лабораторной базы, методическое обеспечение, система контроля качества обучения, результаты промежуточных аттестаций обучающихся по курсам, качество итоговой аттестации выпускников и др. показы-

вают, что качество подготовки обучающихся и выпускников в институте соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов ВПО второго и третьего поколения и, выпускники в полной мере готовы в своей профессиональной деятельности к решению задач в сфере:

а) производственно-технической деятельности, осуществляющейся с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники, разработки мер по усовершенствованию систем управления на транспорте; реализация стратегии предприятия и достижение наибольшей эффективности производства и качества работ и др.;

б) организационно-управленческой деятельности, включающей организацию работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности; нахождение компромисса между различными требованиями как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения; оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; оценка производственных и непроизводственных затрат на разработку транспортно-логистических систем и др.;

в) научно-исследовательской деятельности, состоящей из анализа производственно-хозяйственной деятельности транспортных предприятий; проведения комплексной оценки эффективности функционирования систем организации движения; моделирования процессов функционирования транспортно-технологических систем и транспортных потоков; прогнозирования развития региональных транспортных систем; оценки экологической безопасности функционирования транспортных систем; развития систем лицензирования и сертификации и др.;

г) проектной деятельности, в состав которой входит формирование целей проекта решения транспортных задач, критериев взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом показателей экономической и экологической безопасности; разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта; разработка планов развития транспортных предприятий, систем организации движения; использование информационных технологий при разработке новых транспортно-технологических систем и т.д.

Дипломированный специалист для решения профессиональных задач выполняет работы в области научно-технической деятельности, проектирования, информационного обслуживания, метрологического обеспечения, технического контроля, проводит технико-экономический анализ, обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает резервы сокращения цикла выполнения работ, содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием. Разрабатывает методические и нормативные материалы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и

программ. Изучает и анализирует необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современные технические средства и программные продукты. Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки. Оказывает методологическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров. Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния транспортного оборудования, выявляет резервы, устанавливает причины недостатков в его работе, принимает меры по их устранению и повышению эффективности использования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов. Организует работу по повышению научно-технических знаний работников. Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, использованию передового опыта, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, обеспечивающих эффективную работу транспортных предприятий и предприятий и пр.

Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов подтверждается в отчетах Председателей аттестационных комиссий и отзывами руководителей с мест работы выпускников и является достаточным.

6.2.5. АНАЛИЗ ОТЧЕТОВ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ

Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий содержат развернутую характеристику проведенной работы по защите выпускных квалификационных работ, оценку качества выполнения проектов и уровня их защит, глубину знаний и кругозор в специальных вопросах, показанные выпускниками. Прежде всего, в отчетах председателей, дается характеристика актуальности тем дипломных проектов, степень соответствия их состава и содержания направлению подготовки специалиста, ориентированности работ на решение задач, стоящих перед отраслью в целом, и Забайкальской железной дорогой в частности. В отчетах председателей по всем специальностям отмечается соответствие тем проектов направлениям подготовки. Все дипломные проекты содержат конструкторско-технологические, организационные, экономические разделы. Обязательно разрабатывается раздел по безопасности и экологичности проекта при производстве работ, дается оценка воздействия вредных факторов на окружающую среду, предлагаются схемы защиты. Данная структура выпускной работы позволяет всесторонне оценить способности будущего специалиста принимать решения по широкому кругу вопросов его профессии, сделать

верное заключение о соответствии качества знаний выпускника требованиям производства.

Тесное сотрудничество выпускающих кафедр с профильными службами дороги, её структурными подразделениями и другими предприятиями отрасли, привлечение к руководству дипломными проектами ведущих специалистов производства позволяют руководству кафедр быть в курсе вопросов, стоящих перед дорогой, находиться в центре ее проблем. Тематика дипломных проектов отражает актуальные проблемы железной дороги, используются последние достижения науки и техники, отражаются вопросы внедрения современных машин и механизмов, широко используются программные комплексы автоматизированного проектирования – ROBUR-RAIL, CREDO-DIALOG, AQUALLA, PROFIL и др., многие из которых являются новинками. Более половины дипломных проектов выполнены по заданию служб Забайкальской железной дороги, результаты этих работ рекомендуются для использования на производстве. Во всех проектах рассчитана экономическая эффективность принятых решений с целью обоснования наиболее выгодного способа использования капиталовложений.

Приведенная в отчетах председателей ГАК характеристика общего уровня подготовки студентов показывает хорошие теоретические знания и практическую подготовку студентов дневной и заочной форм обучения. Студенты хорошо ориентируются в вопросах современной нормативной базы проектирования, строительства и эксплуатации объектов путевого хозяйства, широко применяют в проектах новую технику и технологии, передовые методы организации и производства работ. Хорошо владеют вычислительной техникой, разрабатывают собственные и используют существующие прикладные программы для решения инженерных задач на ЭВМ. Дипломные проекты, выполненные студентами под руководством сотрудников кафедры и ведущих специалистов Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», соответствуют требованиям, предъявляемым к дипломным работам по специальностям.

Наряду с оценкой положительных качеств, представленных на защиту работ и уровня подготовленности выпускников, в отчетах председателей отмечаются недочеты в подготовке специалистов и недостатки, выявленные в процессе защиты проектов. В отчетах многих председателей отмечается, что проведение производственных практик не на рабочих должностях приводит к определенному уровню формализации этой работы, не позволяет закрепить изученный теоретический материал в полной мере, влечет недостаточное формирование практических навыков и компетенций. Также отмечается недостаточный уровень общей культуры выпускаемых специалистов, отсутствуют практика выступления перед коллективом, умение четко и понятно формулировать мысль, обобщать и докладывать полученные результаты. В докладах дипломников не всегда соблюдается последовательность изложения материала, недостаточно аргументируются принятые решения и не уделяется должного внимания изучению современных прикладных программ.

В заключении отчетов приводятся предложения по совершенствованию процесса подготовки специалистов, относящиеся как к институту – рекомендации по составу и содержанию учебных дисциплин, по порядку проведения учебного процесса, учебных и производственных практик, так и к профильным службам Забайкальской железной дороги – рекомендации по организации работы с практикантами, проведения научных исследований и конструкторских разработок и др.

В отчетах председателей 2013 г. были высказаны следующие предложения:

- практиковать выполнение студентами комплексных работ;
- усилить практическую составляющую подготовки специалистов;
- уделять большее внимание изучению прикладных программных продуктов;
- обеспечить прохождение студентами производственной практики на рабочих местах;
 - при определении тематики дипломных проектов больше уделять внимания разработке реальных заданий;
 - повысить требования к качеству итогового контроля по математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.

По итогам защит дипломных проектов проводятся заседания кафедр с участием председателей аттестационных комиссий по специальностям, на которых происходит всестороннее обсуждение процесса защиты, высказываются замечания и предложения, обмен мнениями. При планировании учебной работы на будущий учебный год вносятся коррективы в учебный процесс, отражающие принятые на заседаниях кафедры решения. Такой порядок работы позволяет своевременно реагировать на изменяющиеся требования производства и обеспечивать подготовку специалистов, владеющих современными приемами и методами работы принятыми в настоящее время на предприятиях дороги.

Из результатов анализа отчетов председателей итоговых аттестационных комиссий следует, что тематика выполненных дипломных проектов (работ) соответствует профилю подготовки специалистов ВПО, актуальна и направлена на решение практических задач, стоящих перед конкретными организациями, учреждениями и производствами.

В целом, государственная итоговая аттестация выпускников проходит на высоком организационном, нормативном и научно-методическом уровне и соответствует требованиям реализации основных образовательных программ.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ

Новые экономические условия оказывают существенное влияние на работу вуза, задают ориентиры его развития и реформирования. Институт старается оперативно реагировать на изменение рынка труда. В зависимости от потребности специалистов корректируется набор студентов в сторону уменьшения или увеличения, вводятся новые специальности.

Работа по трудоустройству выпускников ведется всеми деканатами, кафедрами, отделами и другими структурными подразделениями института.

Востребованность выпускников является одним из основных показателей характеризующих качество подготовки специалистов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников Забайкальского института железнодорожного транспорта являются:

- предприятия отраслей народного хозяйства различных организационно-правовых форм, их структурные производственные и функциональные подразделения, в том числе Забайкальская железная дорога – филиал ОАО «РЖД» и другие предприятия отрасли;
- объекты инфраструктуры предприятий;
- проектные организации;
- научно-исследовательские учреждения;
- образовательные учреждения;
- органы государственного и местного самоуправления.

Свою работу институт ведет в тесном сотрудничестве с Забайкальской железной дорогой – филиалом ОАО «Российские железные дороги» и другими предприятиями отрасли. Направление этого взаимодействия закреплены договорами. Основным является Генеральный договор на подготовку специалистов с высшим образованием для Забайкальской железной дороги в институте. Этот документ определяет заказ дороги на подготовку специалистов, порядок реинвестирования затрат на нужды обеспечения и совершенствования образовательного процесса, порядок организации производственных практик, работу института и дороги по отбору абитуриентов и закреплению выпускников на предприятиях.

Также заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с другими предприятиями железнодорожного транспорта, которые перечислены в п.1 данного отчета.

Ежегодно заключаются дополнительные соглашения об организации производственной и преддипломной практик студентов ЗаБИЖТ ИрГУПС на предприятиях железнодорожного транспорта, которые определяют условия и порядок проведения практики, сроки, количество студентов и обязанности сторон.

Ежегодное распределение молодых специалистов происходит с участием представителей Забайкальской железной дороги, а также других предприятий и организаций отрасли и региона.

Востребованность выпускников высшей квалификации Забайкальского института железнодорожного транспорта по итогам распределения 2013 года показывает, что 129 из 177 выпускников очного обучения получили направления на работу, а 201 из 283 выпускников заочного обучения являются работниками структурных подразделений Забайкальской железной дороги.

Таким образом, высокая востребованность выпускников Института говорит о подготовке специалистов, ориентированной на кадровые потребности региона и в первую очередь основного заказчика – филиала ОАО «РЖД» Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли. Трудоустройство выпускников на предприятия железнодорожного транспорта осуществляется по направлениям через службу управления персоналом Забайкальской железной дороги на рабочие и инженерно-технические должности. Количество заявок на выпускников технических специальностей составляет 95,9 %, экономических специальностей 21,8%. Сведения о востребованности выпускников 2013 года представлены в таблице 20.

Из общего числа, направленных на работу выпускников, все молодые специалисты остаются в регионе. Профессиональное продвижение молодых специалистов осуществляется в соответствии с целями и задачами предприятий и устанавливает систему отношений между людьми. Повышение квалификации, обучение и переобучение занимают особое место в профессиональном продвижении молодого специалиста, так как обеспечивают соответствие квалификации работников современному уровню развития науки, техники и экономики. Структура профессионального продвижения выпускников ЗаБИЖТа включает рост квалификации, замещение руководящих должностей, выдвижение в резерв руководящих должностей, получение второй специальности и др.

С целью повышения востребованности выпускников образовательные программы в университете постоянно корректируются, учитывая изменения, происходящие в экономике, управлении, сфере обращения товаров и услуги т. д. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ по содействию занятости выпускников и временной занятости обучающихся студентов в институте создан отдел воспитательной работы, в учебном отделе введена ставка специалиста по производственному обучению. Специалисты отделов, наряду с деканатами и кафедрами, активно ведут работу по взаимодействию с предприятиями, налаживанию деловых связей с работодателями, созданию базы данных, поиску вакансий временной и постоянной работы.

Для заказчиков – представителей производства в течение ряда лет в вузе успешно реализуется конкурс дипломных проектов, по результатам которого появляется дополнительная возможность трудоустройства. Для студентов также проводятся круглые столы с работодателем, на которых будущие специалисты могут напрямую узнать интересующую их информацию.

Таблица 20 – Сведения о востребованности выпускников в 2013 году
(очная форма обучения)

Код	Специальность	Число выпускников	Число направленных на работу		Число свободно трудоустроившихся	
			абс.	%	абс.	%
080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	12	2	16,7	10	83,3
080502	Экономика и управление на предприятии	16	3	18,7	13	81,2
080505	Управление персоналом	16	3	18,7	13	81,2
080507	Менеджмент	11	4	36,4	7	63,6
190302	Вагоны	17	13	76,5	4	23,5
190303	Электрический транспорт железных дорог	17	16	94,1	1	5,9
190401	Электроснабжение железных дорог	19	19	100	-	-
190701	Организация перевозок и управление на транспорте	38	38	100	-	-
270204	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	31	31	100	-	-
Всего по институту		177	129	72,9	48	27,1

7.2. ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Отзывы руководителей предприятий о качестве подготовки специалистов по всем образовательным программам в Забайкальском институте железнодорожного транспорта только положительные. Отмечается, что выпускники ЗаБИЖТ обладают в своем большинстве следующими качествами:

- необходимой теоретической подготовкой, позволяющей повышать свой профессиональный уровень;
- умением применять на практике теоретические знания и пользоваться справочной и научно-технической литературой;
- достаточно быстрой адаптацией к условиям производства;
- навыками рабочих специальностей;
- организационными способностями и высокой коммуникабельностью;
- необходимыми экономическими знаниями и умениями и т. д.

Перечисленные качества выпускников института по всем выпускающим специальностям отмечаются руководителями производства на протяжении всего периода подготовки специалистов средней и высшей квалификации.

7.3. НАЛИЧИЕ РЕКЛАМАЦИЙ НА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНИКОВ И ИНФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ О НАЛИЧИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

Рекламаций на качество подготовки выпускников по всем специальностям в ЗаБИЖТе от руководителей предприятий железнодорожного транспорта и служб управления персоналом Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли не поступало.

Дипломированных выпускников Забайкальского института железнодорожного транспорта, состоящих на учете в Забайкальском региональном отделении службы занятости нет.

8. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Новые требования общества к выпускникам вуза, обусловленные развитием науки и производства, привели к разработке в институте современных систем менеджмента качества (СМК) образования. Основной тенденцией в области качества высшего образования становится перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов в сторону внутренней самооценки (самообследования) на основе тех или иных систем контроля качества подготовки специалистов.

Система управления качеством подготовки специалистов – это совокупность организационной структуры, методик, положений, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления политики вуза в области управления качеством образования. Политика в области качества является основным стратегическим ориентиром для руководства вуза в целом, в том числе и филиала.

Стратегические целевые направления Университета заключаются в удовлетворении потребностей экономики в специалистах с высшим, средним и начальным профессиональным образованием, достижение качественно нового уровня подготовки специалистов, использовании результатов научно-технической деятельности для инновационного развития Восточной Сибири и Забайкалья на основе реализации системных преимуществ единого научно-образовательного пространства межрегионального университетского комплекса.

Система контроля качества подготовки специалистов в Забайкальском институте железнодорожного транспорта – филиале ИрГУПС представлена набором организационных мероприятий и процедур, осуществляющих проверку работы всех структурных подразделений на всех этапах учебно-воспитательного процесса. Функционирование системы определено положениями о деятельности различных подразделений, нормативными документами, регламентирующими как отдельные элементы учебной работы (организация сессий, проведение практик, издание методической литературы и др.) так и блоки, составляющие процесс подготовки специалиста (учебная работа, воспитательная, научно-исследовательская, методическая и другие), положениями организационного характера, документированными процедурами.

Качество учебной работы со студентами очного и заочного обучения начинается с довузовской подготовки абитуриентов, отбора и привлечения для поступления в институт молодых людей, способных успешно осваивать материал учебного плана специальностей. Это направление работы сосредоточено в Центре довузовской подготовки (ЦДП) института.

Подготовительные курсы разной продолжительности и форм проведения, взаимодействие с линейными школами, методические семинары для школьных учителей, проведение профориентационных мероприятий – беседы в школах, дни «Открытых дверей», участие в региональных программах – выставках и

ярмарках, широкое освещение работы института в областных средствах массовой информации – вот неполный перечень работ, проводимых Центром в 2013 году. Прием в институт по результатам ЕГЭ определяет необходимость оперативно менять подходы к проведению профориентационной работы. Проведение Олимпиад, индивидуальный подход к каждому абитуриенту – такая форма работы принята в институте в качестве основной.

Работа с новым набором студентов начинается с традиционного входного контроля знаний по физике и математике. Тестирование позволяет оценить общий уровень подготовки студентов и при необходимости внести коррективы в планы работы преподавателей и с тем, чтобы учесть способность обучаемых воспринимать материал. По итогам тестирования отдельным студентам рекомендуется пройти дополнительную подготовку в форме групповых или индивидуальных консультаций. Действенность подобных консультаций доказана результатами экзаменационных сессий – 97 % студентов, посещающих консультации, сдают сессию в срок и с хорошими оценками.

Процесс социально-психологической адаптации первокурсников к новым условиям обучения в институте является наиболее важным на начальном этапе процесса подготовки. Для скорейшего формирования коллектива в студенческих группах силами воспитательного отдела и деканатов проводится тестирование студентов на предмет выявления лидерских качеств, определения психофизиологических особенностей личности отдельных студентов. Результаты тестирования позволяют правильно сформировать студенческие группы, назначить старост, организовать работу кураторов. За всеми студенческими группами 1-го и 2-го курсов закреплены кураторы, назначаемые из числа наиболее опытных преподавателей кафедр. Под руководством деканата и отдела воспитательной работы кураторы групп ведут ежедневную работу со студентами, помогая им в решении широкого круга вопросов. Результатом этой работы является быстрое вхождение первокурсников в режим обучения, высокий уровень успеваемости студентов, сформированный в группах психологический климат, направленный на совместную работу.

Эффективным средством стимулирования самостоятельной работы студентов и, в тоже время, инструментом текущего контроля качества усвоения учебного материала, является действующая система оценки выполнения графиков самостоятельной работы (ГСР) студентов один раз в 4-е недели. По результатам 4-й, 8-й, 12-й и 16-й недель учебного семестра по всем дисциплинам оценивается процент выполнения работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Оценку проводят преподаватели, ведущие учебный предмет. Для автоматизации этой работы в действующей институтской компьютерной системе «АСУ-ВУЗ» предусмотрена процедура ввода результатов самостоятельной работы студента. Система обрабатывает показатели успеваемости по каждому студенту и представляет суммарную оценку. По итогам каждой аттестации на кафедре проводится разбор неуспевающих студентов, беседы со студенческими группами. Это позволяет вовремя заметить возможные отставания студентов от

графика самостоятельной работы и в случае необходимости принять меры для ликвидации этих отставаний.

Дополнительным этапом контроля качества учебной работы в межсессионный период является промежуточная аттестация, проводимая на 8-й неделе каждого семестра. Задачей аттестации является комплексная оценка учебной деятельности студента. Помимо выполнения ГСР проверяется качество усвоения текущего учебного материала, и контролируются «остаточные» знания по дисциплинам прошлого семестра. Контроль «остаточных» и текущих знаний проводится в виде тестов. Кроме тестов применяются контрольные опросы, семинары, коллоквиумы. По итогам промежуточной аттестации каждого студента делается заключение – «аттестован», «неаттестован». Для студентов, не прошедших аттестацию, намечается индивидуальная программа работы.

Учебные семестры завершаются экзаменационными сессиями. В период сессии проводится проверка знаний студентов по дисциплинам в форме зачетов или экзаменов. По итогам зимней сессии студенты, успешно выполнившие учебный план, допускаются к обучению во втором семестре, по итогам весенней сессии осуществляется перевод на следующий курс обучения. Студенты, получившие в период сессии более трех неудовлетворительных оценок, либо получившие неудовлетворительную оценку на комиссионном экзамене, отчисляются.

Студенты выпускного курса, после успешной сдачи зимней сессии допускаются к процедуре итоговой аттестации – итоговому междисциплинарному экзамену по специальности, после которого они допускаются к разработке дипломного проекта.

Система контроля качества процесса обучения, действующая в институте, позволяет оперативно и в полном объеме получать информацию о ходе учебы по каждому студенту как дневной, так и заочной форм обучения. Однако качество подготовки специалиста во многом определяется условиями, созданными в учебном заведении, к которым относятся квалификация профессорско-преподавательского состава, степень оснащения учебного процесса лабораторным оборудованием, методической и учебной литературой и др. Контроль этих сторон работы в институте представлен рядом мероприятий.

Качество проведения учебных занятий преподавателями контролируется не только со стороны кафедры, но и методического совета, и учебного отдела. На всех кафедрах ежегодно составляются графики контрольных посещений занятий. Обязательно, не менее двух раз в год, контролируется качество занятий, проводимых молодыми преподавателями. Намечается проведение пробных лекций, на которых присутствуют заведующие кафедрой, опытные преподаватели, специалисты по данной дисциплине, представители методического совета. Преподаватели, проходящие конкурс на замещение должности, так же включаются в график контрольного посещения. Опытные профессора и доценты регулярно проводят открытые лекции, на которые приглашаются все члены кафедр. Такие занятия наиболее важны для молодых преподавателей, начи-

нающих педагогическую деятельность. Контрольные занятия и открытые лекции становятся предметом обсуждения на заседаниях кафедр. Опыт своей работы, новыми методами ведения учебного процесса преподаватели обмениваются на действующем межкафедральном семинаре. Периодичность проведения подобных семинаров – не реже четырех раз в период учебного года.

Высокую эффективность в повышении преподавательского мастерства показали курсы повышения квалификации по вопросам педагогики, методики преподавания, психологии, ежегодно проводимые на базе института. К ведению занятий на курсах привлекаются ведущие ученые г. Читы, специалисты в области педагогики, психологии и методики преподавания. Количество преподавателей, прошедших подготовку на курсах в 2013 году, составило 43 человека.

Оценка работы преподавателя со стороны студентов, позволяет иметь обратную связь со студенческой аудиторией. Эта оценка проводится в форме тестирования студентов «Преподаватель – глазами студентов». В опросной анкете представлены вопросы, ответы на которые характеризуют профессиональные качества преподавателя как специалиста, уровень его педагогического мастерства, его человеческие качества. Такой взгляд со стороны позволяет преподавателю вовремя заметить собственные недостатки, учесть замечания, скорректировать методы и подходы, применяемые в работе, что в целом ведет к совершенствованию учебного процесса.

Состав, содержание и качество работ, выполняемых студентами при изучении дисциплин – лабораторных, контрольных, расчетно-графических работ, курсовых проектов, контролируется методическим советом и учебным отделом института. Проверки проводятся не реже двух раз в год по итогам учебных семестров. В ходе проверок контролируются не только содержание и качество работ, но и система учета, хранения и списания работ. Созданная система хранения и уничтожения студенческих работ, сводит к минимуму возможность использования старых работ.

Ежегодно дважды в течение учебного года осуществляется комиссионный контроль методического обеспечения учебного процесса. В ходе проверки определяется полнота обеспеченности учебной дисциплины методическими указаниями, и качество этого обеспечения. Проверка проводится по плану работы методического совета; в состав комиссии входят представители деканата, методического совета и учебного отдела. Методический совет совместно с кафедрами проводит активную работу по наполнению электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) дисциплин, создавая тем самым условия реализации дистанционного обучения.

Контроль отдельных направлений работы института осуществляется в виде внутреннего аудита в соответствии с планом аудита на календарный год. При проведении проверок работы структурного подразделения назначаются комиссии, которые детально изучают ситуацию, отмечают положительные стороны работы и недостатки и готовят предложения по улучшению работы данного направления.

Работа всех элементов системы контроля качества подготовки специалистов определяется планами работы института и его подразделений, программами развития отдельных направлений работы института, задачами конкретных исполнителей. Обобщающим документом системы менеджмента качества Забайкальского института железнодорожного транспорта является «Руководство по качеству», разработанным в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

Руководство по качеству ЗаБИЖТа – основной документ, определяющий организационную структуру системы менеджмента качества и структуру её документации, распределение полномочий и ответственности персонала, основные рабочие процессы и необходимые ресурсы. «Технологический процесс работы подразделений института» «Документированные процедуры системы менеджмента качества» являются основными документом, реализующими требования системы менеджмента качества к управлению документацией и процессами.

Созданная в институте система контроля качества позволяет решать актуальные задачи подготовки специалистов, охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса, направлена на совершенствование деятельности института и соответствует требованиям реализации образовательных программ и иным нормативным актам.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНСТИТУТА

9.1. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Реализация основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, ученую степень (ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Около 80 % из общего количества преподавателей состоят в штате вуза. Образовательный ценз профессорско-преподавательского состава подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Общая штатная численность профессорско-преподавательского состава с учетом внешних совместителей и лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера, составляет 163 человека; 105 преподавателей имеют ученые степени и ученые звания, в том числе 18 докторов наук. Из общей численности работников на условиях внутреннего совместительства к учебному процессу привлечены 13 человек, в их числе 6 кандидатов и 1 доктор наук.

С учетом почасовиков процент остепененности в среднем по институту составляет 65,99 %. Сведения о кадровом обеспечении института представлены в таблице 21.

Информационные данные по кафедрам, осуществляющим подготовку по блокам дисциплин, указывают на высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, достигающий 67 % по естественнонаучному блоку, 75 % по гуманитарному и социально-экономическому блоку, 73 % по блоку общепрофессиональных дисциплин. Наиболее высокая остепененность характерна для кафедр «Экономика», «Прикладная механика и инженерная графика», «Гуманитарные науки». В 2013 году прошли защиты трех кандидатских диссертаций.

Базовое образование ППС института соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Средний возраст профессорско-преподавательского состава по институту составляет 46,6 лет, средний возраст лиц с учеными степенями и званиями – 51,6 лет.

Порядок избрания преподавателей на вакантные должности в Забайкальском институте железнодорожного транспорта осуществляется на основе Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения», утвержденным приказом ректора от 12.05.2012 г. № 161 и разработанным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2002 г. № 4114.

Таблица 21 – Распределение численности основного персонала по уровню образования

	Всего	Имеют высшее образование	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание		Прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку за предыдущий учебный год
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента	
Численность работников – всего	335	245	11	70	7	43	35
в том числе:							
– руководящий персонал	1	1	1		1		
– профессорско-преподавательский состав – всего	116	116	10	65	6	40	33
в том числе:							
✓ деканы факультетов	4	4		4		2	
✓ заведующие кафедрами	11	11	3	7	1	9	6
✓ профессора	9	9	7	2	5	3	1
✓ доценты	50	50		50		26	14
✓ старшие преподаватели	22	22		2			4
✓ преподаватели, ассистенты	20	20					8
– инженерно-технический персонал	37	30					1
– учебно-вспомогательный персонал	71	46					
– прочие категории работников	110	52		5		3	1
Кроме того:							
– численность работников ППС, работающего по договорам гражданско-правового характера	12						
– численность внешних совместителей	35	35	7	24	2	10	

Состояние кадрового обеспечения в ЗаБИЖТ является достаточным для реализации действующих в вузе профессиональных образовательных программ. Однако вопрос кадрового обеспечения учебного процесса высококвалифицированными специалистами находится под пристальным контролем руководства института. В настоящее время более 25 преподавателей работают над кандидатскими и докторскими диссертациями, в том числе 21 аспирант очной и заочной форм обучения.

9.2. СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Кадровая политика института основана на воспитании высококвалифицированных специалистов из числа собственных выпускников, путем их обучения в аспирантурах, как правило, центральных вузов России с отрывом и без отрыва от производства.

Основные критерии и направления кадровой работы института состоят в следующем:

- руководство кафедрами осуществляется лицами, имеющими ученые степени и ученые звания, что позволяет обеспечить необходимый уровень научно-учебного руководства коллективом;
- комплектование кафедр производится лицами с базовым образованием, имеющим, как правило, ученую степень в соответствующей научной области или значительный опыт производственной работы;
- пополнение профессорско-преподавательского состава института осуществляется, в основном, из выпускников ИрГУПС и аспирантур ведущих вузов страны (ИрГУПС, МГУПС, ДВГУПС, ОмГУПС и др.);
- привлечение к учебному процессу ведущих специалистов Забайкальской железной дороги и ученых забайкальских вузов на условиях совместительства и почасовой оплаты;
- планирование повышения квалификации преподавателей через систему ФПК, аспирантуру и соискательство.

В 2013 году 25 преподавателей работают над кандидатскими и докторскими диссертациями, в том числе в очной аспирантуре ИрГУПС обучаются 9 человек, в заочной – 12 человек. Шесть преподавателей работают над докторскими диссертациями.

Преподаватели института регулярно повышают свою квалификацию через систему ФПК при ЗаБИЖТ, Забайкальском государственном университете, а

также в других центральных вузах России; через аспирантуру и соискательство; через докторантуру.

Преподаватели института постоянно знакомятся с научно-методической литературой других вузов, работают в сети Интернет и Интранет, принимают активное участие в региональных научно-методических, научно-практических семинарах и международных конференциях. В институте активно работают семинары по проблемам дистанционного обучения и создания электронных учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана, по проблемам развития новых информационных технологий, по проблемам практической подготовки специалистов во взаимодействии с предприятиями железнодорожного транспорта и др.

По сравнению с годом предыдущей аттестации произошло значительное улучшение качественных показателей кадрового обеспечения учебного процесса. Увеличилось абсолютное количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания. Уровень острепенности по институту вырос более, чем на 4 % и составил 65,99 %. Текучесть ППС не превышает 4 %.

9.3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИН

Реализация основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов по блокам дисциплин осуществляется профессорско-преподавательским составом института, имеющим профильное базовое образование, высокий профессиональный уровень, большой стаж работы в вузе.

Штат профессорско-преподавательского состава по блокам дисциплин составляет:

- по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – 31 человек, в том числе 23 преподавателя имеют ученые степени и ученые звания, из них 4 преподавателя имеют степень доктора наук;
- по общим математическим и естественнонаучным дисциплинам – 35 человек, в том числе 21 преподаватель имеют ученые степени и звания, из них 3 доктора наук;
- по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 97 человек, из них 68 имеют ученые степени и звания, в том числе 11 докторов наук.

Качественные показатели кадрового обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин соответствуют требованиям и имеют процент острепенности, равный 75,4; 61,7 и 73,3 соответственно.

Таким образом, состояние кадрового обеспечения ЗаБИЖТ является достаточным для реализации действующих в вузе профессиональных образовательных программ ВПО и соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10.1. ДОСТАТОЧНОСТЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ ИСТОЧНИКОВ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Основные задачи учебно-методической работы вуза заключаются в обеспечении деканатов и кафедр основополагающей документацией по организации учебного процесса, обеспечении учебных подразделений документами, связанными с обучением студентов и окончанием вуза, подготовке документов по контролю, управлению и планированию качества обучения, а также в совершенствовании учебно-методического и информационного обеспечения.

Эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава Института непосредственно зависит от уровня методического мастерства конкретного преподавателя, поэтому методическая работа является неотъемлемой частью организации учебного процесса.

Систематическое совершенствование методики обучения и воспитания студентов является основой для формирования инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе вуза.

Информационно-методическое обеспечение учебных дисциплин представлено учебной и научной литературой, справочно-информационными источниками, официальными и общественно-политическими изданиями, а также информационными базами данных.

В Институте реализация основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин примерного учебного плана основных образовательных программ, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Имеющийся в институте библиотечный фонд постоянно пополняется новинками учебной, технической и справочной литературы, благодаря чему каждый студент и преподаватель имеет возможность знакомиться с новинками литературы. В анализируемом периоде поступило 2309 экземпляров литературы, в том числе 2019 экземпляров - учебно-методическая литература, из неё 30 источников электронных изданий. Сведения о формировании библиотечного фонда в 2013 году представлены в таблице 22.

Для развития целостной образовательной информационной среды региона и для объединения ресурсов различных образовательных учреждений создана электронная библиотека Забайкалья. Она выполняет функцию научной информационной системы Забайкалья, способствует углублению интеграционных процессов науки и высшего образования нашего региона в рамках ФЦП

Таблица 22 – Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего	01	2309	112	185938	198121	174918
из него литература	02	2136	-	176397	115711	114619
- учебная						
в том числе обязательная	03	2019	-	175266	113515	113515
- учебно-методическая	04	112	112	5120	3921	3921
в том числе обязательная	05	91	-	4118	3911	3911
- художественная	06	-	-	1141	2	2
- научная	07	61	-	3280	78487	563376
Из строки 01:						
печатные документы	08	2279	112	184041	193548	172538
электронные издания	09	30	-	1892	4573	2380
аудиовизуальные материалы	10	-	-	5	5	-

«Интеграция». Доступ к её фондам открыт и для студентов ЗаБИЖТа. Адрес электронной библиотеки Забайкалья. <http://lib.sibcity.ru/base.php>. Для удобства пользования информационными ресурсами и нормативно-правовыми документами сайт Дорожной научно-технической библиотеки (ДНТБ) предоставляет услуги по различным справочно-информационным системам (АСПИ ЖТ, Кодекс, Консультант +).

Таким образом, количество источников учебной информации является достаточным для реализации образовательной деятельности по всем дисциплинам учебных планов специальностей и направлений подготовки. Основные сведения об электронно-библиотечной системе Института представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС "Издательство Лань". http://www.e.lanbook.com 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. Правообладатель ООО "Издательство Лань", контракт № 23 от 25.04.2013г, срок действия до 25.04.2014г. 2. Правообладатель ООО «Директмедиа Паблишинг», контракт № 46 от 09.08.2013, срок действия до 31 мая 2014 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	1. Свидетельство № 2011620038 от 11.01.2011г. 2. Свидетельство № 2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Свидетельство Эл №ФС77-42547 от 03.11.2010г. 2. Свидетельство № Эл № ФС77-42287 от 11.10.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Соответствует требованию

Библиотечный фонд института укомплектован основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими и справочно-библиографическими изданиями в соответствии с требованиями «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246, и составляет 185938 экземпляров. Из них учебной и учебно-методической литературы 176397 экземпляров. Сравнительный анализ обеспеченности студентов учебной литературой по специальностям и направлениям подготовки по ФГОС и ГОС представлен в таблицах 24 и 25.

Таблица 24 – Количество экземпляров библиотечного фонда учебной литературы на одного студента по ФГОС

№ п/п	Код и наименование специальности	Кол-во экз.	Норматив на одного студента по ФГОС	Фактически
1	080100.62 Экономика	6465	0,5	0,8
2	080200.62 Менеджмент	4405	0,5	0,8
3	080505.65 Управление персоналом	4750	0,5	0,8
4	190401.65 Эксплуатация железных дорог	9732	0,5	0,9
5	271501.65 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	7701	0,5	0,9
6	190901.65 Системы обеспечения движения поездов	8844	0,5	0,9
7	190300.65 Подвижной состав железных дорог	9092	0,5	0,9
	Итого:	50989	0,5	0,9

Общий объем учебно-методической литературы, изданный в 2013 году преподавателями Института, составляет 137 наименований, в том числе 2 сборника научных трудов, 3 монографии и 5 учебных пособий, из них всем присвоен гриф УМО.

Реальная обеспеченность литературой в среднем по циклам дисциплин составляет по учебной и учебно-методической литературе один экземпляр на одного студента, приведенного к очной форме обучения.

Таблица 25 – Количество экземпляров библиотечного фонда учебной литературы на одного студента по ГОС

№ п/п	Код и наименование специальности	Кол-во Экз.	Норматив на одного студента по ГОС	Фактически
1	080109.65 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	4941	0,5	0,8
2	080502.65 Экономика и управление на предприятии (железнодорожный транспорт)	4449	0,5	0,8
3	080505.65 Управление персоналом	4750	0,5	0,6
4	080507.64 Менеджмент организации	4203	0,5	0,8
5	190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)	8245	0,5	0,9
6	190302.65 Вагоны	6245	0,5	0,9
7	190303.65 Электрический транспорт железных дорог	6060	0,5	1
8	190401.65 Электроснабжение железных дорог	6016	0,5	0,8
9	190402.65 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	5688	0,5	0,8
10	270204.65 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	6684	0,5	1
11	280201.65 Инженерная защита окружающей среды	5312	0,5	1
	Итого:	62593	0,5	0,9

Объем фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ) составляет по количеству названий более 73 % от всего библиотечного фонда и постоянно пополняется.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки специалистов, массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Фонд научной литературы включает монографии и

периодические научные издания по профилю каждой образовательной программы.

Для ознакомления студентов и преподавателей с новейшими информационными материалами по научным и учебно-методическим направлениям библиотечный фонд содержит и ежегодно получает около 137 наименований журналов, 21 из них железнодорожного профиля, в том числе: «Бюллетень транспортной информации», «Логистика», «Железнодорожный транспорт», «Железные дороги мира», «ВИНИТИ. Итоги науки и техники. Серия Транспорт», «Тара и упаковка», «Транспортное дело в России», «Транспортное право», «РЖД Партнер», «Экономика железных дорог», «Железнодорожный транспорт» и др., десять иностранных изданий.

В институте функционирует читальный зал на 110 посадочных мест, в том числе отдел периодики на 30 посадочных мест. Число зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 4093 человека. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки показаны в таблице 26.

Таблица 26 – Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Фактически
Число посадочных мест для пользования библиотеки, мест	110
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел	4093
из них студенты организации	3853
Число посещений, единиц	169064
Информационное обслуживание: число абонентов информации, единиц	4093
выдано справок, единиц	176
число посещений веб-сайта библиотеки, единиц	2380

Институт располагает собственной издательско-полиграфической базой, на которой выпускается учебная, научная и методическая литература, обеспечивающая учебный процесс по всем специальностям и направлениям, а также презентационные материалы для выставок, конференций и пр.

На приобретение и разработку электронных ресурсов институт ежегодно выделяет значительные финансовые ресурсы. Институт проводит активную работу по организации доступа к полноактивным базам данных, в том числе к зарубежным.

Обслуживание студентов учебной и методической литературой проводится дифференцировано в отделах абонементов и методической литературы.

Библиотека института комплектует литературу по специальностям в соответствии с рекомендуемой литературой рабочих программ, курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий. В соответствии с перечнем дисциплин всех специальностей составлен Тематический план ком-

плектования научной библиотеки, который пересматривается и уточняется ежегодно.

Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения института является достаточным и представлено в таблице 27.

Таблица 27 – Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения вуза

№ показателя	Наименование показателя	Результат деятельности и самооценка вуза
1	Обеспеченность учебных дисциплин аудиторным фондом	Соответствует потребностям
2	Обеспеченность учебных дисциплин рабочими программами	100 %
3	Обеспеченность обязательной литературой	Соответствует потребностям
4	Обеспеченность дополнительной литературой	Соответствует потребностям
5	Обеспеченность периодикой	Соответствует потребностям
6	Обеспеченность самостоятельной работой в читальных залах	Соответствует
7	Качество стандартной учебной лабораторной базы	Соответствует
8	Качество стандартных лабораторных работ	Соответствует
9	Обеспеченность сверхнормативными лабораторными работами	Не предусмотрено
10	Качество современных образовательных технологий	Достаточное
11	Обеспеченность компьютерами для учебной работы	Достаточное
12	Обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях	Достаточное
13	Обеспеченность собственными учебно-методическими материалами	Достаточное

10.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ В ПРОГРАММАХ ДИСЦИПЛИН В КАЧЕСТВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ

Библиотечный фонд института обеспечен обязательной учебной и учебно-методической, а также дополнительной литературой, рекомендованной в рабочих программах учебных дисциплин учебного плана в полном объеме. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд укомплектован

изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического профиля за последние 5 лет, по естественно-научным и математическим, общепрофессиональным дисциплинам – за последние 10 лет, по специальным – за последние 5 лет. Степень новизны учебной литературы составляет в среднем 97 %, учебно-методической – 100 %.

Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой представлены в таблицах 28 и 29.

Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой представлены в таблицах 30 и 31.

10.3. НАЛИЧИЕ В БИБЛИОТЕЧНОМ ФОНДЕ ДОСТАТОЧНОГО ЧИСЛА ЭКЗЕМПЛЯРОВ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с учетом степени устареваемости по блокам гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин соответствует требованиям, предъявляемым к библиотечно-информационным ресурсам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.04.2001 г. № 1623).

Общее количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в библиотеках, включая общежитие, составляет 185938 экз., в том числе за 2013 год приобретено новой учебно-методической литературы на сумму 1 525565 рублей. Количество обязательной учебно-методической литературы в фондах института 176397 экз., научных периодических изданий 3280 наименований.

Наличие результатов методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ в виде: учебных пособий, повышения квалификации научно-педагогических работников, мастер-классов соответствует требованиям для определения вида образовательного учреждения ВПО.

Таблица 28 – Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой по направлениям подготовки (специальностям) ГОС ВПО

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем)		Степень новизны учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 10(5) лет от общего количества экземпляров).		Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров)			
	Учебная		Учебно-методическая						Учебная		Учебно-методическая	
	Названий	Экз.	Названий	Экз.	Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	67	1953	31	1716 9	0,5	1	100%	100%	94%	94%	100%	100%
Общие математические и естественнонаучные	92	3931	39	1735 2	0,9	1	100%	100%	97%	97%	100%	100%
Общепрофессиональные и специальные	1412	2934 5	411	2850 8	0,5	1	96%	100%	89%	89%	95%	95%

Таблица 29 – Сведения об обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой по направлениям подготовки (специальностям) ФГОС ВПО

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество)				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного обучающегося в среднем)		Степень новизны учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 10(5) лет от общего количества экземпляров).		Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров)			
	Учебная		Учебно-методическая						Учебная		Учебно-методическая	
	Названий	Экз.	Названий	Экз.	Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет	Всего	Вышедших за последние 10(5) лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	72	2063	37	2626 4	0,5	1	100%	100%	94%	94%	100%	100%
Общие математические и естественнонаучные	94	3985	46	2644 8	0,9	1	100%	100%	97%	97%	100%	100%
Общепрофессиональные и специальные	1287	2632 3	406	6495 4	0,5	1	96%	100%	89%	89%	95%	95%

Таблица 30 – Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой по направлениям подготовки (специальностям) ФГОС ВПО

Типы изданий	Количество изданий	Число однотомных, а также комплектов (годовых и (или))
1.Официальные издания Сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	110	27
2.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	77	77
3.Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	174	174
4.Справочно-библиографические издания:		
а) энциклопедии (энциклопедические словари):	109	109
универсальные	76	76
отраслевые	33	33
б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	49	49
в) библиографические пособия:		
текущие отраслевые (издания Института научной информации по общественным наукам.	3	3
Всероссийской государственной библиотеки.	-	-
Российской книжной палаты и др.)	-	-
Ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ).	-	-
5. Научная литература	556	556
6. Информационные базы данных по профилю образовательных программ	2	2

Таблица 31 – Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой по направлениям подготовки (специальностям) ГОС ВПО

Типы изданий	Количество изданий	Число однотомных, а также комплектов (годовых и (или))
1.Официальные издания Сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	147	29
2.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	154	98
3.Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	286	286
4.Справочно-библиографические издания:		
а) энциклопедии (энциклопедические словари):	109	109
универсальные	76	76
отраслевые	33	33
б) отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	49	49
в) библиографические пособия:		
текущие отраслевые (издания Института научной информации по общественным наукам.	3	3
Всероссийской государственной библиотеки.	-	-
Российской книжной палаты и др.)	-	-
Ретроспективные отраслевые (по профилю образовательных программ).	-	-
5. Научная литература	773	773
6. Информационные базы данных по профилю образовательных программ	2	2

Учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося в вузе минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ. Все издания, приобретенные любыми подразделениями вуза, полученные в дар или по обмену, поступают в единый фонд библиотеки.

В целях повышения эффективности использования фондов систематически проводится анализ их использования. Библиотекой совместно с кафедрой и другими научными подразделениями вуза ежегодно просматриваются фонды с целью выявления малоиспользуемых изданий и документов для перевода их в обменный фонд или списания из фонда.

В целом обеспеченность учебного процесса учебно-методической литературой является достаточной и соответствует нормативам.

При переходе университета на новые Федеральные государственные стандарты третьего поколения каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО библиотека института проводит активную работу по обеспечению свободного и бесплатного доступа обучающихся к электронным ресурсам отечественных электронных библиотек.

10.4. ОЦЕНКА ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень программно-информационного обеспечения учебного процесса в институте соответствует требованиям, предъявляемым при подготовке высококвалифицированных специалистов железнодорожного транспорта.

В целом ЗаБИЖТ оснащен вычислительной техникой в количестве 564 компьютеров, из них в учебном процессе задействовано 308 единиц. При этом все компьютеры IBM PC – совместимы с процессорами Pentium-IV и выше. Общее количество компьютерных классов – 14. Институт имеет выход в международные и российские информационные сети (скорость подключения до 20 мбит/с).

Студенты очного и заочного отделения имеют возможность входа во внутривузовскую сеть для работы с учебно-методическими материалами по всем дисциплинам.

Работа с использованием программно-информационного обеспечения выполняется на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также во время самостоятельной работы студентов при изучении учебного материала дисциплин.

Выпускающие кафедры работают по внедрению в учебный процесс автоматизированных систем управления рабочим местом, а также используют

различные пакеты прикладных контролирующих и обучающих программ, о которых упоминалось в п. 5.2 «Внедрение новых методов и форм обучения».

Развитость и совершенство методов и средств современных информационных технологий в институте создали реальные возможности для их использования в учебном процессе с целью формирования творческих способностей обучающихся. Именно с новыми информационными технологиями сегодня связаны реальные перспективы построения открытой образовательной системы.

Использование современных информационных технологий и компьютерных программ в институте позволило организовать подготовку и переподготовку преподавателей с использованием всех форм повышения квалификации, а также проведение внутривузовских семинаров и курсов, конференций, круглых столов, совещаний.

Создание единого информационного пространства (ЕИП) является необходимым условием для управления институтом с использованием информационных технологий. Такое пространство позволило автоматизировать управление большинством процессов в вузе, создать условие для перехода на электронный документооборот и предоставить обучающимся доступ ко всем образовательным ресурсам института.

Информационной основой ЕИП являются базы данных и программы АСУ, построенные по модульному принципу, и представляющая определенную систему оптимизации управления учебным процессом.

Данная система представляет возможность хранения и обработки информации по всем функциональным процессам управления вузом, обеспечивает функции управления учебным процессом, методической и научной работой, функции финансового планирования и бухгалтерского учета, функции управления персоналом и пр.

Развитость и совершенство методов и средств современных

Например, для организации целенаправленной образовательной деятельности Центром информационных технологий создана единая автоматизированная система управления АСУ «ВУЗ», которая в соответствии с решаемыми задачами на каждом из участков системы логически делится на модули:

- «Деканат»;
- «Приемная комиссия»;
- «Электронная библиотека»;
- «Учебный отдел»;
- «Электронный учебно-методический комплекс»;
- «Контроль присутствия»;
- «Тестовая платформа»;
- «Бухгалтерия».

Каждый модуль состоит из определенного набора сервисов, отвечающих как за наполнение и обновление информации в базах данных, так и за формирование отчетности.

Все программы АСУ «ВУЗ» зарегистрированы в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам и имеют свидетельства о государственной регистрации.

Работа модуля «Приемная комиссия» осуществляется на основании ведения картотеки абитуриентов, которая формируется путем ввода данных на основании поданных заявлений о приеме в институт. На данном участке заполняется вся необходимая информация об абитуриенте (основные сведения, сведения о базовом образовании, семейное положение, воинский учет и т. д.). Здесь же производится обработка результатов вступительных экзаменов, формирование статистики поданных заявлений ежедневно, формирование статистики для Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, формирование дополнительной документации. На основании ввода на данном участке результатов вступительных экзаменов, производится рекомендация к зачислению и непосредственно зачисление.

После подписания приказа о зачислении на 1 курс все данные о зачисленных абитуриентах доступны в модуле «Деканат», в котором функционально осуществляются основные операции по движению обучающихся, хранятся разносторонние данные, характеризующие студента, как участника учебного процесса. В данном модуле реализована функция автоматического ввода данных преподавателями результатов промежуточной аттестации и посещаемости студентов, подготовленных на специальном внешнем программном модуле. Это значительно ускоряет процесс ввода таких данных. К основным операциям модуля также можно отнести выставление и обработку результатов сессии, формирование статистики по результатам сессии, создание и подписание приказов по личному составу студентов, формирование выходных отчетных форм документов (зачетно-экзаменационные ведомости и ведомости для государственных экзаменов, списки студентов, справки об обучении, экзаменационные карточки и т. д.), ведение архива учащихся (выпускников, отчисленных, находящихся в академическом отпуске). В 2006 г. подключен сервис расчета и начисления стипендии, который позволяет начислять стипендию студентам по результатам сессии.

Обработку учетно-финансовых операций по оплате студентов за обучение осуществляет модуль «Договорной отдел». К функциям модуля можно отнести: контроль над ежегодными суммами оплаты за обучение, обработку перечислений денежных средств от студентов, расчет финансовой задолженности студента, формирование списков студентов, имеющих финансовую задолженность по специальностям, курсам, в целом по формам обучения, формирование отчетных форм.

Для автоматизации библиотечных процессов используется система «Электронная библиотека», которая позволяет хранить и обрабатывать данные о книгах, имеющихся в наличии в библиотеке института. Система осуществляет регистрацию и учет книг, формирует отчетность о существующих и вновь поступивших книгах.

Система «Электронный паспорт дисциплин» предназначена для оказания информационной помощи студенту любой формы обучения в успешном освоении данной дисциплины учебного плана. Такая помощь выражается в том, что студенту предоставляются:

- необходимые теоретические сведения в области, изучаемой дисциплины;
- информация об объемах и содержании различных видов самостоятельных работ, предусмотренных учебным планом;
- методические рекомендации и указания по выполнению контрольных, курсовых работ и проектов и т. д.;

Вся перечисленная выше информация становится доступна пока для пользователей локальной сети института только после автоматизированного утверждения учебно-методической комиссией. Наполнение и обновление информации производится преподавателями института путем обработки учебно-методической литературы из текстовых документов формата MSWord в файлы формата HTML при помощи сервисных программ системы. Также осуществляет формирование статистических данных об обработанном материале.

«Тестовая платформа оценки знаний» позволяет производить электронное тестирование студентов. Тестирование осуществляется на основе тестов, созданных преподавателями института. Тесты создаются в текстовом редакторе MS Word с последующей обработкой сервисными программами системы. Результатом такой обработки является готовый электронный тест с любым количеством вопросов, с набором правильных и неправильных ответов на вопросы. Также система обеспечивает сохранность полученных в результате тестирования данных, производит обработку и печать документации по результатам тестирования. Система имеет два режима: учебный режим и режим тестирования.

Итак, современные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют новые возможности для творчества, приобретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что имеющееся в институте учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса является современным и достаточным для обеспечения качественной подготовки специалистов по реализуемым в институте основным образовательным программам ВПО.

10.5. СОБСТВЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа по созданию собственных учебно-методических материалов строится на основе анализа всех видов учебных занятий для студентов очной и заочной форм обучения, в зависимости от обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной литературой. Внимание уделяется разра-

ботке учебных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов и методических материалов по проведению практических, лабораторных занятий, по организации самостоятельной работы студентов, по выполнению контрольных работ для студентов заочного отделения, по выполнению курсовых работ и проектов, электронных программных продуктов. Все учебно-методические материалы имеются в электронной версии и размещены на сайте института.

Систематизированы и расположены в локальной сети института электронные версии учебно-нормативных документов: государственные образовательные стандарты ВПО по всем реализуемым образовательным программам, рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин.

Для обеспечения на должном уровне образовательного процесса и реализации профессиональных образовательных программ продолжается работа по наполнению учебно-методических комплексов учебных дисциплин и специальностей. Их основу составляют примерные и рабочие программы, календарно-тематические планы, материалы для проведения промежуточной аттестации, пособия для студентов заочной формы обучения, конспекты лекций, методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), лабораторных и практических занятий, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов.

В октябре составляется план издания учебно-методической литературы на следующий календарный год, который утверждается на методическом совете института и передается в редакционно-издательский центр.

Собственные учебные, учебно-методические и научные материалы, изданные в 2013 году составляют: 2 сборника научных трудов («Инновации и современные технологии в экономике и на транспорте», «Проблемы проектирования, строительства, диагностики и технического содержания объектов ж.д. транспорта»); три монографии, авторами которых являются профессор Тюпин В.Н., доценты Иванова Т.В. и Рудаков В.А.; 5 учебных пособий, все из них имеют грифы УМО, 128 методических разработок к выполнению контрольных и курсовых работ (проектов), проведению практик, итоговым аттестациям выпускников, самостоятельной работе студентов, а также сборник материалов 27-й студенческой конференции.

Результаты учебно-методической деятельности ППС позволяют в полном объеме обеспечить собственными методическими материалами все дисциплины учебных планов, и непосредственно используются в учебном процессе в качестве основной и дополнительной учебно-методической литературы по основным образовательным программам ВПО и СПО, а также по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

11. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов института. Проведение научно-исследовательской работы обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и технологий.

Правовыми основами осуществления научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях являются:

- Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Устав Университета;
- Положение об Институте;
- Положение о научно-исследовательской части ЗаБИЖТа;
- Положение о научной деятельности структурного подразделения (кафедры, отдела, лаборатории) Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положение о подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в Иркутском государственном университете путей сообщения;
- Положение о проведении аттестации аспирантов, докторантов и соискателей государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положение о проектно-технологическом бюро Забайкальского института железнодорожного транспорта;
- Положение о научном кружке кафедры государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положение о студенческих объединениях типа Студенческое конструкторское бюро, Студенческая научно-исследовательская лаборатория государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положение о планировании и организации научно-исследовательской работы студентов ЗаБИЖТ ИрГУПС.

11.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Непосредственное руководство организацией и планированием НИР осуществляет заместитель директора по науке и связям с производством, который осуществляет руководство деятельностью института в области научных исследований и внедрения их результатов в производство и учебный процесс, организует выполнение программы информатизации института, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, отвечает за содержание, администрирование и развитие корпоративных, локальных и телекоммуникационных сетей информатизации, организует разработку и своевременную реализацию планов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и др. программ по созданию и внедрению новой техники и технологий, осуществляет руководство НИР по проблемам высшей школы, занимается вопросами повышения научной квалификации кадров института и т.д.

В своем непосредственном подчинении заместитель директора по науке имеет: научно-исследовательскую часть (НИЧ), библиотеку, редакционно-издательский отдел (РИО), вычислительный центр (ВЦ) и центр информационных технологий (ЦИТ).

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр и конкретных исполнителей осуществляют деканы и заведующие кафедрами института.

Основными задачами Забайкальского института железнодорожного транспорта являются развитие направлений научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, получение новых фундаментальных знаний, поиск новых принципов решения прикладных проблем, обеспечение высокого научно-технического уровня подготовки кадров высшей квалификации, а также поддержание и развитие материально-технической базы института.

Научно-исследовательская деятельность в институте осуществляется в области фундаментальных исследований и прикладных разработок по заказам Забайкальской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и других предприятий, а также путем издания НПП монографий, учебников, учебных пособий, статей и др.

За анализируемый период по итогам самообследования заметно вырос как количественный, так и качественный уровень научно-издательской деятельности. Значительную часть изданий институт выполняет на собственной полиграфической базе редакционно-издательского отдела. За 2013 год учеными института опубликовано 260 научных работ. Объем научно-издательской деятельности представлен в таблице 32.

В среднем исследователи вуза выпускают ежегодно 2-3 монографии. Критериальный показатель количества монографий на 100 преподавателей с учеными степенями и званиями равен 4,2 (аккредитационный показатель для университета – 2).

Таблица 32 – Результаты научно-издательской деятельности

Наименование показателя	Единицы
Получено авторских свидетельств и патентов на изобретения	10
Издано монографий	3
Издано учебных пособий всего, в т.ч. с грифом УМО или другими грифами	5 5
Издано методических рекомендаций	127
Издано межвузовских научных сборников	2
Издано научных статей в российских и международных журналах	15
Издано статей и тезисов в сборниках научных трудов	110

На ученом совете ЗаБИЖТа ежегодно заслушиваются отчеты заместителя директора по науке о результатах научно-исследовательской работы за прошедший год и принимаются решения о перспективах развития на последующие годы.

11.1.1. СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Научные направления в деятельности ЗаБИЖТа формировались в соответствии с потребностями, предъявляемыми к профилю подготовки инженерных кадров для структурных подразделений Забайкальской железной дороги и других предприятий отрасли.

В 2013 г. основные творческие коллективы по научным исследованиям были сосредоточены на кафедрах «Строительство железных дорог», «Прикладная механика и инженерная графика», «Управление процессами перевозок» и «Электроснабжение», что и определило направленность научно-исследовательской работы института. Исследовательская работа проводилась по нескольким направлениям – по повышению надежности и долговечности подвижного состава, инженерных сооружений и верхнего строения пути, разработке теоретических основ энерго- и ресурсосберегающих технологий и др. Все исследования проводились в рамках сотрудничества с подразделениями Забайкальской железной дороги. Объем финансирования в 2013 году составил 16887 тыс. рублей.

В качестве основных приоритетных научных исследований, направленных на разработку теоретических и практических вопросов совершенствования народно-хозяйственных и отраслевых механизмов в соответствии с профилем вуза были определены следующие:

1. Энерго- и ресурсосберегающие технологии. Ведущие специалисты направления: д.т.н. Сигачев Н. П., к.т.н. Раевский Н. В., к.т.н. Ильиных В. А.

2. Повышение надежности и долговечности подвижного состава, инженерных сооружений и верхнего строения пути. Ведущий специалист направления к.т.н. Благоразумов И. В.

3. Изыскания и проектирование железных дорог. Ведущий специалист направления к.т.н. Благоразумов И. В.

4. Развитие хозяйства электрификации железных дорог. Ведущие специалисты направления: к.т.н. Раевский Н. В., к.т.н. Филиппов С. А.

5. Оптимизация эксплуатации работы сети железных дорог. Ведущий специалист направления: к.т.н. Коновалова М.И.

6. Создание новых строительных материалов и технологий. Ведущий специалист направления д.т.н. Сигачев Н. П.

Существующие научные направления в целом соответствуют профилю подготовки специалистов в институте, способствуют решению актуальных проблем отрасли и региона. Выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований осуществляется по 3 отраслям наук. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ на одного научно-педагогического работника в 2013 году составил 91,7 тыс.руб.

Основная научно-исследовательская работа ведется научно-педагогическими работниками выпускающих профильных кафедр. Кафедры формируют ежегодные планы научно-исследовательской деятельности на основе индивидуальных планов преподавателей.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется через Студенческое научное общество (СНО), которое действует на основании Положения о СНО.

Редакционно-издательский отдел института обеспечивает издание сборников научных трудов, в которых публикуются статьи преподавателей института, других научных организаций и вузов, аспирантов, соискателей и студентов, а также издает монографии, учебные пособия и другие учебно-методические материалы.

Состояние и динамика развития научно-исследовательской деятельности соответствуют уровню подготовки специалистов для Забайкальской железной дороги и требованиям законодательных и нормативных актов.

11.1.2. СООТНОШЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность института осуществлялась в соответствии с планом научно-исследовательских работ.

За 2013 год общий объем финансирования научно-исследовательских работ из разных источников составил 16,887 млн. рублей.

Удельный вес участия каждой кафедры в освоении НИР за отчетный год представлен в таблице 33.

Анализируя данные таблицы, следует отметить высокую активность и стабильность в работе ученых кафедр «Строительство железных дорог», «Электроснабжение» и «Прикладная механика и инженерная графика», освоивших более половины общего объема финансирования по НИР.

Следует отметить, что весь объем финансирования формировался за счет хоздоговорных научно-исследовательских работ, в то время как по фундаментальным НИР финансирование отсутствовало.

Несмотря на отсутствие финансирования по фундаментальным исследованиям, работниками института проводятся инициативные научно-исследовательские разработки, в основном, по темам диссертационных исследований. Диссертационные исследования проводят соискатели и аспиранты очных и заочных аспирантур вузов страны. В настоящее время в институте проводится более 20 диссертационных исследований. Эта цифра постоянно меняется, так как в год происходит от 2-х до 6-ти защит диссертаций, и примерно столько же преподавателей поступают в аспирантуры различных форм обучения.

В таблице 34 приведены основные аккредитационные показатели ЗаБИЖТ за отчетный период.

Организация и проведение НИР основываются на принципах экономичности и эффективности использования денежных средств, а также на принципах адресности и целевого характера материальных затрат.

Таблица 33 – Степень участия кафедр в освоении НИР

№ п/п	Наименование кафедры, отдела	Ф.И.О. руководителя, кафедры, отдела	Выполнение тыс. руб.
1	2	3	4
1.	ПТБ «ТрансПроект», кафедра СЖД	Благодарумов И.В., Афонасенко С.Н., Егиазарян А.В.	5 945
2.	НИЛ «Энерготест», кафедра ЭлС	Раевский Н.В., Филиппов С.А.	1 067
3.	НИЛ «Строительные материалы», кафедра «ПМиИГ»	Сигачев Н.П., Рубашкина Т.И.	606
4.	ЦСТ, кафедра УПП	Коновалова М.И., Нестеренко О.А.	1 211
5.	Кафедры ПМиИГ, БЖДиЗС, СЖД	Сигачев Н.П., Благодарумов И.В., Коновалова Н.А.	7 610 (3 823)
	Итого		16 887

Примечание: в графе.4 отражена стоимость договоров на выполнение научно-исследовательских и технологических работ, заключенных в 2013 году.

Таблица 34 – Основные аккредитационные показатели института

№	Показатель	Значение критерия	Год
			2013
1.	Число аспирантов, обучающихся в аспирантуре ИрГУПС, на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения (с учетом других аспирантур)	не менее 2	1,03
	Защищено диссертаций на соискание ученой степени:		0
	- доктора наук		1
	- кандидата наук, в т. ч.		2
	- в аспирантуре ИрГУПС		
	- в других аспирантурах		
2.	Процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших)	не менее 25	50
3.	Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет	не менее 1	1,98
4.	Число отраслей наук, в рамках которых выполняются научные исследования	не менее 5	6
5.	Среднегодовой объем финансирования (тыс. руб.)	не менее 1 500	16 887
6.	Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за пять лет (тыс. рублей)	не менее 5	111

Результаты научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников вуза, оформленные в виде монографий, диссертаций, научных публикаций, сборников научных трудов, учебников, учебных пособий, методик, рекомендаций, научных отчетов непосредственно используются в учебном процессе и в ряде случаев являются основанием для введения авторских курсов и спецкурсов по реализуемым в институте специальностям и специализациям, а также в разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников железнодорожной отрасли и других специалистов предприятий Забайкальского региона.

11.1.3. УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с необходимостью устойчивого и прогрессивного экономического и социального развития России ее высшая школа должна повышать качество подготовки специалистов, развивать у них творческие способности, инициативу и потребности постоянного обновления и расширения своих знаний.

Большое значение в совершенствовании учебного, воспитательного и исследовательского процессов в высшей школе имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Научно-исследовательская работа студентов в вузе развивается по взаимосвязанным направлениям: в рамках учебного процесса, параллельно учебному процессу и во внеучебное время. Чтобы обеспечить единство целей и направлений учебной, научной и воспитательной работы, составляется комплексный план организации НИРС на весь период обучения. В этом плане отражаются мероприятия по НИРС и сроки их проведения.

Студенческая научная работа является составной частью подготовки специалистов в ЗаБИЖТ и носит интегративный и системный характер. Основными формами научного творчества студентов являются следующие.

1. Научно-исследовательская работа, предусмотренная учебным планом:

- овладение фундаментальными знаниями, необходимыми для успешного изучения дальнейших курсов;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований;
- исследовательская работа, выполняемая на учебных практиках;
- выполнение курсовых и дипломных работ с элементами исследований;
- научные рефераты на заданную тему;
- участие в научных семинарах кафедр.

2. Научно-исследовательская работа, выполняемая в рамках НСО во внеучебное время:

- работа в студенческих научных кружках;
- участие в выполнении научных работ по темам хоздоговоров, грантов, договоров о творческом содружестве и т.п.
- участие в организационно-массовых мероприятиях по итогам НИРС:
- студенческие научные конференции;
- студенческие олимпиады (предметные олимпиады и конкурсы по специальностям, выставки);
- студенческие научные семинары («Неделя науки»);
- конкурсы на лучшую научную работу студентов.

В ЗаБИЖТе действует Положение «О планировании и организации научно-исследовательской работы студентов», а также Положения «О студенческом научном кружке», «О студенческой научной лаборатории» и «О студенческом конструкторском бюро», разработанные ИрГУПСом и утвержденные приказом ректора (приказ № 884 от 03.11.10 г.). На факультетах образованы студенческие научные кружки (СНК) под руководством высококвалифицированных научно-педагогических работников ЗаБИЖТ по основным научным направлениям. Всего образовано 36 научных кружков на факультете «Наземные транспортные системы» и 19 кружков на факультете «Управление и экономика на транспорте, в которых занимаются более 300 студентов

разных специальностей, имеющих интерес к научно-исследовательской работе.

В течение 2013 г. в различных формах НИРС участвовало 605 студентов очного отделения, что составляет 42,8 % от общего количества студентов очной формы обучения. Уровень организации научно-исследовательской работы студентов института за исследуемый период представлен в таблице 35.

Таблица 35 – Уровень организации научно-исследовательской работы студентов

Наименование показателя	2013 год
Численность студентов очной формы обучения, всего, чел.	1415
Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР, всего	605
Процент участия в НИР от общего количества студентов очной формы обучения	42,8
Количество докладов, сделанных студентами на научных конференциях, семинарах всех уровней, всего	157
- в том числе на международных, всероссийских, региональных	34
- внутривузовских	123
Количество студенческих работ, поданных на конкурсы на лучшую НИР, организованные вузом	15
Научные публикации, всего	40
- в том числе без соавторов-сотрудников вуза	32
Количество студентов, привлекаемых к выполнению научно-практических работ по хоздоговорам	11

Студенты, занимающиеся в СНО, принимают активное участие в научно-практических конференциях. В своих работах используют, как правило, результаты исследований технического оснащения и технологии работы объектов Забайкальской железной дороги.

Результативность и эффективность научно-исследовательской работы в вузе зависят от комплексности планирования, организации и контроля НИР и соответствуют требованиям реализации основных образовательных программ.

11.1.4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Работа вуза неразрывно связана с научной деятельностью. Научные исследования являются основой обновления материала, прививают специалистам навыки самостоятельного ведения исследования, поиска и обработки информации. Кроме того, научные исследования, проводимые в институте, являются одним из источников получения новых знаний, развития соответствующих отраслей науки.

Направления использования этого инновационного потенциала зависят от нескольких факторов: от спроса на результаты НИОКР со стороны хозяйствующих субъектов, которые могут применить инновации в своей работе, от научно-технической политики, проводимой государством, от направлений подготовки специалистов, на которых специализируется вуз. На уровне института эффективная организация научных исследований позволяет вести подготовку специалистов на высоком уровне, создает базу для развития научных направлений и повышает его престиж как образовательной и научной организации.

Повышение эффективности проводимой научно-исследовательской деятельности института происходит через углубление интеграции образовательного процесса с научными исследованиями (апробация, внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований, инновационных разработок), взаимодействие с академическими и университетскими секторами других вузов России и ОАО «РЖД».

Научные направления в деятельности ЗаБИЖТа формировались в соответствии с потребностями, предъявляемыми к профилю подготовки инженерных кадров для структурных подразделений Забайкальской железной дороги и их эффективность определяется:

- развитием психолого-педагогических исследований по приоритетным проблемам как необходимой основы реализации образовательных программ, направленных на достижение конкретных результатов повышения качества образования в университете;
- созданием системы расширенного воспроизводства кадров высшей квалификации, конкурентоспособных в сфере ВПО и научных исследований посредством поддержки действующих и формирования новых научных направлений, совершенствования научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечением комплексной интеграции новых информационных и педагогических технологий средствами интегрированной автоматизированной информационной системы вуза;
- модернизацией системы управления институтом, обеспечивающей выполнение целей и задач программы развития, дальнейшее развитие в институте системы менеджмента качества;

- совершенствованием системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач института;
- созданием и реализацией системы мер по поддержке талантливых студентов за достижения в области образования, науки, культуры, спорта и общественной деятельности и др.

11.2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Реформирование российского общества, экономики затронули и высшее образование, организацию его международных связей. Развитость международных связей стала важным проявлением и условием эффективности деятельности вуза.

Целью управления международной деятельностью института является достижение высоких мировых стандартов в учебной и научной деятельности, качества образовательных услуг, повышение конкурентоспособности вуза и т. д.

Содержание, направления развития международных связей ЗаБИЖТа определяются Ученым советом и ректором вуза.

В рамках международного сотрудничества молодые ученые института ежегодно принимают участие в Международных молодежных научно-практических конференциях, проводимых под эгидой Администрации Забайкальского края, Министерства образования, науки и молодежной политики, Забайкальского отделения академии гуманитарных наук на базе вузов г. Читы.

В институте работает секция в рамках Международной научно-практической конференции «Приграничное сотрудничество: Россия, Китай, Монголия», где сотрудники института принимают активное участие, результаты их работы отражены в сборниках научных трудов.

12. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

12.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития вуза в целом, составляет его материально-техническую базу, которая является материальным фундаментом административно-хозяйственного, учебного, научного и воспитательного процессов.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база института обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса и проведение научных исследований в соответствии с установленными требованиями и условиями реализации профессиональных образовательных программ, техники безопасности и охраны труда. Структура материально-технической базы определяется содержанием учебного процесса по отдельным специальностям и направлениям подготовки студентов и слушателей.

Основные функции управления материально-технической базой вуза возлагаются на директорат, соответствующие отделы, а также на персонал факультетов и кафедр.

Объекты собственности, закрепленные учредителем за Забайкальским институтом железнодорожного транспорта, находятся в оперативном управлении вуза.

Управление материально-технической базой – один из важнейших элементов системы управления институтом в целом и включает следующие основные функции:

- планирование структуры и определение финансовых источников формирования и развития материально-технической базы;
- организация закупки материальных ценностей в соответствии с установленными требованиями;
- контроль за состоянием, сохранностью и обеспечением содержания и эксплуатации материальных ценностей в соответствии с установленными правилами техники безопасности и охраны труда;
- мотивация персонала к бережному и эффективному использованию имущества, привлечению внешних финансовых источников для создания и модернизации элементов материально-технической базы вуза.

Общее руководство за исполнением функций управления материально-технической базой института в целом осуществляют директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, а на уровне факультетов – деканы и заведующие кафедрами.

12.1.1. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Структура и содержание материально-технической базы института и её основных элементов определяется, прежде всего, содержанием учебного процесса по отдельным специальностям и направлениям подготовки. Для обеспечения учебного процесса подготовки студентов технических специ-

альностей в соответствии с установленными требованиями необходима современная лабораторная база, оснащенная специализированным оборудованием, инструментами, расходными материалами и пр.

В состав материально-технической базы института включаются:

- здания, сооружения и передаточные устройства;
- транспортные средства;
- учебные аудитории, лаборатории и кабинеты;
- технические средства обучения;
- компьютерная и множительная техника;
- лабораторное оборудование и установки;
- мебель;
- хозяйственный инвентарь и инструменты.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, оснащенной современным оборудованием и новейшими технологическими установками и стендами.

Институт имеет несколько учебных корпусов общей площадью 29073 кв.м. Спортивная база института представлена открытой спортивной площадкой, оборудованной для игры в волейбол, баскетбол и футбол площадью 15331 кв.м. и спортивным залом общей площадью 331 кв.м. В зимнее время часть занятий проводится в крытом бассейне «Нептун» Забайкальской железной дороги.

Студенты проживают в благоустроенных общежитиях общей площадью 8292 кв. м. Наличие и использование площадей представлено в таблице 36.

Таблица 36 – Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего, кв.м	Площадь, оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	Площадь, находящаяся в оперативном управлении
Общая площадь зданий (помещений) - всего	29073	28302	29073
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	20071	20010	20071
в том числе: учебная	9633	9633	9633
из нее площадь крытых спортивных сооружений	331	331	331
учебно-вспомогательная	1159	1102	1159
предназначенная для научно-исследовательских подразделений			
подсобная	9279	9275	9279
из нее площадь пунктов общественного питания	289	289	289
общежитий	8292	8292	8292
в том числе жилая	4722	4722	4722
из нее занятая студентами	4722	4722	4722
прочих зданий	710	-	710

Состояние зданий, сооружений и помещений, используемых для учебного процесса и проживания студентов, удовлетворительное и соответствует действующим нормативам.

12.1.2. СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ

Вопросы сохранности и рационального использования материально-технической базы являются важными в деятельности вуза и связанными с его спецификой и правовым положением. Материальные ценности закрепляются, как правило, за структурными подразделениями института под отчет материально-ответственных лиц.

Для организации и проведения учебного процесса в Институте оборудовано: 20 поточных аудиторий, 38 специализированных кабинетов, 36 лабораторий, 14 компьютерных классов, 62 учебно-вспомогательных кабинета.

Кроме того, институт располагает библиотекой с читальными залом, медицинским кабинетом, столовой и буфетами, актовым залом и другими необходимыми для нормальной организации образовательного процесса помещениями.

Для занятий по физической культуре имеются спортивные комплексы, состоящие из спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки. Спортивный комплекс в достаточном количестве оснащён спортивным инвентарем и оборудованием, имеются раздевалки и душевые комнаты. Кроме занятий по физической культуре здесь функционируют спортивные секции (баскетбол, волейбол, теннис, стрельба и т. д.), проводятся спортивные соревнования и другие спортивно-массовые мероприятия.

Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, позволяющим на высоком уровне проводить практические и лабораторные занятия в соответствии с требованиями, предусмотренными профессиональными образовательными программами.

Лабораторная база института соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению выпускающих кафедр. Все дисциплины в достаточной мере обеспечены лабораторным и специализированным оборудованием. Ведутся работы по модернизации и оснащению лабораторий новейшими установками и приборами, а также вводятся в эксплуатацию новые лаборатории для реализации образовательной программы по специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте».

Развитие лабораторной базы кафедр происходит в соответствии с утвержденным Ученым советом университета Комплексным планом развития учебного заведения. Балансовая стоимость учебного и научного оборудования с учетом амортизации на момент самообследования составляет 95119,3 тысяч рублей. Стоимость основных фондов составляет 403132,5 тыс. руб.

Уровень программно-информационного обеспечения соответствует требованиям, предъявляемым при подготовке высококвалифицированных специалистов железнодорожного транспорта.

В целом ЗаБИЖТ оснащен вычислительной техникой в количестве 564 компьютеров, из них в учебном процессе задействовано 308 единиц. При этом все компьютеры IBM PC – совместимы с процессорами Pentium-IV и выше. Общее количество компьютерных классов – 14. Институт имеет выход в международные и российские информационные сети (скорость подключения до 20 мбит/с).

Студенты очного и заочного отделения имеют возможность входа во внутривузовскую сеть для работы с учебно-методическими материалами по всем дисциплинам.

В условиях внедрения новых информационных технологий в производственные процессы железнодорожной отрасли в институте активно используются компьютерные технологии в учебном процессе, интерактивное обучение, мультимедийные средства обучения. В частности, обучающие и контролирующие программы: «Искусственные сооружения», «Правила и технология выполнения работ при текущем содержании пути», «Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ».

Институт работает по внедрению в учебный процесс подготовки дипломированных специалистов систем автоматизированного проектирования новых и реконструкции существующих железных дорог. Для этого преподаватели освоили пакеты прикладных программ по САПР и активно применяют достигнутые результаты в учебном процессе. К числу таких программ можно отнести AutoCAD, Robur-Rail, комплекс программных продуктов Credo. Данное программное обеспечение используется при проведении практических занятий у студентов 4 и 5 курсов по дисциплине «АРМы в путевом хозяйстве», при проведении дипломного проектирования и др.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется на основе принятой вузом технологии обучения, одной из главных форм которого является собственные учебно-методические материалы.

К новым формам самостоятельной работы студентов относится также работа с обучающими программами, интерактивными тестами, работа в сети Интернет. В практику внедряются научно-обоснованные формы и методы дистанционно-виртуального образования по разработанной центром информационных технологий (ЦИТ) института оригинальной индивидуально-ориентированной образовательной технологии. Внедрение указанной методики в учебный процесс позволяет предоставить студентам большие возможности для самостоятельной работы с учебными материалами.

С целью улучшения качества организации самостоятельной познавательной деятельности студентов преподавателями кафедр была организована модульная система организации учебного процесса.

Кроме этого в учебный процесс внедряются элементы автоматизированного проектирования с применением пакетов прикладных программ. В частности система КОМПАС позволяет автоматизировать выполнение графиче-

ских работ, а также повысить качество выполняемых курсовых работ и проектов.

Материально-техническая база института постоянно развивается, ежегодно приобретает оборудование в соответствии с комплексным планом развития учебного заведения. Учебное оборудование лабораторий и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими лабораториями и кабинетами, лаборантами и членами технических кружков. Большинство наглядных пособий изготавливается преподавателями, студентами и сотрудниками Редакционно-издательского центра. Технические средства обучения лабораторий и кабинетов постоянно пополняются.

В 2013 году средства, затраченные на обеспечение учебного процесса и научной деятельности, составили 18400,5 тыс. руб. Средства, затраченные на проведение капитального ремонта в 2013 году, составляют незначительную сумму в 2063,9 тыс. руб. и состоят из ремонта системы электроснабжения и выполнения работ по замене деревянных окон.

Укрепление материальной базы происходит и за счет реального дипломного проектирования, кроме действующих макетов, студенты совместно с преподавателями разрабатывают и различные электронные продукты.

Лаборатории и кабинеты института оформлены в современном стиле, оборудованы подвесными потолками, современной мебелью.

Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, журналы инструктажей. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже имеется план эвакуации при пожаре.

В институте обеспечена надежная сохранность имущества: имеется цифровая система видеонаблюдения; аудитории с ценными материальными средствами оборудованы звуковой сигнализацией, осуществляется круглосуточное дежурство службы охраны, еженедельное дневное дежурство студентов, сотрудников и представителей администрации. Систематически осуществляется контроль за санитарным состоянием лабораторий, кабинетов и территорий.

Во всех лабораториях и кабинетах имеется технический и ремонтный паспорт, в которых отражены характеристика кабинета, характеристика рабочих мест, технические средства обучения, оборудование, планы развития учебно-материальной базы кабинета, учебная и методическая документация.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Института позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы в соответствии с действующими нормативными требованиями, установленные приказом Рособнадзора от 25.10.2011 № 2267.

12.2. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

Основным направлением социальной работы в Институте является реализация социальных программ, направленных на привлечение, удержание, стимулирование и обеспечение качества трудовой жизни учебно-педагогического и вспомогательного персонала, а также студентов и слушателей института.

Система социальной работы в институте непосредственно связана с взаимоотношениями и взаимодействием преподавателей, сотрудников и студентов, распределением материальных и духовных благ, удовлетворением определенных потребностей человека, качеством и уровнем его жизни, условиями его труда, быта и досуга, предоставлением ему социальных услуг.

Основными условиями формирования и функционирования социальной среды института являются следующие направления:

- эстетическая среда вуза и условия работы;
- материальное и мотивационное вознаграждение труда сотрудников и студентов;
- социальная защищенность профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала;
- содействие социализации и адаптации новых преподавателей и сотрудников;
- социально-психологический климат;
- организация праздников, торжеств и досуга;
- спортивно-оздоровительная работа;
- медицинская поддержка преподавателей и сотрудников;
- взаимодействие с профсоюзами.

Большое внимание в институте уделяется вопросам социальной поддержки, охране здоровья и физическому развитию студентов и сотрудников. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов осуществляют поликлиника № 10 для системы высшего профессионального образования. Непосредственно в институте созданы медицинский пункт с постоянно работающим медработником, который проводят профилактические осмотры, ведет прием студентов и сотрудников. Ежегодно студенты и сотрудники института проходят плановый медицинский осмотр, проводятся профилактические прививки, читаются лекции на медицинскую тематику. По мере необходимости студенты всех курсов получают лечение в соответствии с существующими нормативами подобных учреждений. В период сезонного подъема вирусных инфекций для всех работников и студентов организована выдача кислородных коктейлей.

Инициаторами и исполнителями профилактической оздоровительной работы являются администрация института, кафедра «Физическая культура и спорт», Отдел воспитательной работы, профсоюзные комитеты сотрудников и студентов. Активно проводится профилактическая оздоровительная работа

со студентами и сотрудниками через санаторий «Карповка», «Кука», «Дарасун», базу геодезической практики на оз. Арахлей, спортивно-оздоровительный межвузовский лагерь «Смена» на озере Байкал.

С позиции управления социальной средой института совокупность данных направлений работы опосредовано воздействует на деловой настрой и качество трудовой жизни сотрудников и студентов института.

Следующее направление, которое входит в систему социальной среды института, – условия работы, определяющие уровень организации труда педагогического и вспомогательного персонала, состояние здоровья работников и возможность предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний. Условия работы в институте являются максимально благоприятными для персонала, соответствуют требованиям свободного и разностороннего развития работников, проявлению ими своих природных и социальных качеств.

Условия работы педагогического коллектива института содержат:

- формы организации труда, в том числе трудовую и технологическую дисциплины;
- микроэкологию труда, складывающуюся под воздействием охраны труда, безопасности и трудоспособности персонала института;
- ориентацию работников на укрепление дисциплины и повышение уровня культуры труда.

В рамках соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обязанности директора, деканов факультетов, заместителей деканов по культурно-воспитательной работе, заведующих кафедрами входит организация трудового процесса для всех преподавателей и сотрудников с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, трудового законодательства, коллективных и трудовых договоров. Руководство института использует все предусмотренные поощрения за добросовестный труд и привлекает к ответственности сотрудников, виновных в нарушении трудовой дисциплины.

Для поддержания надлежащей дисциплины институт своевременно и грамотно доводит до сотрудников требования, предъявляемые к работе; проводит корректный контроль за работой преподавателей; формирует и развивает организационную культуру, закрепляющую требуемые модели трудового поведения, и принятие административных мер к нарушителям.

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Это проведение правовых, социально-экономических, организационно-технических, реабилитационных и иных мероприятий, основанное на осознании того, что здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие зависят, прежде всего, от продолжительности рабочего дня, интенсивности работы, социально-гигиенических и других условий труда, уровня медицинского обслуживания.

В целях усиления контроля за выполнением правил охраны труда и противопожарной безопасности проводятся плановые совещания с учебно-вспомогательным персоналом, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и

улучшению состояния охраны труда и пожарной безопасности. В задачи отдела охраны труда и техники безопасности входит проведение тренировок по эвакуации студентов и сотрудников из учебных корпусов; пополнение кафедр факультета противопожарным инвентарем и средствами пожаротушения. Данные мероприятия проводятся в институте регулярно в соответствии с планом работы отдела.

Наряду с условиями, охраной и безопасностью труда, обеспечивающими защиту здоровья и жизни работников, важным фактором социальной среды института является материальное и мотивационное вознаграждение труда учебно-педагогического и вспомогательного персонала, т.е. оплата труда в зависимости от достигнутых результатов, его количества и качества.

Большую мотивационную роль для персонала института играет система внутривузовских, региональных и федеральных наград. В 2013 году преподаватели и сотрудники института были награждены:

- почетной грамотой Министерства транспорта РФ – 2 человека;
- почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека;
- грамотой ректора университета – 4 человек;
- благодарностью Губернатора Забайкальского края – 1 человек.

Сущность и необходимость внутривузовских социальных программ состоит в том, что помимо заработной платы руководство вуза предоставляет своим сотрудникам дополнительные льготы.

Материальную помощь преподавателям и сотрудникам института оказывает профсоюзный комитет в случаях смерти ближайших родственников; существенных разовых затрат на собственное лечение, а также лечение своих детей. Размер материальной помощи устанавливается индивидуально с учетом финансовых возможностей вуза и профсоюзного комитета вуза.

Следующее направление социальной среды института – это социальная защищенность профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, включающая в себя систему мероприятий по соблюдению норм действующего в стране социально-трудового законодательства, прав и социальных гарантий сотрудников.

Нормальная продолжительность рабочего времени для работников из числа административно-хозяйственного отдела, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала составляет 40 часов в неделю. Для педагогических работников учреждения устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы и удлиненный ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 64 календарных дней.

Педагогическим работникам в целях содействия их обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере, определенном законодательством Российской Федерации.

Предусматривается компенсация за работу в выходные и праздничные дни, неиспользованный отпуск в случае увольнения. К компенсационным

выплатам, связанным с трудовой деятельностью, относятся также возмещение вреда здоровью, нанесенного работникам неблагоприятными условиями работы, оплата командировочных расходов и расходов при переводе (переезде) их на работу в другую местность, выходное пособие при расторжении трудового договора (контракта) в связи с сокращением штатов.

Организация культурного досуга сотрудников института имеет очень важное значение в плане развития эстетического и духовного развития преподавателей и усиления коммуникабельности членов коллектива в неформальной обстановке. Сложившаяся система праздников в институте способствует укреплению морального климата коллектива. В их число входят: встреча Нового года, торжественные мероприятия, касающиеся праздников – Татьянина дня, Масленицы, Дня Победы, дня Урожая, юбилейных дней рождения сотрудников, знаменательных дат жизни кафедр Института. На базе учебного заведения на открытых спортивных площадках и в залах ежегодно совместно с администрацией района проводятся праздники – ярмарки.

Создание соответствующих условий сотрудникам института для занятий спортом в спортивных и тренажерных залах вуза, поощрение спортивных мероприятий играют огромную роль в поддержании трудоспособности и здоровья преподавателей.

Студенты и работники учебного заведения принимают участие во всех массовых спортивных и культурных мероприятиях города, в межвузовских соревнованиях. Традиционно их приглашают на спортивные мероприятия, организованные администрацией и профсоюзом Забайкальской железной дороги.

Большой вклад в организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, формированию здорового образа жизни вносит кафедра «Физическая культура и спорт». Под руководством сотрудников и преподавателей кафедры проводятся многочисленные спортивные мероприятия, соревнования по разным видам спорта, работают спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу и биатлону. Для студентов с ослабленным здоровьем занятия ведутся по специальной программе.

Спортивная база института представлена спортивным залом, открытой спортивной площадкой, оборудованной для игры в волейбол, баскетбол и футбол. В зимнее время часть занятий проводится в крытом бассейне «Нептун» и в танцевальном зале института. Помимо занятий по расписанию работают постоянные спортивные секции для студентов и сотрудников – футбол, баскетбол, волейбол, шейпинг, биатлон. В течение учебного года в институте проводятся соревнования, как среди студенческих команд, так и среди сотрудников. Команды волейболистов баскетболистов и лыжников института известны далеко за пределами Забайкальского края.

Особое внимание в социальной работе института уделяется взаимоотношению института с профсоюзными организациями вуза – профсоюзной организацией преподавателей и сотрудников и профсоюзной организацией студентов.

Результатом данного сотрудничества являются выполнение различных социальных гарантий, которые закреплены в коллективном договоре и постоянно выполняются. Данный договор предусматривает улучшение условий труда, предоставление административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу института оплачиваемого отпуска и т. д.

Взаимодействие профсоюзных организаций с институтом, как правило, осуществляется на совещаниях и отчетных конференциях, которые дают возможность структурным подразделениям института получить полное представление о ситуации в вузе и вне его.

Организация питания сотрудников и студентов осуществляется в столовых и буфетах института на 100 посадочных мест.

Институт располагает двумя общежитиями общей вместимостью 1000 мест. Однако в настоящее время институт может обеспечить только 65 % нуждающихся в общежитие студентов. Решение острейшего вопроса обеспечения преподавателей жильем решается за счет предоставления служебных квартир и оформления ипотеки.

Институт располагает материальной базой достаточной для организации учебного процесса, работы и отдыха студентов и сотрудников института.

Таким образом, можно заключить, что размеры и состояние учебных, вспомогательных и социально-бытовых помещений, которыми располагает институт, соответствуют приведенному контингенту и достаточны для ведения учебного процесса в соответствии с ФГОС и ГОС.

12.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность Забайкальского института железнодорожного транспорта в 2013 году осуществлялась на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств федерального бюджета на выполнение государственного задания по подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием и иной, приносящей доход деятельности, реализуемой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ИрГУПС.

Распределение средств института по источникам их получения и видам деятельности представлено в таблице 37. В целом, доля финансирования по бюджету за 2013 год составила в среднем 25 %. Финансирование за счет иной приносящей доход деятельности - 75 %.

Бюджетное финансирование в размере 66779,9 тыс. руб. сложилось из средств, выделенных на текущее финансирование подготовки студентов по государственному заданию в размере 46175,8 тыс. руб. и целевых субсидий на стипендиальное обеспечение, выплату компенсаций сотрудникам института, установленных нормами действующего законодательства, и выполнение капитального ремонта объектов в размере 20604,1 тыс. руб.

Иная, приносящая доход деятельность института, включает поступления от платной образовательной деятельности для физических и юридических лиц, поступлений от выполнения научных исследований и хозяйственных

договоров и прочей деятельности, состоящей из поступлений от проживания в общежитиях, выручки от реализации продукции столовой, полиграфической и редакционно-издательской деятельности, поступлений от проведения культурно-массовых, спортивных и научно-просветительских мероприятий, а также других разрешенных платных видов деятельности.

Платная образовательная деятельность включает подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, принятых сверх контрольных цифр плана приема; подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов по договорам с физическими и юридическими лицами; довузовскую подготовку по программам среднего общего образования, а также подготовительным курсам; дополнительную подготовку целевых студентов по заданию предприятий-заказчиков и др.

В 2013 году поступления от осуществления платной образовательной деятельности составили 151085,2 тыс. руб., в том числе:

- подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием - 69949,8 тыс. руб.;
- подготовка бакалавров - 35034,6 тыс. руб.;
- подготовка специалистов среднего звена - 39113,8 тыс. руб.;
- подготовка квалифицированных рабочих кадров - 1848,9 тыс. руб.;
- прочая образовательная деятельность (в том числе лицей ЗаБИЖТ) - 5138,1 тыс. руб.

Поступления в 2013 году от выполнения научно-исследовательских и технологических работ составили 29253,3 тыс. руб.

Целевые субсидии по бюджету составили 20604,1 тыс. руб., из них:

- выплата стипендий и других форм материальной поддержки студентов 18 731,4 тыс. руб.;
- выполнение капитального ремонта объектов – 500,0 тыс. руб.;
- компенсационные выплаты ППС на приобретение литературы и проезда к месту отпуска и обратно – 1372,7 тыс. руб.

Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности составили 25006,6 тыс. руб., из них:

- проживание в общежитиях - 14 640,4 тыс. руб.;
- реализация продукции столовой - 6 359,2 тыс. руб.
- редакционно-издательские и полиграфические услуги – 829,6 тыс. руб.
- прочие услуги – 3177,4 тыс. руб.

Таблица 37 – Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тыс. руб.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 10, 11)	в том числе по видам деятельности							научные исследования и разработки	прочие виды
			образова- тельная	из нее (из графы 4) по профессиональным образовательным программам:					научные исследования и разработки		
				подготовки квалифициро- ванных рабочих, служащих	подготовки специалистов среднего звена	высшего образования					
						бакалав- риат	специали- тет, маги- стратура	подготовка научно- педагогических кадров в аспирантуре, ординатура, ассистентура- стажировка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Объем средств организации - всего (сумма строк 02, 06)	01	272395,0	197261,0	1848,9	39113,8	37354,4	113805,8	0,0	29523,3	45610,7	
бюджетные средства - всего (сумма строк 03 - 05)	02	66779,9	46175,8	0,0	0,0	2319,8	43856,0	0,0	0,0	20604,1	
в том числе бюджета:											
федерального	03	66779,9	46175,8	0,0	0,0	2319,8	43856,0	0,0	0,0	20604,1	
субъекта Российской Федерации	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
внебюджетные средства - всего (сумма строк 07, 09 - 11)	06	205615,1	151085,2	1848,9	39113,8	35034,6	69949,8	0,0	29523,3	25006,6	
в том числе средства:											
организаций	07	75770,8	44431,9	180,0	39113,8	0,0	0,0	0,0	29523,3	1815,6	
из них средства коммерческих организаций	08	75770,8	44431,9	180,0	39113,8	0,0	0,0	0,0	29523,3	1815,6	
населения	09	129844,3	106653,3	1668,9	0,0	35034,6	69949,8	0,0	0,0	23191,0	
внебюджетных фондов	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
инострантных источников	11	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
из строки 06: собственные средства	12	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Примечание: в гр.10 отражены фактические поступления в 2013 году от выполнения научно-исследовательских и технологических работ

Расшифровка средств, выплаченных в 2013 году по стипендиальному обеспечению и другим формам материальной поддержки студентов, представлена в таблице 38.

В 2013 году помимо базовых академических и социальных стипендий студентам, предусмотренных федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выплачивались повышенная академическая стипендия в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. N 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» и повышенная социальная стипендия в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 июля 2012 г. N 679 "О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично"". Общий размер выплат по выше указанным постановлениям за 2013 год составил 6811,1 тыс. руб.

Таблица 38 – Сведения о выплате обучающимся стипендий и других форм материальной поддержки

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней
1	2	3	4
Расходы организации на выплату стипендий (сумма строк 02 - 07)	01	16 684,2	16 358,2
в том числе:			
государственные (включая академические) стипендии, кроме учтенных в строках 03 – 07	02	6 434,0	6 434,0
стипендии Правительства Российской Федерации (включая специальные)	03	6 811,1	6 811,1
стипендии Президента Российской Федерации	04	0,0	0,0
именные стипендии	05	345,3	19,3
государственные социальные стипендии	06	3 093,8	3 093,8
государственные стипендии для слушателей и студентов из числа граждан, проходивших военную службу	07	0,0	0,0
из них (из строки 07) - для слушателей подготовительных отделений	08	0,0	0,0
Расходы организации на выплату других (кроме стипендий) форм материальной поддержки обучающихся	09	3 963,8	2 719,7

Расходы Забайкальского института железнодорожного транспорта представлены в таблице 39.

Таблица 39 – Расходы организации, тыс. руб.

Наименование показателей	№ строки	Всего	В том числе осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней
1	2	3	4
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	239200,4	66062,4
в том числе:			
Оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03 - 05)	02	142 165,4	38 831,8
заработная плата	03	109 796,5	28 775,7
Прочие выплаты	04	2 698,7	1 417,5
начисления на оплату труда	05	29 670,2	8 638,6
Оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	75 441,5	8 337,9
Услуги связи	07	769,4	179,0
транспортные услуги	08	2 626,2	623,3
коммунальные услуги	09	10 801,0	4 598,2
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0
Работы, услуги по содержанию имущества	11	8 779,1	2 500,0
Прочие работы, услуги	12	52 465,8	437,4
социальное обеспечение	13	3,0	0,0
Прочие расходы	14	21 590,5	18 892,7
Увеличение стоимости основных средств – всего (сумма строк 16, 18, 19)	15	19 285,8	217,3
в том числе:			
машины и оборудование	16	8 863,2	6,0
Из них вычислительная техника	17	2 847,3	0,0
библиотечный фонд	18	689,3	140,5
прочие виды основных фондов	19	9 733,3	70,8
Увеличение стоимости материальных запасов	20	21 752,0	500,0

В 2013 году по бюджету получено и израсходовано – 66 779, 7 тыс. руб., из них:

- затраты на оплату труда и начисления - 38 831,8 тыс. руб.;
- затраты на оплату услуг (связи, транспортные, коммунальные, содержания имущества, прочие услуги) - 8 337,9 тыс. руб.;
- прочие расходы (стипендиальное обеспечение, суточные на производственную практику студентам) - 18 892,7 тыс. руб.;
- приобретение основных средств - 217,3 тыс. руб.;
- приобретение товарно-материальных ценностей – 500,0 тыс. руб.

За счет средств от иной приносящей доход деятельности в 2013 год израсходовано 213 458,5 тыс. руб., в том числе:

- затраты на оплату труда и начисления - 103333,6 тыс. руб.;

- затраты на оплату услуг (связи, транспортные, коммунальные, содержания имущества, прочие услуги) – 67103,6 тыс. руб.:

из них:

- капитальный ремонт объектов – 1564,0 тыс. руб.
- услуги охраны объектов – 5 412,1 тыс. руб.
- оплата по договорам гражданско-правового характера с физическими лицами на оказание услуг с учетом начислений на оплату труда – 34 163,4 тыс. руб.

- прочие расходы (стипендиальное обеспечение, суточные на производственную практику, призы и подарки по студенческим мероприятиям) – 2697,8 тыс. руб.;

- выплаты неработающим пенсионерам – 3,0 тыс. руб.;
- приобретение основных средств – 19068,5 тыс. руб.:

из них:

- машины и оборудование, в том числе учебно-лабораторное оборудование и компьютерная техника - 8857,2 тыс. руб.;
- библиотечный фонд – 548,8 тыс. руб.;
- прочие основные средства – 9662,5 тыс. руб.

- приобретение товарно-материальных ценностей – 21252,0 тыс. руб.

Сведения о заработной плате работников института по группам персонала за 2013 год представлены в таблице 40. Общий фонд начисленной заработной платы без учета внешних совместителей составил 123306,1 тыс. руб. при средней численности работников в количестве 323 чел. Фонд заработной платы работников, принятых по внешнему совместительству составил 8634,5 тыс. руб. при средней численности 17 чел. Таким образом, фактический размер средней заработной платы на одного работника за 2013 год составил 31812,7 руб. без учета внешних совместителей и 32338,4 руб. с учетом внешних совместителей, что выше уровня средней заработной платы по региону на 5159,5 руб. или на 19,0 %.

Таблица 40 – Сведения о заработной плате работников, тыс. руб.

Категории персонала	№ строки	Фонд начисленной заработной платы работников		Средняя численность работников	
		списочного состава (без внешн. совмест.)	внешних совместителей	списочного состава (без внешн. совмест.)	внешних совместителей
1	2	3	4	5	6
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	123 293,4	8 634,5	323	17
в том числе персонал:					
руководящий	02	19 205,4	0,0	25	0
профессорско-преподавательский	03	56 332,8	5 860,1	98	12
научные работники	04	0,0	0,0	0	0
инженерно-технический	05	9 039,6	483,3	31	1
административно-хозяйственный	06	16 673,9	0,0	67	0
производственный	07	7 497,6	891,8	18	1

Продолжение таблицы 40

учебно-вспомогательный	08	11 875,3	558,3	62	2
обслуживающий	09	2 668,8	841,0	22	1
педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена	10	0,0	0,0	0	0
из них: преподаватели	11	0,0	0,0	0	0
мастера производственного обучения	12	0,0	0,0	0	0
педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	13	0,0	0,0	0	0
из них: преподаватели	14	0,0	0,0	0	0

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13.1. УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ВНЕУЧЕБНОЙ) РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Современные социально-экономические и общественно-политические условия предусматривают формирование нового социального типа личности выпускника, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой творческий потенциал. В связи с этим была определена основная цель воспитательной деятельности, заключающаяся в формировании и развитии социально активной, конкурентоспособной и успешной личности, обладающей профессиональной и социальной компетенциями, высокими духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами и готовой к воспитательной работе в социальной и профессиональной сферах деятельности. В Забайкальском институте железнодорожного транспорта в 2013 году воспитательная работа со студентами была направлена на решение следующих основных задач:

- разработка и создание организационных форм внеучебной деятельности студентов, досуга молодежи, условий для научной, культурно-массовой и спортивно-массовой работы;
- развитие студенческого самоуправления, поддержки деятельности, профсоюзной студенческой организации, студенческого Совета в общежитии;
- укрепление и сохранение лучших традиций, сложившихся в коллективе института, а также использование отечественных традиций, современного опыта в области воспитания и развития личности;
- разработка новых форм и приемов внеучебной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, потребностей личности, содержания и ценностных ориентаций, отношения к выбранной профессии, гражданской позиции студента;
- работа по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности в вузе с использованием соответствующих форм внеучебной работы;
- охрана здоровья обучающихся;
- социальная защита студентов, дифференцированное отношение к различным группам студентов при оказании материальной и иной помощи, поддержка студенческой семьи;
- подбор и подготовка кадров для ведения внеучебной работы, создание профессиональных структур и органов для организации и управления этой деятельностью;
- обеспечение нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях, активизация деятельности студенческого Совета по прове-

дению повседневной воспитательной работы в общежитиях с целью пропаганды здорового образа жизни, нравственных и этических норм поведения.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в ЗаБИЖТ заложены в Уставе университета, Положении об институте, Правилах внутреннего распорядка, Концепции и Программе воспитательной работы и других, локальных нормативно-правовых актах.

При разработке Концепции воспитательной (внеучебной) работы учитывался накопленный ранее опыт, лучшие традиции вуза, актуализировались наиболее эффективные формы организации этой работы. В содержание Концепции вошли рекомендации и результаты социологических опросов студентов, преподавателей и сотрудников института.

В соответствии с Концепцией внеучебной работы со студентами института ежегодно разрабатываются и реализуются планы воспитательной работы. В них закладывается стремление найти оптимальный вариант сочетания инноваций и преемственности.

Повышение качества подготовки специалистов, во многом, зависит от успешной социально-психологической адаптации студентов и к вузовской жизни, и к вузовскому образованию, поэтому особое внимание в воспитательной работе уделяется студентам первого курса.

В связи с этим Отделом воспитательной работы разработана программа мероприятий по адаптации студентов первого курса. В результате этой работы наметилась тенденция к более успешной адаптации обучающихся к студенческой жизни в вузе: учебному процессу, культурному, нравственному и физическому совершенствованию, ориентации в правах и обязанностях. Существенно возросла активность студентов младших курсов во внеучебной работе. В дальнейшем мы намерены усиливать и поддерживать эту работу.

Периодически результаты воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Ученого совета института и на директорских совещаниях, по итогам которых выносятся решения и рекомендации. Так, в 2013г. на заседаниях Ученого совета и директорских совещаниях рассматривались вопросы: «О состоянии и совершенствовании внеучебной работы со студентами», «О культурно-просветительской работе и работе по организации досуговых мероприятий со студентами и сотрудниками института», «О состоянии и перспективах развития системы студенческого самоуправления», «О состоянии и перспективах развития спортивно-оздоровительной работы со студентами и сотрудниками института».

Большое значение в воспитательной деятельности уделяется методической работе. За последние три года Отделом воспитательной работы подготовлены:

- комплексный план внеучебных мероприятий на текущий год;
- информационные буклеты: «В помощь первокурснику», «Студенческий городок», «Профсоюзная организация студентов ЗаБИЖТа» и др.

Регулярно проводятся, собрания по обмену опытом работы кураторов студенческих групп, актива профсоюзной организации студентов, студенческого совета общежития.

Для организации внеучебной работы со студентами в студенческой группе по представлению декана приказом директора института назначается куратор группы.

Организация работы куратора осуществляется на основании Положения о кураторе студенческой группы ЗаБИЖТ ИрГУПС.

Основными направлениями работы куратора студенческой группы являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, с Законом о высшем и послевузовском образовании, Уставом ЗаБИЖТ, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка института;
- направление усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- помощь в адаптации студентов к новой системе обучения, в ориентации в правах и обязанностях;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Работа, проводимая куратором в течение учебного года, оценивается заместителем деканом факультета в конце года.

В институте активно ведется работа по повышению профессионального уровня сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы в вузе, совершенствуется система подготовки кадров – организаторов воспитательной деятельности и, в частности, кураторов, и сотрудников ОВР.

Для этого прорабатывается программа по вопросам, связанным с психологическими, правовыми и организационными аспектами воспитательной работы: психология конструктивного общения, особенности работы с иногородними студентами, развитие студенческого самоуправления, особенности психологии студентов первокурсников, формирование коллектива группы, правовые знания и правосознание в системе внутривузовского коллектива, организация культурно-массовых мероприятий и др.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью всего образовательного процесса института.

Ежегодно разрабатывается и утверждается Ученым советом института комплексный план и технологический процесс воспитательной работы, в котором отражаются концептуальные подходы и все общие мероприятия по постановке воспитательной работы на учебный год.

Для управления воспитательной деятельностью в ЗаБИЖТ введена должность заместителя директора по учебной и воспитательной работе и создан отдел воспитательной работы (ОВР).

В состав отдела входят:

- начальник отдела;
- 2 специалиста 1 категории по учебно-методической работе;
- руководитель студенческого клуба.

Разработаны локально правовые акты: Положение об отделе воспитательной работы ЗаБИЖТ, Положение о кураторе группы, Положение о конкурсе «Лучший куратор группы».

По мере необходимости по вопросам организации воспитательного процесса издаются приказы и распоряжения директора.

13.2. НАЛИЧИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление воспитательной работой в институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В ЗаБИЖТ самоуправление осуществляется на разных уровнях и в разных организационных формах:

- первичная профсоюзная организация студентов, которая занимается защитой интересов студентов, организацией мероприятий для студентов;

- студенческий Совет общежития, основными целями деятельности которого является: привлечение студентов к участию в управлении общежитием, координация деятельности всех структур по решению вопросов организации быта и отдыха студентов, развитие у них навыков в организации личного быта и самовоспитания, контроль за соблюдением Правил проживания в общежитии, представление интересов студентов, проживающих в общежитиях;

- студенческие строительные отряды («Путеец», «Ингода»), занимающиеся профориентационной, трудовой, профилактической и благотворительной деятельностью, организацией субботников, участвующие в вузовских и краевых мероприятиях.

- клубы: КВН, пейнтбольный клуб и др.;

• туристический клуб «Гранит», основными задачами деятельности которого является формирование здорового образа жизни, пропаганда форм активного отдыха, физическое совершенствование, организация краеведческой деятельности и др.

• волонтерский отряд «Алмаз», целью которого является развитие у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, и др. проектах и программах).

- студенческая газета “Магистралка”, информирующая студентов о жизни института.

Перечисленные органы студенческого самоуправления позволяют развивать организаторские способности, умения и навыки управления коллективом, лидерские качества и гражданскую ответственность.

Целью студенческого самоуправления является организация в институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. В 2013 г. органами студенческого самоуправления самостоятельно организовывались и проводились следующие мероприятия: «День Святого Валентина», «Масленица», «Новогодний кросс», флешмоб ко Дню города. Проводились акции: «За здоровый образ жизни», «Подари улыбку», «31 мая Всемирный день отказа от курения», экологические акции по уборке берега о. Кенон, о. Арей проводился сбор вещей, пострадавшим от наводнения в Хабаровском крае, сбор вещей для детей из малоимущих семей.

Студенты принимали участие в мероприятии «Лидер-2013» в г. Самаре, в конкурсе социально-значимых проектов «Рампа» (проект занят 1 место), в Школе молодого лидера ИрГУПС. Всего в 2013 г. было организовано и проведено органами студенческого самоуправления 31 мероприятие. В конце учебного года студенческий актив выезжает на базу отдыха «Арахлей», где подводятся итоги, и планируется работа органов студенческого самоуправления на новый учебный год, проводятся тренинги.

13.3. НАЛИЧИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для реализации задач по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивно-массовой и культурно-массовой работы в институте имеется необходимая материально-техническая база, а именно: помещения отдела воспитательной работы (кабинет 404, 419А, 417А), аудитория 103 с необходимой аппаратурой для проведения мероприятий, подсобные помещения в ауд.103 для хранения костюмов, реквизита и музыкальной аппаратуры.

Для внеучебных занятий физкультурой и спортом студентам предоставлены:

- спортивный зал, стрелковый тир;
- спортивный городок с хоккейной, волейбольной и баскетбольной площадкой, беговыми дорожками, находящийся возле студенческого общежития;
- тренажерный зал в общежитии, туристическое снаряжение для проведения походов и соревнований;
- площадка для игры в пейнтбол, специальные защитные маски и снаряжение.

Студентам предоставлена возможность заниматься танцами и вокалом в Доме культуры железнодорожников.

Информационное обеспечение всей воспитательной работы осуществляется через информационные стенды учебного корпуса, деканатов, студенческих общежитий, где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях, о работе отдела воспитательной работы, библиотеки, спортивных секций и т.д.

Важным источником донесения информации является официальный сайт ЗаБИЖТ, на котором размещается новостная лента, в разделе галерея выставляется фотоотчет о проведенных мероприятиях.

13.4. ФИНАНСОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ВНЕУЧЕБНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое обеспечение воспитательной (внеучебной) деятельности осуществляется за счет целевого бюджетного финансирования, а также за счет внебюджетных и привлеченных средств.

Всего в 2013 году было израсходовано 1.756.394 рубля, в том числе на приобретение оборудования:

- для проведения культурно-массовых мероприятий – 29 190 рублей;
- спортивного инвентаря – 294 394 рубля.

Было приобретено снаряжение для пейнтбольного клуба на сумму 142957 рублей, для туристического клуба на сумму 15060 рублей.

Расходных материалов для организации культурно-массовых мероприятий приобретено на сумму 179 927 рублей, для спортивных мероприятий -38518 рублей.

Приобретались призы и подарки участникам мероприятий:

- культурно-массовых – 137 974 рубля;
- спортивных – 126 380 рублей.

Студенты института активно участвовали во внешних мероприятиях за пределами Забайкальского края. На командировочные расходы спортивным командам института было выделено 288 596 рублей.

Для организации досуга студентов заключались договора на посещение Краевого Забайкальского драматического театра – 55 000 рублей, Забайкальского краевого Краеведческого музея 10 000 рублей. Для проведения профилактической работы среди студентов 1 курса был заключен договор со специалистами Центра планирования семьи на сумму 3200 рублей.

Для организации работы студенческих клубов и спортивных секций в 2013 г. заключались договора на оказание услуг, всего на сумму - 435 198 рублей.

13.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СТИМУЛОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В институте воспитательная работа носит системный характер и осуществляется, прежде всего, в рамках учебного процесса. В учебных программах по циклу социально-гуманитарных дисциплин достаточно полно отражена воспитательная направленность подготовки специалистов.

Эффективность этой работы обеспечивается активной, творчески направленной деятельностью опытного профессорско-преподавательского состава института. В целях воспитания и развития личности студентов широко используются все возможности учебного процесса. В учебных планах по направлениям и специальностям помимо блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин включены специализированные курсы, прямо и непосредственно направленные на формирование и развитие личности. В них рассматриваются нравственные и психологические проблемы взаимоотношений человека и общества, прививается уважение к труду и своей профессии, формируется социальная активность и гражданская позиция будущих специалистов.

Значительное место в них занимают нравственные и социальные аспекты профессиональной деятельности, в частности, вопросы экологического воспитания, социальной и профессиональной ответственности личности за результаты своей деятельности. Дополнительные образовательные программы направлены на углубление профессиональной подготовки будущего специалиста и воспитание гражданской ответственности, формирование мотивации к профессиональному росту и самореализации.

13.6. ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитательного процесса. В этой работе главное – воспитательная среда, т. е. атмосфера взаимоотношений студент – преподаватель, студент-студент и т. п.

Приобщение к духовным ценностям происходит в ходе посещения студентами музеев города, театров, филармонии, картинных галерей, организацией и проведением диспутов, где обсуждаются острые социально-нравственные проблемы, а также проведением лекций, бесед, индивидуальной работы со студентами преподавателей и организаторов воспитательной работы. Начинает складываться система взаимосвязи с родителями студентов младших курсов (встречи, участие в студенческих мероприятиях и др.) Формированию личности будущего специалиста и гражданина во многом способствует организация гражданского, патриотического и правового воспитания студентов. Активизации ра-

боты по гражданскому и патриотическому воспитанию способствуют такие мероприятия, как: лекции и доклады на факультетах об истории и традициях России, Вооруженных Сил РФ, земляках, проявивших мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны и локальных войнах; дни специальностей на кафедрах, организация книжных выставок в библиотеке института, посвященных памятным датам истории РФ.

Студенты участвуют в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, таких как:

- круглый стол на тему патриотического воспитания молодежи ко Дню Конституции;

- концерт ко Дню Победы;

- концерт ко Дню матери;

- митинг с возложением венков к памятнику воинам железнодорожникам.

В институте проводится также большая внеучебная работа, направленная на повышение профессиональных качеств и учебной активности студентов, включающая различные конференции, семинары, публичные лекции, встречи с ведущими специалистами предприятий Забайкальской железной дороги. В институте действуют студенческие строительные отряды: «Ингода» (проводники пассажирских вагонов), «Путеец» (монтеры пути). В 2013 году проводилась церемония награждения студентов по итогам учебного года, вручение дипломов выпускникам института, торжественный прием и награждение лучших студентов директором института, торжественное вручение стипендии мэра и начальника ЗабЖД. Ежегодно в институте проводятся Дни открытых дверей. Студенты принимают активное участие в Забайкальской региональной выставке «Абитуриенту-2014».

13.7. КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание и развитие у студента нравственности и высокой культуры является одной из важнейших задач в процессе становления личности. В целях развития культурно-досуговой деятельности и творческой активности студентов в институте созданы все необходимые условия для работы студенческих клубов и творческих коллективов. Понимая необходимость создания в вузе среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, в институте проводятся разнообразные фестивали, конкурсы, праздники представления. Серьезность подхода и нацеленность на достижение высоких результатов позволили ЗабИЖТ в прошедшем году добиться хороших творческих достижений.

В 2013 г. студенты имели возможность заниматься в творческих коллективах, клубах:

- КВН « Читинский паровоз»;

- КВН «Пятница»;

- туристический клуб «Гранит»;

- танцевальная группа «Транзит-75»;
- вокальная группа;
- студии радиовещания;
- журналистики.

Всего в 2013 году в студенческих кружках и клубах занималось 58 человек. Команда КВН « Читинский паровоз» принимала участие в отборочных турах Забайкальской лиги КВН и прошла в полуфинал игр. КВНщики принимают участие практически во всех культурно-массовых мероприятиях института, а так - же выступают на внешних мероприятиях.

Студенты института в течение года готовились к фестивалю «Студенческая весна». После отбора лучших номеров творческие коллективы приняли участие в Забайкальском краевом фестивале - конкурсе « Студенческая весна 2013», где завоевали призовые места. (2м. – танцевальная группа «Транзит-75», 2м. – танцевальный дуэт «АН-2» , 1м. - в номинации «Авторская песня»). Туристический клуб «Гранит» принимает участие в городских мероприятиях, организует внутривузовские соревнования («Быть первым», «Готов к защите Родины» и др.)

В течение учебного года проводятся культурно-массовые мероприятия в институте и общежитии.

Мероприятия студентов финансируются вузом. Приобретено звуковое оборудование, костюмы.

Из-за отсутствия актового зала в институте, для массовых мероприятий арендуются в городе Дома культуры, театры, концертные залы. Традиционно проводятся значимые культурно-массовые мероприятия:

- «Старт-марш для первокурсников»,
- «Посвящение в студенты»,
- «Быть первым»,
- «Татьянин День»,
- «Последний звонок»,
- «Мистер ЗаБИЖТ»;
- «Студенческая весна ЗаБИЖТ»;
- народные гуляния «Масленица».

В 2013 году студенты принимали участие в 29 культурно-массовых мероприятиях.

Серьезное внимание в вузе уделяется студентам первого курса. Уже с первых дней учебы они активно вовлекаются в общественную, культурную и спортивную жизнь. Ведется запись первокурсников в студенческие клубы, творческие коллективы.

Помимо мероприятий, проводимых, в институте студенческие творческие коллективы принимают участие во внешних мероприятиях:

- фестиваль творческих коллективов ДК Железнодорожников «Музыкальный калейдоскоп»;
- конкурс «РЖД зажигает звезды»;

- Забайкальская студенческая весна-2013;
- Читинская лига КВН, Забайкальская лига КВН.

13.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Одной из актуальных задач воспитательной деятельности в ЗаБИЖТе является организация психолого-консультационной и профилактической работы. При решении этой задачи важная роль отводится психологической адаптации студентов.

Цели и задачи психологической адаптации:

- организация и формирование психологически комфортных условий среды, способствующих личностно-профессиональному росту студентов, преподавателей и сотрудников ЗаБИЖТа;
- организация и реализация психопрофилактических мероприятий на основе прогнозирования динамики профессионально-личностных, возрастных и социально-психологических проблем;
- обеспечение функционирования системы психологического просвещения и психолого-педагогического патронажа;
- обеспечение психологической помощи в экстремальных, критических ситуациях;
- установление и укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами практической психологии.

Психологическая адаптация включает исследование ситуаций в образовательной и воспитательной среде, в личностном развитии студентов, во взаимоотношениях студентов и преподавателей с опорой на психологические знания возрастных и индивидуальных особенностей личности, в целях проведения коррекции выявленных отклонений, а также их профилактики.

В дальнейшем планируется осуществление следующих форм работы:

- 1) консультации администрации, преподавателей, кураторов групп по проблемам обучения и воспитания студентов;
- 2) проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами по проблемам обучения, личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношений в студенческом социуме, взаимоотношений в семье (семейные конфликты и т.д.), субъективных переживаний по поводу неблагополучия во взаимоотношениях с другими, взаимоотношения между полами, наркомании, алкоголизма, личностных переживаний.

В институте разработана и реализуется программа профилактики аддитивного (зависимого) поведения и сопутствующих заболеваний в студенческой среде. Программа опирается на модель факторов риска и защиты и сочетает в себе элементы всех основных подходов к построению профилактической работы.

Ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различного рода зависимостей, в том числе употребления психоактивных веществ. Проводятся беседы и лекции со студентами с приглашением специалистов ФСКН, центра по профилактике СПИДа, центра планирования семьи. Проводились акции «За здоровый образ жизни». Студенты участвуют в различных форумах и конференциях, выступают с докладами.

Основными задачами по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей является информирование молодежи о последствиях аддитивного поведения, демонстрация моделей здорового образа жизни.

Осуществляется информационное воздействие:

- стендов в институте и общежитиях;
- размещение показы фильмов и видеороликов;
- раздача информационных материалов.

Организация воспитательной работы по профилактике и противодействию наркомании и алкоголизма осуществляется посредством мероприятий вузовского и межвузовского уровней, в 2013 году было проведено 23 мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей.

По профилактике ВИЧ-инфекции было проведено 19 мероприятий таких как:

- встречи с представителями Центра профилактики и борьбы со СПИДом;
- акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»;
- показ видеопрезентации;
- конкурс стенгазет ;
- информационная акция и т.д.

Профилактика правонарушений является условием упорядоченности студенческой жизни, неотъемлемым элементом в воспитании личности будущего специалиста. В 2013 г. проводились встречи студентов с представителями правоохранительных органов. Студенты были ознакомлены с Законом Забайкальского края «Об административных правонарушениях». Были изготовлены и распространены среди студентов «Памятки по противодействию коррупции».

13.9. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Большой вклад в организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, формированию здорового образа жизни вносит кафедра «Физическая культура и спорт». Под руководством сотрудников и преподавателей кафедры проводятся многочисленные спортивные мероприятия, соревнования по разным видам спорта, работают спортивные секции:

- волейбол (мужской и женский);
- баскетбол (мужской и женский);
- плавание;

- легкая атлетика;
- футбол;
- настольный теннис;
- тяжелая атлетика;
- бадминтон;
- лыжи;
- шахматы.

Всего в спортивных секциях в 2013 году занимались 220 студентов.

Спортсмены принимали участие в 34 городских и региональных состязаниях, было проведено 23 внутривузовских мероприятия.

Студенты неоднократно занимали призовые места в городских, краевых соревнованиях, а так же в спартакиадах университетского комплекса ИрГУПС.

Для студентов с ослабленным здоровьем занятия ведутся по специальной программе. Так же проводятся физкультурные занятия в бассейне «Нептун»

13.10. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе, общественной, спортивной, просветительской, культурно-массовой жизни института для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой и Благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком;
- назначение на именную стипендию;
- назначение на повышенную стипендию;
- занесение на Доску почета.

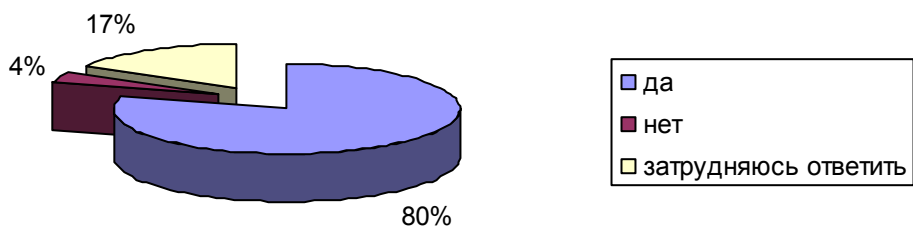
Победители и лауреаты вузовских мероприятий различной направленности награждаются грамотами, медалями благодарственными письмами и ценными призами.

В 2013 году проводилась церемония приема директором лучших студентов института. Церемония проводится с целью позиционирования лучшей, прогрессивной и передовой части студентов ЗаБИЖТ. Фотографии достойных студентов размещаются на аллее Славы, возле входа в институт.

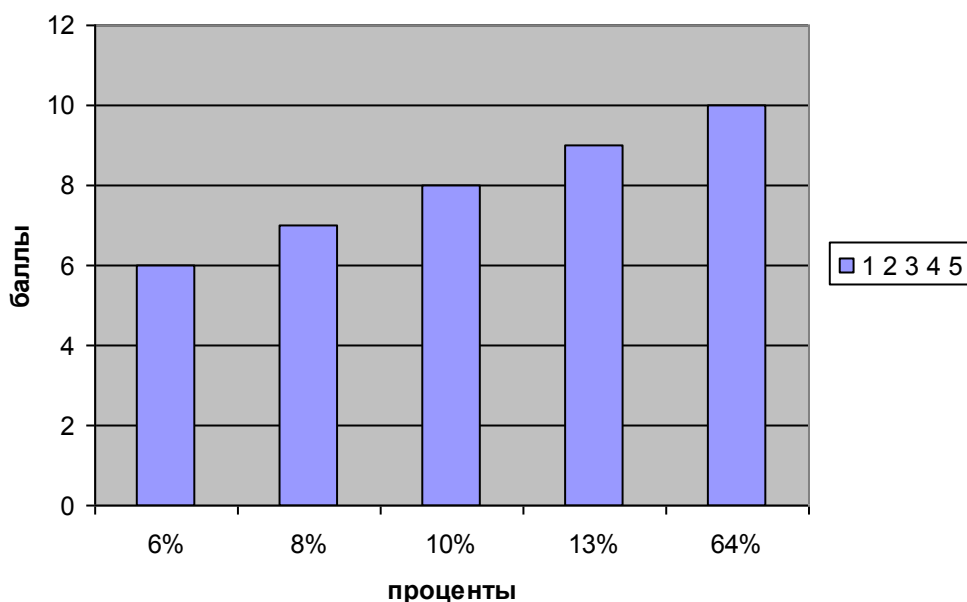
Кроме того, постоянно происходит награждение студентов по итогам: III трудового семестра, фестиваля «Студенческая весна», спортивных соревнований и т.д. Для студентов, активно участвующих в общественной жизни института, организуются поездки на базу отдыха о.Арахлей, в лагерь «Аврора» на Черном море.

Результаты социологического опроса студентов о состоянии воспитательной работы в институте представлены на диаграммах.

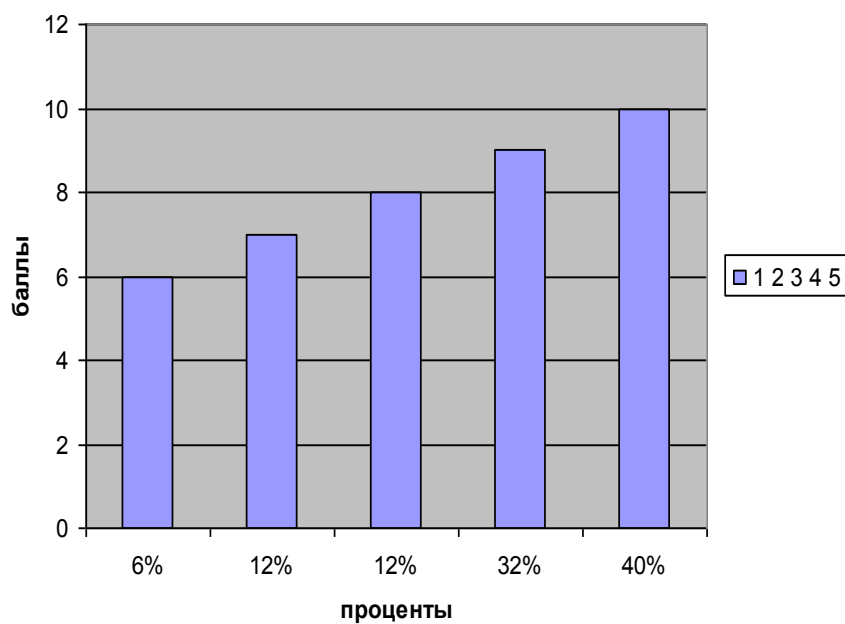
В Вашем образовательном учреждении есть информационные источники, с помощью которых можно познакомиться с планом проведения внеучебной деятельности?



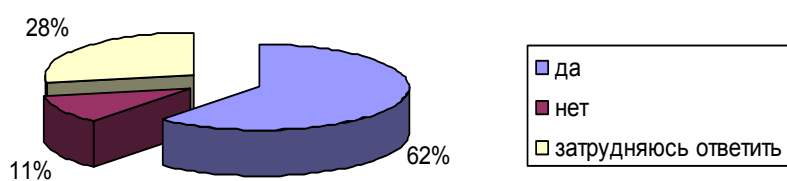
Оцените уровень информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности в баллах



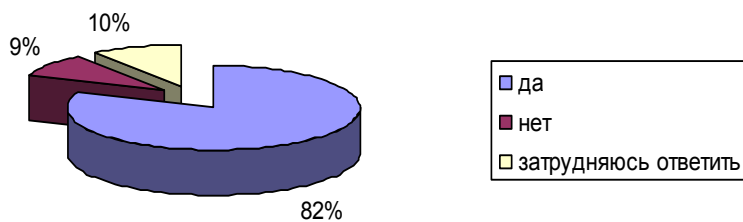
Как бы Вы оценили работу студенческих общественных организаций в целом в баллах?



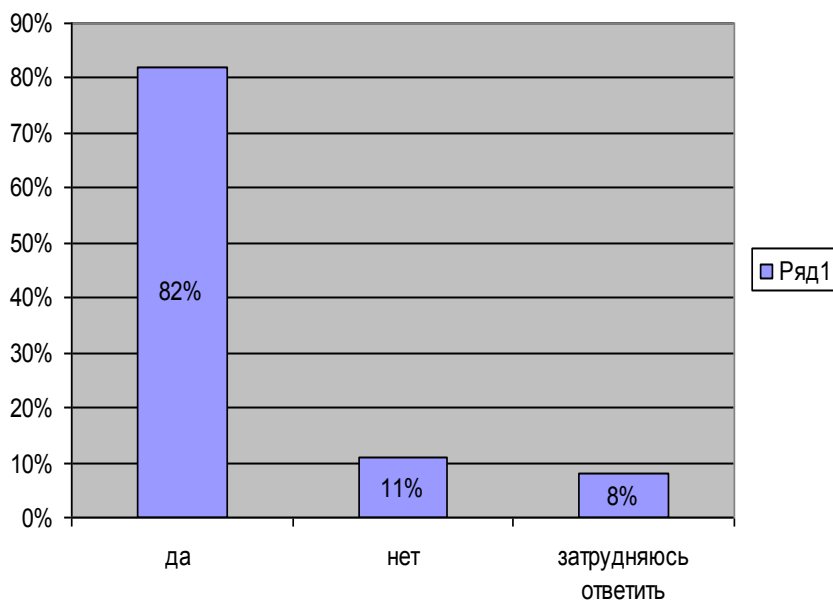
В Вашем образовательном учреждении есть служба социально-психологической помощи студентам?



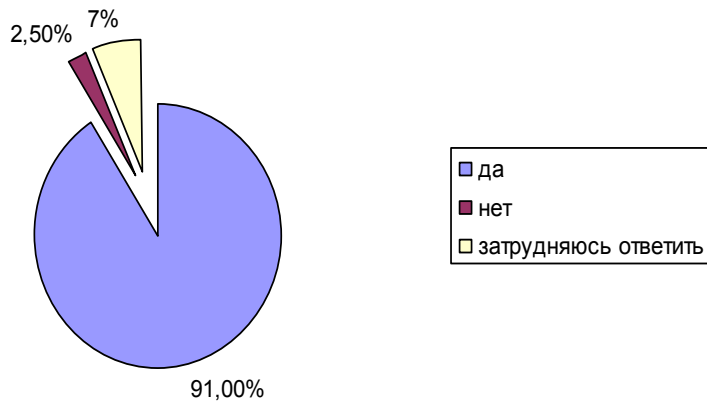
Администрация образовательного учреждения поощряет студентов за достижения в учебе, в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, за активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях?



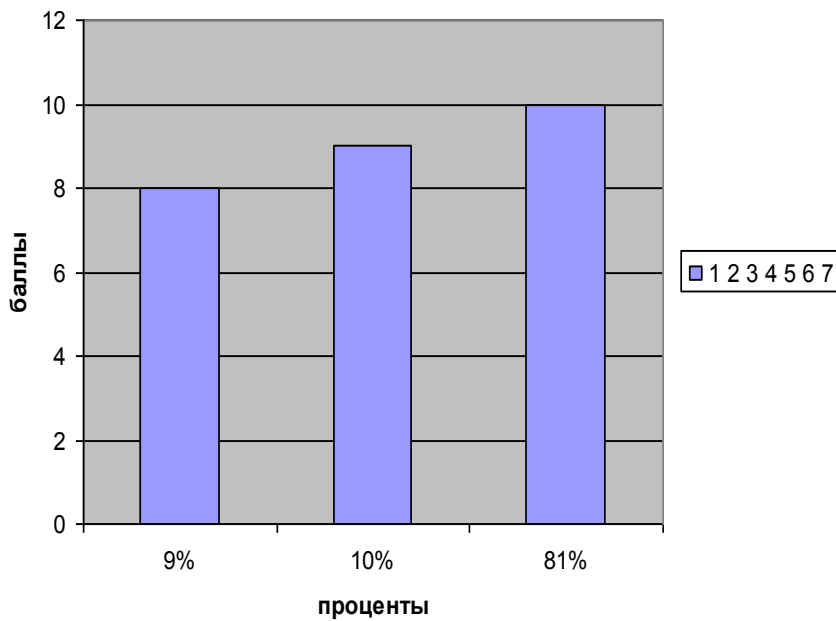
Проводятся ли в ВУЗе опросы студентов с целью выявления Вашего мнения об организации внеучебной работы?



**Как Вы считаете, достаточно ли внимания
уделяется в образовательном учреждении
организации и проведению внеучебной работы?**



**Как бы Вы оценили организацию и проведение
внеучебной работы?**



В ходе проведенного социологического опроса студентов состояние воспитательной работы в институте, оценивается достаточно высоко, но, тем не менее, необходимо повысить уровень информационного обеспечения организации и проведения мероприятий, для этого нужно более эффективно использовать сайт института, студенческое радиовещание, студенческую газету «Магистралка», информационные стенды и пр.

Для организации работы службы психологической помощи необходимо организовать:

- индивидуальные психологические консультации для студентов, испытывающих трудности в процессе адаптации;

- групповые психологические консультации с использованием социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков общения и повышения сплоченности студенческой группы;

- лекционные занятия по проблемам психологии личности и психологии студенческих групп для преподавателей вуза и кураторов.

Организация и проведение воспитательной работы в институте в целом соответствуют требованиям реализации основных образовательных программ.

14. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3832
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1415
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2417
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2504
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1388
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	1116
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,28
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	58,6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации	человек	0

	Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	156/44,96
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	3832
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	13847
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	91,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,08
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,3
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	91,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	40/26,49
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	93,8/61,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	14,5/9,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	108,3/65,99
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5
3.	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных	человек/%	0

	граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (без учета целевых субсидий)	тыс. руб.	251790,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (251 790,9 тыс. руб./110 чел.)	тыс. руб.	2289,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (205 615,1 тыс. руб./110 чел.)	тыс. руб.	1869,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона (47 115,8 руб./27 113,1 руб.)*100 %	%	174
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,12
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,12
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,34
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	34
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	106,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные по-	%	100

	собия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний		
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	384/63,26

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Условия, созданные в Забайкальском институте железнодорожного транспорта, позволяют обеспечить качественную подготовку специалистов.

Среди наиболее значимых результатов образовательной деятельности института надо отметить следующие:

1. Деятельность Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Стратегия развития института обеспечивает расширение образовательных услуг в г. Чите и Забайкальском крае за счет бюджетных источников финансирования.

3. Статус высшего учебного заведения подкреплен уровнем реализуемых профессиональных образовательных программ ВПО и развитием широкого спектра научных исследований.

4. Содержание подготовки дипломированных специалистов по всем образовательным программам соответствует требованиям ФГОС и ГОС и заявленным уровням высшего профессионального образования.

5. Учебные здания и сооружения находятся в оперативном управлении.

6. Качество подготовленности выпускников вуза обеспечивается наличием квалифицированных научно-педагогических работников.

7. Развитие основных направлений деятельности института имеет устойчивую положительную динамику.


8. Проведенный контроль уровня знаний студентов по блокам дисциплин показал хорошие результаты.


9. В институте созданы все необходимые условия для дальнейшей реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с лицензией.


Председатель комиссии
Директор института


Заместитель председателя


Члены комиссии:



Н.П. Сигачев


Н.В. Раевский


Н.В. Лашук


П.С. Иванекин


В.А. Любина


О.В. Фролова